

**2014'1**

**Дэн Солис**

**УЧЕНИЧЕСТВО**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Субботняя школа

Вступление. Господин ученичества

Урок 1. 28 декабря – 3 января. Ученики и Писание

Урок 2. 4–10 января. Метафоры ученичества

Урок 3. 11–17 января. Ученичество и молитва

Урок 4. 18–24 января. Наставляя детей

Урок 5. 25–31 января. Служение больным

Урок 6.1–7 февраля. Служение «обычным» людям

Урок 7. 8–14 февраля. Иисус и отверженные

Урок 8. 15–21 февраля. Общение с богатыми и знаменитыми

Урок 9. 22–28 февраля. Служить власть имущим

Урок 10. 1–7 марта. Служить народам

Урок 11.8–14 марта. Служить духовным лидерам

Урок 12. 15–21 марта. Жатва и жнецы

Урок 13. 22–28 марта. Цена ученичества

## Миссионерские истории

## Комментарии для учителей

## Уроки для Малых групп «Семья и дом»

1. Торжественные обещания
2. Счастливый семейный союз (1)
3. Счастливый семейный союз (2)
4. Счастливый семейный союз (3)
5. Взаимные обязательства (1)
6. Взаимные обязательства (2)
7. Взаимные обязательства (3)
8. Супружеские обязательства и преимущества
9. Дом для семьи (1)
10. Дом для семьи (2)
11. Иметь или не иметь детей?
12. Количество членов семьи
13. Развод

## ГОСПОДИН УЧЕНИЧЕСТВА

**В**начале Бог сотворил совершенный, безгрешный мир. Люди радовались преимуществу чтить своего Творца, поклоняться Ему и следовать за Ним. Жизнь должна была оставаться такой всю вечность.

Однако сатана соблазнил наших прародителей, лишив человечество смысла жизни, цели и истинного значения бытия. Восстание охватило всю планету.

Только жертва Христа даровала нам надежду. Голгофское искупление предлагает нам свободу и выход из состояния бессмысленности и бесцельности. Грешным людям были предложены свобода, прощение и возможность возвратиться в первоначальное состояние.

Бог призывает всех верующих стать вестниками этой несравненной благодати, посланниками, провозглашающими Божественное искупление людям, поработанным сатаной. Мы должны призывать людей следовать за Создателем, поклоняться Ему и славить Его. Пример Христа должен стать для нас образцом в ученичестве, помощью в исполнении великого поручения (Мф. 28:19, 20).

Поэтому тема уроков данного квартала озаглавлена «Ученичество». Хотя у этой темы много граней, в данном пособии мы будем рассматривать ученичество как процесс, благодаря которому люди становятся последователями Иисуса и, следовательно, лучшими ловцами душ.

Иисус является примером для каждого христианина, особенно в деле спасения душ. Будет ли разумно искать ключи к эффективному евангелизму в популярной психологии, технике массового маркетинга или рекламных программах? Не логичнее ли просто следовать примеру Христа?

Как Иисус привлекал Своих последователей? Чему мы можем научиться на примере Христа, дабы нам более успешно вести окружающих к Нему? Как мы можем выполнить великое поручение?

Как Иисус мог работать с такими разными группами людей — бедными и богатыми, религиозными и нерелигиозными, с властью имущими и безвластными? Каким образом Он открывал грубые сердца, давал надежду отверженным, нежно касался детских сердец, преодолевал этнические и социальные барьеры, чтобы делать людей учениками? Как преодолевал бастионы богатства и могущества, вскрывал коконы надменности религиозных вождей и возрождал надежду борющихся с неизлечимыми болезнями?

Это не просто вопросы для обсуждения, стимулирующие обмен мнениями; скорее, это важная область изучения для христиан, испытывающих страстное желание следовать примеру Христа, чтобы направлять потерянных овец к любящему Пастырю.

Павел также призвал верующих следовать его примеру, как Он следовал примеру Христа. Немыслимо, чтобы верующие двадцать первого века, приняли более низкие стандарты, чем установленные Святым Духом через Павла в первом веке.

Кроме того, следование за Иисусом чрезвычайно расширяет ограниченное видение ученичества как одного из методов исправления неправильного поведения и неправильных привычек, каким бы важным это исправление ни было. Всестороннее понимание ученичества сочетает в себе страстное желание следовать за Иисусом и, как сверхъестественный результат, страстное желание вести к Христу других.

«Как только человек приходит к Христу, в его сердце тотчас появляется желание всем рассказать, какого драгоценного Друга он нашел в Иисусе. Спасительная и освящающая истина не должна остаться скрытой в душе. Если уж мы облечены в праведность Христа и исполнены радости пребывающего в нас Его Духа, мы не сможем молчать. Если мы вкусили и увидели, как благ Господь, то у нас будет что сказать другим... У нас проявится горячее желание идти стезей, по которой шел Иисус» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 78, 79).

Такова тема нашего исследования в текущем квартале.

**Дэн Солис** родился в Техасе, США. Выпускник Университета Эндрюса и Реорганизованной теологической семинарии (Reformed Theological Seminary). Ныне служит в Церкви как пастор, руководитель отдела конференции и преподаватель колледжа. Дэн и его жена Синди (учительница начальных классов) воспитали троих детей, которые теперь служат Господу в Вашингтоне, Калифорнии и Теннесси.

## УЧЕНИКИ И ПИСАНИЕ

**Библейские тексты для исследования:** Лк. 4:1–12, Мф. 12:3–8, Мф. 5:17–39, Лк. 24:13–32, Деян. 1:16–20.

**Памятный стих:** «Исследуйте Писания, ибо вы думаете чрез них иметь жизнь вечную; а они свидетельствуют о Мне» (Ин. 5:39).

Используя металлодетектор, купленный на распродаже ненужных вещей, англичанин Терри Герберт обнаружил позолоченное англосаксонское оружие и серебряные артефакты\*, погребенные под слоем земли на фермерском поле. Предполагаемая денежная стоимость находки превысила пять миллионов долларов США.

Подобно искателю сокровищ на каменистом поле, мы должны проявлять осторожность, чтобы не упустить данное свыше подлинное сокровище – Иисуса Христа. В поисках вечного богатства фарисеи и саддукеи также «копали» — исследовали древние священные свитки. Однако эту карту сокровищ, то есть Писание, они читали неверно, поэтому упустили главную драгоценность – Иисуса.

Прямо и косвенно Иисус внедрял Писание в Свою методологию воспитания учеников. Главный «индикатор сокровищ» содержался в пророчествах, указывавших на Него. А упустить Иисуса — все равно что пропустить опознавательный знак на карте. Поэтому все наши усилия, направленные на воспитание учеников, должны быть полностью сосредоточены на Иисусе и Его деяниях ради нас.

\*Артефакт — предмет, подвергнувшийся в прошлом воздействию человека, обнаруженный в результате целенаправленных археологических раскопок или какого-либо единичного, иногда случайного события. Примерами артефактов являются каменные инструменты, ювелирные изделия, оружие, керамика и т. д.

Воскресенье 29 декабря

## ИИСУС И БИБЛИЯ

Поскольку Иисус является примером для всех верующих, Его сосредоточенность на Писании приобретает для нас особую важность.

**Прочитайте Лк. 4:1–12 и 16–21. Как эти отрывки раскрывают отношение Христа к Библии?**

Повествование об искушениях, пережитых Христом в пустыне, показывает нам, что, цитируя Писание, Иисус давал отпор всем нападкам и искушениям сатаны. Конечно, во время сорокадневного пребывания в пустыне у Иисуса не было свитков Писаний. Это ясно свидетельствует о том, что Христос посвящал время заучиванию наизусть больших отрывков из Писания. В пустыне Иисус цитировал отрывки, написанные Моисеем, в иных случаях цитировал другие части Ветхого Завета (Мф. 21:42; 22:43,44). Несомненно, Христос хорошо знал Писание.

Однако заметьте, что, по словам Христа, Писания – это не просто средство для борьбы с искушением и для достижения личной святости. Иисус подчеркивает: Писание указывает на Него. Во время посещения синагоги (см. Лк. 4:16–30) Иисус цитирует пророка Исаию, а затем объявляет, что этот текст указывает на Него как Помазанного для освобождения угнетенных и провозглашения свободы. Иисус понимал, что исполняет мессианское пророчество, поэтому не только сознавал, что Библия указывала на Него, но сразу же начал использовать ее в Своем служении, как доказательство Своей миссии.

**Хотя знать Библию важно, однако этого недостаточно. Некоторые известные исследователи и знатоки Библии не были верующими людьми. Поэтому мы должны спросить себя: как нам удостовериться в том, что наше чтение и изучение Библии помогает нам лучше узнать Иисуса? Другими словами, как изучать Библию, чтобы она изменила нашу жизнь?**

**Понедельник 30 декабря**

## **АВТОРИТЕТ ПИСАНИЯ**

**Прочитайте приведенные тексты. Что они говорят нам о том, как Иисус воспринимал Библию? Мф. 5:17–20, 12:3–8, 15:3–11, Ин. 10:34–37, 17:14–19, Лк. 24:44.**

Когда бы Христос ни дискутировал с религиозными вождями, Он полагался не на абстрактную философию и даже не на личный авторитет, а на Писание. Отделяя правильное от неправильного, Иисус строил Свою аргументацию на основе Писания. Если оппоненты ставили под сомнение доктринальную позицию Христа, Он направлял их внимание на конкретные отрывки Писания. Рассуждая о практических вопросах, Он направлял слушателей к Божественному откровению. Христос понимал, что Его священная миссия заключается в исполнении того, о чем говорили древние пророки.

Сравните превосходное понимание Писания Христом с преобладающим отношением к Слову Божьему современных христиан. Целые деноминации считают Библию интересным, но ненадежным историческим источником. Все: шестидневное творение, исход, реальность воскресения Иисуса, Его буквальное Второе пришествие ставится под вопрос или даже считается мифом.

Конечно, это непосредственно влияет на ученичество. Зачем человеку отдавать свою жизнь ради идеи, основанной на мифах? Людям, обремененным реальными проблемами, нужен реальный Спаситель, иначе Евангелие становится поддельным сокровищем или пластиковой монетой, покрытой желтой краской. На расстоянии кто-то может обмануться, но вблизи у пластика нет шанса быть принятым за золото. Единственно безопасный путь заключается в следовании примеру Христа в возвышении, почитании и послушании Библии.

**Смерть — не миф, не так ли? Ее также не назовешь символом. Это одна из самых жестоких реальностей, с которой мы все сталкиваемся. Подумайте о разных библейских истинах, таких как воскресение Иисуса или Его Второе пришествие, которые люди считают просто символами или мифами. Почему мы, каждый в отдельности и Церковь в целом, никогда не должны позволить себе попасться в эту сатанинскую ловушку?**

**Вторник 31 декабря**

## **ПУБЛИЧНОЕ ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ**

Иисус привлекал людей к Себе в различных ситуациях и обстоятельствах, в том числе и публично. Публичным проповедям Христа Писание отводит особое место. Его проповеди и общественные беседы изобиловали цитатами и ссылками из Писания.

**Прочитайте Мф. 5:17–39. Как Христос использовал Писание в общественном служении?**

Во время пребывания Христа на Земле израильтяне относились к Писанию в основном формально. Люди обращались к Слову Божьему как к нравственному руководству для получения необходимых инструкций. Правильное поведение считалось платой за вечное блаженство. Однако Иисус отверг эти законнические взгляды и систему контроля внешнего поведения, заменив их религией духа.

Христоцентричная религия основывается на изменении сердца, что, в свою очередь, ведет к этическому поведению. Но фарисеи, спеша достичь нравственного совершенства, фактически прошли мимо живых взаимоотношений с Богом. Иисус указывал на это упущение и в качестве

исцеления приглашал Своих слушателей принять Его как Спасителя и Учителя. С Иисусом и Его контролирующей изнутри силой стандарты поведения не занижаются, а возвышаются. Чтобы увидеть, сколь высоки были Его нравственные стандарты, достаточно прочитать Нагорную проповедь.

«Эти слова удивленная толпа воспринимает, как нечто абсолютно новое и весьма странное. Подобное учение противоречит всему, что иудеи когда-либо слышали от священников или раввинов. В нем они не видят ничего, что польстило бы их гордости или напитало их честолюбивые надежды. Но этот новый Учитель обладает какой-то силой, и Его слушают, затаив дыхание. Благоухание Божественной любви, словно аромат душистого цветка, распространяется вокруг Его личности... Собравшиеся на проповедь инстинктивно чувствуют, что Он читает тайники каждой души и вместе с тем подходит к людям с нежной сострадательностью» (Э. Уайт. Нагорная проповедь Христа, с. 6).

**Человек склонен к законничеству, осуждению и критике, не так ли? Как нам преодолеть эту почти всеобщую склонность?**

**Среда 1 января**

## **ЛИЧНОЕ СЛУЖЕНИЕ**

У нас есть множество примеров публичного служения Христа. Но не менее пленительными представляются Его личные встречи как с обычными людьми, так и с привилегированными членами общества. Эти истории дают уникальную возможность понять, насколько Христос был сосредоточен на Писании.

**Прочитайте Ин. 13:18–20 и Лк. 10:25–28, 24:13–32. Согласно этим отрывкам, какую роль Иисус отводил Священному Писанию? С какой целью Он цитировал именно эти стихи? Как это влияло на слушателей?**

Неоднократно Христос цитирует Писание, связывая его с призывами к ученичеству. Это недвусмысленно указывает на то, что власть и сила убеждения Иисуса зиждутся на Божьем Слове, а не просто на личном обаянии. Беседа с двумя учениками, шедшими в Еммаус, особенно ярко открывает, каким образом Господь использовал Писание.

«Начиная от Моисея, от истоков библейской истории, Христос изъяснял в Писании все, что относилось к Нему. Если бы Он сразу открылся ученикам, то, испытав величайшую радость, они были бы вполне счастливы. Но им нужно было понять, о чем свидетельствовали все образы и пророчества Ветхого Завета. На этом должна была основываться их вера. Чтобы убедить их, Христос не сотворил ни единого чуда, но первым делом объяснил им Писание. Его смерть была для учеников крушением всех надежд. Теперь же, опираясь на книги пророков, Он показал, что Его смерть является самым твердым основанием их веры.

Наставляя этих учеников, Иисус напомнил о значении Ветхого Завета, повествующего о Его миссии» (Э. Уайт. Желание веков, с.796–799).

**Поразмышляйте над текстом Лк. 24:32, особенно над фразой: «Не горело ли в нас сердце наше?». Что это значит? Когда последний раз ваше сердце горело от открытых вами истин? Если этого не происходит уже долгое время, может быть, ваше сердце охладело? Как вы можете изменить такую ситуацию?**

**Четверг 2 января**

## **СЛЕДУЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ**

Мы убедились в том, что Иисус делает особое ударение на Библии. Он ни разу не поставил под сомнение авторитетность, правдивость или достоверность Писания. Однако на протяжении веков, вплоть до сегодняшнего дня, многие люди делают это.

**Прочитайте Мф. 12:15–21, Мк. 1:1–3, Деян. 1:16–20, 3:22–24 и Рим. 10:10, 11. Что эти тексты сообщают о том, как воспринимали Писание первые христиане? Какие уроки мы можем извлечь для себя, следуя их примеру? Как относимся к Библии мы?**

Именно Писанием первые христиане подтверждали мессианство Иисуса из Назарета. Фактически они говорили, что христианство неразрывно связано с Божественным откровением в ветхозаветных Писаниях.

Сам Иисус обращался к Священным Писаниям. Теперь Его ученики делали то же самое. Личные опыты, чудеса и другие свидетельства о Христе были важны и занимали свое место, однако ничто не заменяло Писание как основной источник свидетельства об Иисусе.

Первые последователи Христа искали в Писании ориентиры относительно миссии Церкви, ее повседневного служения и духовной дисциплины. Человеческие предположения и догадки были сведены к минимуму, первое место отводилось Писанию. Молитвенные размышления в поисках Божьего откровения, несомненно, имели место во время проведения церковных советов (см. Деян. 15). Писание затрагивало все стороны жизни ранней Церкви.

Насколько же неразумно было бы с нашей стороны, особенно в это последнее время, занимать какую-либо другую позицию по отношению к Библии!

**Как мы можем научиться отводить Библии центральное место в нашей вере и использовать ее как путеводитель к Иисусу? Как практически мы можем позволить библейскому учению влиять на нашу жизнь и отношение к людям?**

**Пятница 3 января**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Воспитание» главу «Библия как воспитатель» (с. 190–192); из книги «Желание веков» главу «На пути в Еммаус» (с. 795–801); из книги «Деяния апостолов» главу «Фессалоника» (с. 221–230).

«Во время Своего служения Христос отверз умы учеников к уразумению этих пророчеств... Петр, проповедуя о Христе, приводил доказательства из Ветхого Завета. Так же поступал и Стефан. И Павел во время своего служения обращался к текстам Священного Писания, рассказывающим о рождении, страдании, смерти, воскресении и вознесении Христа. С помощью вдохновенного свидетельства Моисея и пророков он неопровержимо доказывал, что Иисус из Назарета есть Мессия и что от дней Адама голос Христа говорил через патриархов и пророков» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 221, 222).

#### **Вопросы для обсуждения:**

Как практически вы можете сделать Писание неотъемлемой частью вашей повседневной жизни? Как вы можете использовать Библию в личном благовестии?

Почему Иисус больше заострял внимание на истолковании Писания, чем на чудесах и личном обаянии? Что происходит, когда основой нашей веры становится не Библия, а что-либо другое?

Насколько зависимыми от Писания должны стать христиане сегодня? Оцените, насколько важно Писание для вашей Церкви в определении приоритетов, распределении ресурсов и верности миссии.

Поразмышляйте над фактом, что в Библии не упоминается о том, что кто-то из ее авторов когда-либо ставил под сомнение правдивость или достоверность каких-либо библейских текстов. Почему это должно быть важно сегодня для нас, когда многие люди, включая и многочисленных исследователей Библии, сделали своим приоритетным занятием оспаривание истинности Библии?



## МЕТАФОРЫ УЧЕНИЧЕСТВА

**Библейские тексты для исследования:** 2 Цар. 12:1–7, Ис. 28:24–28, Мф. 7:24–27, 13:1–30, Лк. 20:9–19.

**Памятный стих:** «Все сие Иисус говорил народу притчами, и без притчи не говорил им, да сбудется реченное через пророка, который говорит: отверзу в притчах уста Мои; изреку сокровенное от создания мира» (Мф. 13:34, 35).

**Х**ристианство разумно и логично. Ум необходимо развивать. Однако исключительно разум не может в полной мере передать целостность человеческой личности. В отличие от роботов, запрограммированных на конкретные логические процессы, люди способны любить, чувствовать, обижаться, плакать, заботиться, смеяться, представлять. Поэтому Иисус преподносил вечные истины так, чтобы они касались не только интеллекта, но и чувств. Иисус приводил наглядные примеры, взятые из повседневной жизни, чтобы достичь людей там, где они находились. Дети и взрослые могли понимать глубокие истины, облеченные в образы, метафоры и притчи.

Кроме того, сложные концепции, такие как оправдание, праведность, освящение, легко усваивались благодаря искусству Христа как Рассказчика. С помощью символов и метафор можно легче понять труднопонимаемые истины.

Воскресенье 5 января

### ПРИМЕРЫ ИЗ ВЕТХОГО ЗАВЕТА

**Прочитайте 2 Цар. 12:1–7, Ис. 28:24–28, Иер. 13:12–14 и Иез. 15:1–8. Как приведенные притчи и аллегории расширяют наше понимание взаимоотношений Бога с человечеством? Какие используемые пророками образы позднее встречаются в притчах Христа?**

Нафан рассказывает притчу, чтобы скрыть истинную причину своего визита. Не зная о том, Давид объявляет себя преступником и выносит себе приговор. Прибегнув к литературному приему (притче), Нафан достигает цели. Но если бы он высказал обличение царю по-другому, это могло бы вызвать серьезный конфликт и, возможно, даже привести к смерти пророка!

Поэтическая иллюстрация Исаии звучит в контексте сельского хозяйства, хорошо знакомого его слушателям. Столетия спустя Иисус обращался к тем же образам. Притча Исаии содержит урок о Божьей безграничной милости во времена наказания. Двенадцатая глава Послания к евреям также представляет Божье наказание скорее как средство исправления, а не орудие мщения. Божественное наказание отражало искупительные цели. Оно должно было вызвать покаяние, возрождение и преобразование. Но при большем упорстве и мятеже следовало и большее наказание.

Притча Иеремии — ужасающая иллюстрация суда. Как бы люди ни препятствовали Божьей искупительной цели, Господь в конечном счете предоставит их последствиям сделанного ими выбора. Христос также рассказывал Своим слушателям притчи о суде. Иезекииль, передавая эту же весть, обращался к другому символу.

**Почему изложение историй служит могущественным инструментом передачи истины? Какие истории вам особенно нравятся и почему? Поделитесь вашим ответом на уроке в субботу.**

## ИЛЛЮСТРАЦИИ ИЗ ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА

**Прочитайте Мф. 7:24–27. Как эти тексты расширяют наше понимание христианского ученичества? Как вы думаете, почему Иисус использовал этот жизненный пример, чтобы преподать столь важную истину?**

Современное образованное общество воспринимает грамотность как нечто само собой разумеющееся. Однако даже сегодня существуют общества, в которых люди остаются без образования. В древности грамотность была скорее исключением, чем правилом. Господствующие классы, специалисты в области правописания (писцы) добивались власти благодаря умению читать. Поэтому Иисус излагал Свою весть таким образом, чтобы ее могли понять не только грамотные слушатели, но и простые, неграмотные люди.

До того как Иоганн Гуттенберг изобрел печатный станок, тексты писали вручную, это был длительный трудоемкий процесс. Очень немногие могли позволить себе такую роскошь, как книга. Поэтому передача информации посредством легенд и притчей стала общепринятым способом общения.

Бог предлагает спасение всему человеческому роду. Должно ли нас удивлять, что Христос использовал разные методы общения, чтобы достичь как можно большего числа людей? Устная традиция, передаваемая из поколения в поколение в простых историях, стала источником провозглашения идеи искупления.

**Прочитайте Лк. 14:27–33. Какие уроки мы можем почерпнуть из этих историй? Как приведенные здесь метафоры проливают свет на наше понимание ученичества?**

Строительство предполагает подготовку. Оценка затрат проводится задолго до непосредственного начала строительства. Ученичество также требует подготовки. Чудесные насыщения людей, впечатляющие исцеления и видимый успех могли привести будущих учеников к предположению, что следовать за Иисусом легко. Однако Господь желал, чтобы Его слушатели увидели всю картину. А в ней значительное место также занимали самопожертвование, страдания, унижения и отвержение. Еще раз заметьте, что Иисус предпочел передать эту весть метафорическим языком, хотя мог просто привести перечень трудностей, ожидавших Его учеников.

## АНАЛОГИИ ИЗ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

**Прочитайте Мф. 13:1–30. Чему Иисус учил Своих слушателей относительно ученичества? Какие уроки из этих метафор может извлечь для себя современное христианство?**

Притчу Христа о сеятеле знают многие читатели. Контекст истории был хорошо знаком древнему земледельческому обществу. Слушатели Иисуса могли легко представить себе изображенную картину. Взаимосвязь с ученичеством очевидна. По сути, Иисус побуждает Своих слушателей оценить свое положение как учеников. Вместо того чтобы указывать каждому в отдельности на его проблему, Он говорит притчами, приглашая учеников самостоятельно оценить себя. Глядя в зеркало своей души, каждый мог оценить свои корыстные побуждения, упорство и упрямство, проанализировать, насколько мир захлестнул его своей суетой, и выбрать жизнь бескомпромиссного ученичества.

В то же время истинное ученичество отдает суд (осуждение) в руки Учителя, а не учеников. Человеческое понимание неполно, знание частично. Совершенным пониманием обладает только Бог. Иисус также предупреждает, что нападки сатаны действительно имеют место. Ученики не могут

отдать суд (процесс расследования) другим верующим, потому что эти верующие могут оказаться не пшеницей, а плевелами. Они растут вместе до времени сбора урожая.

«В притчах Христа мы видим принцип, лежащий в основе всей Его миссии в этом мире. Чтобы открыть нам Свой Божественный характер и бытие, Христос стал человеком и жил среди нас. Божественное было явлено в человеческом; невидимая слава открылась в зримом человеческом облике» (Э. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 17).

**В притче о сеятеле Иисус говорил об обманчивости богатства. Что Он имел в виду? Как богатство может обмануть даже того, кто его не имеет?**

**Среда 8 января**

## **РЕВОЛЮЦИОННАЯ ИСТИНА**

Служение Христа было революционным, но Он не использовал обычное оружие. Его орудия были намного могущественнее, чем мечи или копья. Преобразующие жизнь слова, часто переданные в притчах и метафорах, стали Его могучим оружием в борьбе со злом.

Тактика и стратегия Христа застигали многих религиозных вождей врасплох. Они были недостаточно подготовлены, чтобы противостоять силе Его общения с народом. Многие притчи Иисуса содержали вести, разоблачающие власть имущих. Религиозные лидеры правильно понимали: если весть Христа будет проникать в сердце человека, их влияние будет стремительно слабеть.

**Прочитайте Мф. 21:28–32 и Лк. 14:16–24, 20:9–19. Какие могущественные вести переданы в этих притчах? Хотя притчи часто касались конкретных людей, какие принципы мы можем применить к себе, независимо от того, кем мы являемся?**

«Притча о винограднике относится не только к иудейскому народу. В ней содержится урок и для нас. В наше время Бог одарил Свою Церковь огромными преимуществами и благословениями и ожидает от нее соответствующей отдачи» (Э. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 296).

Конечно, мы получили огромные благословения от Господа. Искупление Кровью Христа, обещание спасения, основанного на Его праведности, заверение в вечной жизни и возможность принятия Святого Духа – нам дано так много. Однако очень легко забыть Божьи дары, принимать их как само собой разумеющееся или даже насмехаться над ними. Подобно виноградарям из притчи, мы можем даже не осознавать последствий своих действий. Но в день суда их невежество не могло послужить им оправданием. Не поможет оно и нам.

**Как часто вы обманывались в прошлом относительно вашего духовного состояния? Чему вы научились на своем опыте? Могут ли они помочь вам впредь избегать подобных ошибок?**

**Четверг 9 января**

## **ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ХРИСТА**

Исследуя Новый Завет, мы можем прийти к выводу, что после евангельских записей о служении Христа притчи исчезают из повествования. Чем можно объяснить такой феномен? Конечно, самая большая часть Нового Завета связана с личностью апостола Павла. Четырнадцать посланий написаны Павлом, и почти половина исторического повествования Луки в книге Деяния апостолов также вращается практически исключительно вокруг Павла. Не используя притчей, как это делал Иисус, апостол, однако, часто прибегает к метафорам, сравнениям и другим художественным приемам (см. Рим. 7:1–6, 1 Кор. 3:10–15, 2 Кор. 5:1–10). Хотя Павел не считал себя блестящим оратором, тем не менее его проповеди были яркими и убедительными. Стилистические различия между публичными выступлениями Христа и Павла, конечно же, имеют место, но оба они проявляли творческий подход в выражении мысли.

Другие авторы Нового Завета демонстрируют несколько большую схожесть с тем, как рассказывал притчи Христос. Например, чтобы изложить важный урок, брат Иисуса Иаков начал свое повествование так: «Если в собрание ваше войдет человек с золотым перстнем» (Иак. 2:2). Но ни брат Иисуса, ни другие ученики не использовали историй так широко, как это делал Христос. Однако сравнения и символизм встречаются довольно часто. «Он прейдет, как цвет на траве» (Иак. 1:10). «Вот, и корабли» (Иак. 3:4). Петр получил видение также в символической форме (Деян. 10:9-16). Символические образы составляют значительную часть книги Откровение. «Когда же дракон увидел, что низвержен на землю, начал преследовать жену» (Откр. 12:13).

**Выберите несколько из предложенных текстов и найдите в них метафоры. Какие вести содержатся в этих стихах? Какие образы используются, чтобы передать весть? Деян. 10:9–16, Иак. 3:3–12, Откр. 12:7–17, 18:9–20, 19:11–16.**

Итак, мы видим, что метафоры, сравнения, притчи, аллегории и другие художественные приемы дают возможность понятно выразить мысль. Опираясь на опыт слушателей, Христос и Его ученики использовали иллюстрации, способствовавшие пониманию истины. Когда это уместно, мы с успехом можем делать то же самое.

**Пятница 10 января**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Наглядные уроки Христа» главу «Наставления в притчах» (с. 17–27).

«Иисус стремился пробудить интерес к истине. Он хотел пробудить равнодушных и запечатлеть истину в их сознании. Притчи были популярны в те времена, они внушали уважение и завоевывали внимание не только у израильтян, но и у других народов.

С другой стороны, люди не были подготовлены к тому, чтобы не только принять, но даже и понять те истины, которые Христос намеревался им открыть. Потому Иисус говорил притчами. Связывая свое учение с происходящим в природе, с жизнью и житейским опытом слушающих, Христос пробуждал их внимание и производил глубокое впечатление на их сердца. Впоследствии, когда люди встречали в своей повседневной жизни предметы, иллюстрировавшие Его наставления, они вспоминали слова Божественного Учителя.

Иисус искал путь к каждому сердцу. Используя разнообразные иллюстрации, Он не только указывал на многогранность открываемой истины, но и обращался к разным слушателям» (Э. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 20, 21).

#### **Вопросы для обсуждения:**

Поделитесь в классе вашими ответами на вопрос, заданный в уроке за воскресенье. Чему вы можете научиться из историй друг друга?

Иисус основывал образы и метафоры на том, с чем хорошо были знакомы Его слушатели. Что можете использовать вы в вашей культуре, дабы лучше передать духовные истины?

Хотя Иисус использовал в основном метафоры из сельскохозяйственной сферы, многие из первых христиан были городскими людьми. Какие «городские» образы можно встретить в посланиях Павла или другого новозаветного автора?

Подумайте: из каких элементов состоит хорошая история? Каково предназначение этих элементов? Как мы можем научиться использовать их в нашем свидетельстве?

Прочитайте Лк. 16:19–31. Какую притчу рассказал Иисус? Какие уроки относительно использования иллюстраций в передаче духовной вести мы можем извлечь из этого отрывка?

## УЧЕНИЧЕСТВО И МОЛИТВА

**Библейские тексты для исследования:** Дан. 9:2–19; Мф. 14:22, 23; 26:36; Ин. 17:6–26; Евр. 2:17; 1 Пет. 4:7.

**Памятный стих:** «Не о них же только молю, но и о верующих в Меня по слову их, да будут все едино, как Ты, Отче, во Мне, и Я в Тебе, так и они да будут в Нас едино, — да уверует мир, что Ты послал Меня» (Ин. 17:20, 21).

**К**ак бы мы ни трудились для спасения душ, какие бы миссионерские программы ни планировали, мы должны усердно молиться за людей, которых стремимся достичь. Молитва занимает центральное место в христианстве, а тем более в деле спасения душ. Какие великие перемены могли бы произойти, если бы постоянная горячая молитва находилась в центре нашей работы в деле привлечения и сохранения учеников!

«Пусть работники ухватятся за Божьи обетования, говоря: „Ты пообещал: Просите и получите. Я должен обратить эту душу к Иисусу Христу“. Выпрашивайте в молитве души, для которых трудитесь; пусть за них молится церковь. Выберите одну и еще одну душу, ежедневно ищите Божьего водительства, все слагая перед Ним в усердной молитве, и трудитесь с Божественной мудростью» (Э. Уайт. Медицинское служение, с. 244, 245).

Воскресенье 12 января

### СОСТРАДАНИЕ, ПРОВЕРЕННОЕ ВРЕМЕНЕМ

Часто молитва становится эгоцентричной. Верующие представляют перед Богом перечень своих пожеланий, надеясь получить просимое. Конечно, нам сказано, что мы можем обращаться к Богу с нашими просьбами, но иногда наши мотивы не совсем чисты. Разве наши сердца не испорчены, злы и обманчивы? Могут ли наши молитвы временами отражать нашу внутреннюю греховность?

Однако ходатайственная молитва всегда сосредоточена на нуждах другого человека, поэтому снижает вероятность эгоистичной мотивации. На протяжении истории ходатайственные молитвы представляли высочайшее выражение духовной беседы. Не запятнанные стремлением к собственному удовлетворению, эти беседы являют бескорыстие, сострадание и глубокую жажду спасения окружающих.

**Прочитайте Дан. 9:2–19. Какое бремя тяготило Даниила во время этой молитвы? Какое место в молитве занимает исповедание? В связи с преклонным возрастом сам Даниил, скорее всего, не получил бы никакой пользы от восстановления Иерусалима. Что же побуждало его молиться?**

Прошло 70 лет с тех пор, как Иеремия изрек пророчество, о котором говорит сейчас Даниил. После стольких лет иерусалимские друзья Даниила уже, вероятно, умерли. Восстановление Иерусалима также никак не могло повлиять на благополучие самого Даниила. В молитве Даниила ничто не предполагает эгоистичного беспокойства. Древний пророк определенно умоляет Бога о будущем плененного иудейского народа и о репутации Самого Бога Яхве. Этим просьбам предшествует длинное исповедание. В исповедании Даниил причисляет себя к непокорным. Пророк не желает говорить о собственной невиновности. Даниил принимает на себя ответственность, хотя восстановление главным образом должно было принести пользу другим людям.

**Подумайте о вашей молитвенной жизни: о чем или о ком вы молитесь и почему? Проявляется ли в вашей молитве бескорыстие? Как вы можете научиться быть менее эгоцентричными в**

**своей молитвенной жизни? То есть, как ваши молитвы могут быть менее эгоистичными, даже если вы молитесь о себе?**

**Понедельник 13 января**

## **ВРЕМЯ ДЛЯ МОЛИТВЫ**

Подумайте о том, чем в действительности является молитва: это возможность для падших греховных созданий, заслуживающих смерти, всегда напрямую общаться с Создателем Вселенной – святым Богом.

Когда Бог во Христе облек Себя в человеческую плоть, подчинившись человеческим ограничениям, Он испытывал необходимость в молитве. Хотя Спаситель не представал перед Отцом в том же положении, что и мы, падшие грешники, тем не менее Иисус как человек чувствовал необходимость в молитве.

**Прочитайте Мф. 14:22, 23; 26:36; Мк. 1:35–37; Лк. 5:15, 16; 6:12, 13. Что характеризовало молитвенную жизнь Иисуса? В каких обстоятельствах Он молился? Какие уроки мы можем извлечь из таких особенностей жизни Спасителя, как частота, место и продолжительность молитв?**

Конечно, молитвенная жизнь Христа, которой Он наслаждался, служила примером для Его учеников. По утрам, по вечерам, до служения, после служения, когда только была возможность, Иисус молился. В садах, горах, пустынных местах, где Его ничто не отвлекало, Иисус молился. Отделенный от Отца пространством, Иисус соединялся с Ним духовно через молитву. Духовная сила Христа пульсировала в духовных артериях молитвы. Должны ли современные христиане, ослабленные греховными наклонностями, обремененные мирскими заботами, удрученные неудачами, соглашаться на что-то меньшее, чем молитвенная жизнь Иисуса?

«В молитве мы открываем наше сердце Богу как другу. Это необходимо не потому, что Богу неизвестно, кто мы такие, но для того, чтобы помочь нам принять Его. Молитва приближает не Бога к нам, а нас к Богу» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 93).

**Прочитайте Мк. 11:22–26, Лк. 11:13, Ин. 14:12–14. Как мы должны понимать записанные здесь обетования относительно молитвы? Испытали ли вы то, о чем говорит здесь Иисус? В то же время, научились ли справляться с ситуациями, когда на ваши молитвенные просьбы приходит не такой ответ, которого вы ожидали?**

**Вторник 14 января**

## **БЕЗГРАНИЧНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОЛИТВЫ**

Молитва чудесным образом связывает смертных, ограниченных людей с их безграничным Творцом. Молитва — это духовное единение. Соединенные с Небесным Отцом, верующие преодолевают ограничения своей земной природы и греховных наклонностей. Такое преобразование отделяет их от мира. Однако сатана, успешно направляя молитву в эгоцентричное русло, лишает ее преобразующей силы. В таком случае мы идем на опасный компромисс и наше свидетельство заходит в тупик.

**Прочитайте Мф. 6:7, 8; 7:7–11; 18:19, 20. Чему учат нас эти стихи относительно молитвы?**

Искренне верующий доверяет обетованиям Бога и Его силе исполнить их. Нет такой просьбы, которая застала бы Бога врасплох. Его власть безгранична, Его сила безмерна. Народ Божий приближается к небесным вратам, уповая на Господа и зная, что Он сделает для них самое лучшее, хотя они не видят этого в настоящее время. Вера — это доверие Богу, когда мы не видим того, чего хотим или ожидаем (см. Евр. 11:1–7). Несомненно, пока служите Господу, пока ходите в вере, вы будете доверять Ему, даже если все складывается не так, как вы надеялись или молились. Писание свидетельствует, что вы никогда не будете разочарованы.

**Прочитайте Мф. 6:9–15, 26:39. Чему учат эти стихи?**

Доверие нельзя путать с самонадеянностью или дерзостью. Приближаясь к Божьему престолу, мы не должны считать, что сами по себе имеем на это полное право. Поведение верующего характеризуется дерзновением и смирением. В Гефсимании Христос ясно выразил Свое прошение, но завершил молитву словами: «Не Моя воля, но Твоя да будет». Помимо полной самоотдачи и смирения, дух прощения также должен присутствовать в молитве. Нам столько было прощено, что мы просто обязаны прощать окружающих.

**Есть ли человек, на которого вы сердитесь и которого вам тяжело простить? Скажите об этом Господу в молитве. Молитесь о себе, чтобы вам научиться прощать. Молитесь за того человека. Как вы думаете, что вскоре произойдет?**

**Среда 15 января**

## **ХОДАТАЙСТВЕННАЯ МОЛИТВА И СОСТРАДАНИЕ**

Христос был олицетворением совершенства, в Нем было явлено все Божественное совершенство. Поэтому мог ли кто-либо быть более сострадательным, чем Христос? Кто больше Христа мог стремиться облегчить человеческую боль?

Какова же взаимосвязь между состраданием, ходатайством Христа и ученичеством?

**Прочитайте Лк. 22:31, 32 и Ин. 17:6–26 (см. также Евр. 2:17). Как отождествление Иисуса с человечеством влияло на Его ходатайственные молитвы? Каковы были главные цели ходатайственных молитв Христа?**

Иисус мог эффективно ходатайствовать за Своих учеников, поскольку принимал активное участие в их жизни, полностью их понимал и всей душой желал им блага. Сегодня эффективное ходатайство требует того же. Миссионер XXI века оставит дела, которые отнимают слишком много времени и мешают его взаимоотношениям с погибающими душами. Все жизненные вопросы должны быть подчинены великой цели спасения погибающих. Эта важная истина легко ускользает из поля зрения, потому что мы слишком часто погружаемся в повседневную суету.

Иисус был посвящен Своим ученикам. Он приходил к ним домой, знакомился с их родными, проводил с ними свободное время и трудился рядом с ними. Ничто значительное в их жизни не проходило мимо Него. Сегодня работа с будущими учениками требует большего, чем убедительной библейской аргументации распространение буклетов. Молитва, содержащая сочувствие горю ближнего и пылкое желание облегчить эту боль, по-прежнему является образцом ходатайственной молитвы в эффективном миссионерском труде.

Прав человек, сказавший: «Людей мало заботит, что ты знаешь, пока они не узнают, насколько ты заботлив».

**Четверг 16 января**

## **ПОДРАЖАЯ ХРИСТУ**

Подражание – самое искреннее прославление. Первые ученики Христа подражали молитвенной жизни своего Учителя. Естественно, они молились о личной безопасности, о повседневных нуждах и духовном руководстве, тем не менее ходатайственная молитва стала важной составляющей их ученичества.

**Прочитайте Деян. 1:13, 14; 1 Тим. 2:1–4; Иак. 5:13–16; 1 Ин. 5:16; Иуд. 20–22; 1 Пет. 4:7. Какую роль играла молитва в ранней Церкви? О чем молились первые христиане? Чему мы можем научиться из приведенных выше примеров?**

Непрестанная молитва была надежным якорем ранней Церкви. Когда бы Павел ни отправлялся в свои миссионерские путешествия, его провожали с молитвой (Деян. 13:3, 14:23). Прощаясь друг с другом, верующие молились (Деян. 20:36, 21:5). Часто их молитвы были ходатайственными. Они

молились за начальствующих, братьев по вере и вообще обо всех! Павел ходатайствовал за отца Публия, вероятно, страдавшего дизентерией (Деян. 28:8). Даже когда Стефан умирал, он ходатайствовал о своих убийцах (Деян. 7:60). Значение молитвы для первых христиан трудно переоценить. Писание говорит, что молитва радует Бога, ибо Он желает, чтобы истина распространялась и каждый был спасен. Благодаря молитве, соединенной с апостольским учением, пылким проповедям, совершаемым чудесам и братским отношениям, ранняя Церковь стремительно увеличивалась. Невзирая на сильные гонения, христианство распространялось по империи. Тысячи людей принимали Евангелие. Преображенные жизни, подобно живым светильникам, сияли даже во дворце цезаря.

**Подумайте: сколько времени вы проводите в ходатайственной молитве? А может, лучше спросить, сколько времени вам следовало бы проводить в ходатайственной молитве?**

**Пятница 17 января**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Свидетельства для Церкви» главу «Реформаторское движение» (т. 9, с. 126); из книги «Медицинское служение» главу «Личными усилиями и живой верой» (с. 244, 245).

«Человек, который ничего не делает, а только молится, вскоре перестанет молиться, или же его молитвы будут совершаться только по привычке. Когда люди уклоняются от общественной жизни, от своих христианских обязанностей и от несения креста, когда они перестают прилежно трудиться для Господа, Который неустанно трудился для них, им не о чем больше молиться: у них пропадает всякое стремление к посвящению и благочестию. Их молитвы сосредоточиваются на себе. Они не в состоянии молиться о нуждах человечества, о созидании Царства Христова, о даровании им самим силы для служения» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 101).

#### **Вопросы для обсуждения:**

Почему отсутствие ходатайственной молитвы останавливает рост Церкви? И, наоборот, как активная ходатайственная молитвенная жизнь стимулирует миссионерскую деятельность?

Что необходимо для эффективной ходатайственной молитвы? Как ходатаю знать, о чем молиться?

Что должны делать члены Церкви для людей, о которых они молятся, помимо личных молитв дома? Как члены Церкви могут выстроить взаимоотношения с соседями, родственниками и сотрудниками, о которых молятся? Почему личные молитвы о людях должны всегда сопровождаться настойчивыми усилиями подружиться с этими людьми?

Какие шаги должны предпринимать христиане XXI века для достижения динамичной молитвенной жизни? Какова взаимосвязь между успешным благовествованием и молитвенными встречами с Богом? Может ли молитва изменить тех, о ком молятся, не изменив вначале тех, кто молится? Как искреннее переживание о погибающих душах может повлиять на содержание молитвы? Какое влияние оказывают личная святость и молитва на способности потенциального миссионера делиться истиной?

Что могут делать верующие люди для расширения своих контактов с теми, кто не принял Христа? Что могут делать христиане, дабы иметь более близкие отношения с окружающими и знать их особые нужды?



## НАСТАВЛЯЯ ДЕТЕЙ

**Библейские тексты для исследования:** Пс. 126:3–5; Втор. 6:6, 7; Лк. 2:40–52; Мф. 18:1–6, 10–14; Мк. 10:13–16.

**Памятный стих:** «И сказали Ему: слышишь ли, что они говорят? Иисус же говорит им: да! разве вы никогда не читали: “из уст младенцев и грудных детей Ты устроил хвалу”?» (Мф. 21:16).

**В** стремлении проповедовать миру и делать учениками все народы мы должны помнить о разных классах людей, в том числе и о детях.

В разных деноминациях к вопросу обучения детей и молодежи подходят по-разному. Тем не менее практически во всех деноминациях прослеживается следующая закономерность: большинство верующих посвятило свою жизнь Христу в относительно юном возрасте. Значительно меньшее число людей обращаются в старшем возрасте. Очевидно, многие церкви упускают из виду этот важный факт, планируя свою евангельскую работу и направляя бóльшую часть своих ресурсов на служение взрослому населению. Первые ученики Христа тоже недооценивали важность служения детям. Иисус отвергал подобную позицию и уделял детям особое внимание, отведя для них достойное место. Сегодня мы должны поступать так же.

Воскресенье 19 января

## ПРЕИМУЩЕСТВО ЕВРЕЙСКИХ ДЕТЕЙ

В древности евреи относились к своим детям значительно лучше, чем окружающие их народы к своим. Жертвоприношения детей в качестве дара божеству практиковались во многих культурах. Ценность ребенка измерялась его экономическим вкладом в общество. Отношения детей с миром взрослых определялись трудоспособностью, а не ценностью, присущей ребенку как человеческой личности. К сожалению, отголоски подобных взглядов, особенно что касается экономической ценности, можно встретить даже в современном мире.

Несомненно, отступничество Израиля повлияло и на то, как народ оценивал детей. Занятия колдовством и заигрывания с другими религиями привели Манассию к тому, что он проводил через огонь своих сыновей (2 Пар. 33:6). Однако правление Манассии было скорее исключением, чем правилом. При богобоязненных правителях израильтяне очень ценили своих потомков.

**Прочитайте Пс. 126:3–5; 127:3–6; Иер. 7:31; Втор. 6:6, 7. Что приведенные тексты сообщают о том, как Бог оценивает детей? Каким образом правильное понимание Писания может повлиять на наши взаимоотношения с детьми?**

Обучение, право первородства и многие другие принципы ясно свидетельствовали о том, насколько ценны были дети в древней еврейской культуре. Неудивительно, что Христос еще более возвысил положение детей, особенно если сравнивать положение, которое они занимали в других культурах. В конце концов, дети — это люди, а Христос умер за каждого человека, об этом мы никогда не должны забывать.

**Трудно поверить, что некоторые взрослые люди настолько развращены, злы и испорчены, что травмируют детей, иногда даже своих собственных. Почему мы должны в любых ситуациях**

**делать все возможное, чтобы любить, защищать и воспитывать детей, находящихся в сфере нашего влияния?**

**Понедельник 20 января**

## **ДЕТСТВО ИИСУСА**

Если бы Иисус обошел детство и прибыл на нашу планету уже полноправным взрослым, у нас могли бы возникнуть серьезные вопросы относительно Его способности понимать нужды детей. Однако Христос рос и развивался, как все дети, не избежав ни одной стадии развития, связанной с ростом и зрелостью. Он понимает проблемы подросткового возраста. Он испытал на Себе хрупкость и уязвимость детства. Христос сталкивался со всеми проблемами, с которыми сталкиваются дети. Его детство — еще один важный этап, когда наш Спаситель явил Свою настоящую человеческую сущность.

**Прочитайте Лк. 2:40–52. Что мы узнаем из этого отрывка о детстве Иисуса?**

«У иудеев было принято считать двенадцатилетний возраст рубежом между детством и юностью. Достигнув этого возраста, еврейский мальчик уже назывался сыном закона и Бога. Перед ним открывались дополнительные возможности для религиозного образования, он мог принимать участие в священных праздниках и обрядах. В соответствии с этой традицией отрок Иисус отправился в Иерусалим на праздник Пасхи» (Э. Уайт. Желание веков, с. 75).

Согласно приведенным выше текстам, Иисус возрастал в премудрости. Бог Отец изливал на Него Свою благодать. Эпизод, произошедший с Иисусом во время Его первого посещения Иерусалима, свидетельствует, что Он обладал глубокой духовной мудростью. Иудейские учителя весьма дивились Его вопросам и ответам.

Уже в детстве Иисус обладал безупречным, совершенным характером. Дисциплина при обучении плотницкому ремеслу, внимание преданных родителей, регулярное изучение Писания составили основу Его раннего воспитания. Однако каким бы замечательным ребенком ни был Иисус, Он все равно был ребенком, как и все мы когда-то.

**«Отрок Иисус не обучался в школе при синагоге. Мать была Его первым учителем. Он постигал истину из ее уст и из Писаний пророков. Сидя на коленях у Своей матери, Он теперь учился тому, что Сам некогда говорил Израилю через Моисея» (Э. Уайт. Желание веков, с. 70). Поразмышляйте над значением этих слов. Что они говорят нам о человеческой природе Христа?**

**Вторник 21 января**

## **ИСЦЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ**

**Прочитайте следующие отрывки: Мф. 9:18–26, Мк. 7:24–30, Лк. 9:37–43, Ин. 4:46–54. Об исцелении или воскресении чьих детей сообщается в этих историях? Насколько разными были происхождение и жизнь этих детей? Что у них было общего? Чему мы можем научиться из приведенных текстов и как они могут помочь нам сегодня?**

Во всех приведенных историях примечательно то, что в каждом случае отчаявшийся родитель приходит к Иисусу, прося оказать помощь его ребенку. Какой родитель не сможет этого понять? Какой родитель не испытывал боль, мучение и непреодолимый страх, когда его ребенок был болен или даже находился при смерти? Для отца и матери нет ничего хуже.

Иисус хорошо понимал родителей и исцелял их детей. В каждом случае было даровано исцеление. Он никого не отослал прочь. Это ясно свидетельствует о Его любви не только к родителям, но и к детям.

В этом контексте у нас возникают вопросы относительно современных случаев, когда родители молились, умоляли и зывали к Иисусу, но их дети так и не получили исцеления. Наверное, нет более печального опыта, чем похороны собственного ребенка. Смерть уготована старшему поколению. Неестественные случаи, когда родители оплакивают своих умерших детей, вызывают

бунт в сердце. Во время таких похорон почти каждый родитель спрашивает: «Разве это не я должен быть на месте моего ребенка?»

Однако видеть духовное раствление своего ребенка не менее мучительно, чем оплакивать его физическую смерть. Сколь многие родители страдают из-за того, что их дети попали в наркотическую зависимость, увлекаются порнографией или проявляют равнодушие к религии? Какова бы ни была наша печаль, мы должны научиться уповать на Господа, Его благодать и любовь, даже когда что-то происходит не так, как в приведенных выше библейских историях. Эллен Уайт, пророчица, похоронила двоих сыновей. Наш мир —непростое место, но у нас есть любящий Бог, и мы должны уповать на Него независимо от обстоятельств.

**Среда 22 января**

## **ГРОЗНОЕ ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ**

**Проанализируйте тексты Мф. 11:25, 26; 18:1–6, 10–14. Какие истины не только о детях, но также о вере в целом мы можем почерпнуть из этих историй? Подумайте, насколько серьезно звучит здесь предостережение Иисуса. Почему мы должны трепетать перед ним?**

Детям присущи невинность, чистота, искренность, о которых Иисус часто упоминал, говоря о Своем Царстве. Их искренность, смирение, зависимость и непорочность являют суть христианской жизни. Мы все должны жаждать такой простоты и доверия в проявлении веры.

Современные миссионеры должны усвоить еще один урок: детям никогда не следует отказываться от своей простоты. Правильно воспитанные дети могут сохранить доверчивость и невинность, даже когда станут зрелыми людьми. Конечно, по мере возрастания и взросления они будут задавать вопросы, переживать борьбу и сомнения, как и все мы. Но детская вера никогда не теряет свою ценность. Как родители или просто взрослые люди, мы должны делать со своей стороны все, чтобы прививать детям знание о Боге и Его любви. А этого можно наилучшим образом достичь посредством проявления к ним любви, доброты, сострадания и заботы. Мы можем много проповедовать и морализировать, но, как и в случае со взрослыми, самый лучший способ сделать детей учениками — являть им Божью любовь в нашей жизни.

Холодное, безразличное отношение к детям недопустимо. Если оно имеет место во время мероприятий, организованных Церковью, это может разрушить доверие ребенка к Церкви и, как правило, к Богу этой Церкви. Какой справедливый гнев ожидает совершающих и покрывающих подобное! Христос и Его весть пробуждают в детях доверие и уверенность. Как смеет какая-либо человеческая организация подрывать детскую веру недостатком внимания и сочувствия?

**Что делает ваша община не только для воспитания детей, но и для их защиты? Подумайте о значении слов Иисуса: «Ангелы их на небесах всегда видят лицо Отца Моего Небесного» (Мф. 18:10). Почему эти слова должны заставить трепетать любого, кто причиняет ребенку боль?**

**Четверг 23 января**

## **ПУСТИТЕ ДЕТЕЙ**

**Прочитайте Мк. 10:13–16. Каким образом факт принятия Христом детей способствовал принятию детьми Христа? Как нужно понимать Его упрек ученикам? Чему мы должны научиться из этой истории? Как мы должны относиться к детям?**

Конечно, ученики Христа действовали из лучших побуждений, хотя и поступили неправильно. Они пытались сберечь Его драгоценное время и силы для более «важных» дел. Они совершенно не понимали, чего хотел от них Иисус.

Представьте себе ребенка, забытого грубыми взрослыми, но попадающего в объятия любящего и заботливого Иисуса. В данной евангельской истории содержится бесценный урок относительно того, как должны относиться к детям люди, претендующие на право вести других к ученичеству.

«В детях, пришедших к Нему, Иисус видел наследников Его благодати и подданных Его Царства. Некоторые из них станут мучениками ради Него. Он знал, что эти дети будут слушать Его и примут Его как Своего Икупителя с большей готовностью, чем взрослые, многие из которых имели земную мудрость и ожесточенное сердце. Наставляя детей, Он снисходил до их уровня. Он, Величие Неба, не считал ниже Своего достоинства отвечать на их вопросы. Упрощая Свои важнейшие поучения, Он делал их доступными детскому уму. Он сеял в их души семена истины, которые со временем должны были прорасти и принести плод в жизни вечной» (Э. Уайт. Желание веков, с.512–515).

**Часто ли мы встречаем взрослых, испытывающих боль, смятение и сердечные муки из-за травм собственного детства? Что это говорит нам о том, насколько нежно, заботливо, благочестиво и преданно мы должны относиться к детям?**

**Пятница 25 января**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Желание веков» главы «Благословение детей» (с. 511–517) и «Повторное очищение храма» (с. 592); из книги «Свидетельства для Церкви» главу «Крещение» (т. 6, с. 93–95); из книги «Воспитание» главу «Важность библейского подхода к учению и изучению Священного Писания» (с. 185, 186).

«Несомненно, дети и сейчас наиболее восприимчивы к евангельскому учению. Их сердца открыты для Божественного влияния, и они твердо помнят усвоенные уроки. Дети могут быть христианами, имея опыт соответственно своему возрасту. Их необходимо наставлять в духовных вопросах, и родители должны предоставить ребенку все возможности для того, чтобы формирующаяся личность могла следовать образу Христа.

Матери и отцы должны смотреть на своих детей, как на младших членов семьи нашего Господа, врученных им на воспитание для Неба. Уроки, которые мы сами получаем от Христа, надлежит передавать нашим детям в той мере, в какой способен воспринять их детский ум, понемногу открывая им благородство принципов Неба» (Э. Уайт. Желание веков, с. 515).

### **Вопросы для обсуждения:**

Как вы думаете, почему люди принимают Христа чаще в молодом возрасте, а не в пожилом?

Скептики могут заявлять: это происходит потому, что они слишком наивны и невежественны, дабы осознавать серьезность своего выбора. Однако, может быть, они еще не так черствы и циничны, как многие взрослые, поэтому их чистота и открытость делают их более восприимчивыми к влиянию Святого Духа? Обсудите этот вопрос.

Как Церковь сегодня может стать более похожей на Христа в своих отношениях с детьми? Что может сделать каждый член Церкви, чтобы стать более дружелюбным по отношению к молодежи, экспериментирующей с необычной модой, музыкой, а порой и нелепым поведением? Как Церковь может стать более привлекательной для активной молодежи?

Какие шаги могут предпринимать члены Церкви, чтобы подготовиться к работе с заинтересованной молодежью, желающей принять крещение и посвятить свою жизнь Христу?

Поразмышляйте над характерными свойствами детей, побудившими Иисуса сказать: «Если не обратитесь и не будете как дети, не войдете в Царство Небесное» (Мф. 18:3). Как понимать этот текст?

## СЛУЖЕНИЕ БОЛЬНЫМ

**Библейские тексты для исследования:** Ис. 53:4, Мф. 8:17, Мк. 2:1–12, Флп. 4:4–9, 1 Ин. 3:20–22, Ин. 11:37–44.

**Памятный стих:** «И приступило к Нему множество народа, имея с собою хромых, слепых, немых, увечных и иных многих, и повергли их к ногам Иисусовым; и Он исцелил их; так что народ дивился, видя немых говорящими, увечных здоровыми, хромых ходящими и слепых видящими; и прославлял Бога Израилева» (Мф. 15:30, 31).

«**В** Своем служении Иисус посвящал больше времени исцелению больных, чем проповеди. Совершенные Им чудеса подтверждали истинность Его слов о том, что Он пришел не погубить, но спасти. Куда бы Он ни направлялся, весть о Его милосердии всегда опережала Его. Там, где Он бывал, люди находили в Нем сострадание и радовались вновь обретенному здоровью и новым силам. Толпы народа собирались вокруг исцеленных, чтобы из первых уст услышать о делах, сотворенных Господом. Голос Иисуса для многих стал первым услышанным ими звуком, Его имя — первым произнесенным ими словом, Его лицо — первым из того, что увидели их прозревшие глаза. Как им было не любить Иисуса и не возносить Ему хвалу? Когда Он проходил через маленькие селения и большие города, то был подобен живительному потоку, несущему жизнь и радость» (Э. Уайт. Служение исцеления, с. 19, 20).

Воскресенье 26 января

## ИСЦЕЛЯЮЩИЙ МЕССИЯ

**Прочитайте Ис. 53:4, Мф. 8:17 и Ин. 9:1–3. Как мы должны понимать эти тексты? Какие вопросы они поднимают и какую несут надежду?**

В древности болезнь считалась результатом греховного поведения. (И даже сегодня, кто порой не задавался вопросом, пусть даже на мгновение, не является ли его болезнь или болезнь близкого человека наказанием за грех?) В книге Иова повествуется, что его друзья полагали: все беды патриарха, включая болезнь, стали результатом его тайных грехов. Подобно этому и ученики Христа считали слепоту наказанием за грехи. Подразумевалось, что болезнь требует не установления диагноза и лечения, а искупления. Матфей, ссылаясь на мессианское пророчество Исаии, утверждал, что Христос исполнил это пророчество и в Нем можно обрести искупление и исцеление.

Разные древние языческие религии сообщали о «божествах-целителях», однако ни одна религия не предполагала, что божество на самом деле принимает немощи людей на себя. Исаия пророчествовал об Искупителе, Который возьмет на Себя наши болезни и понесет наши грехи. Языческие традиции предусматривали заместительное искупление на благо царской семьи. Заместителей приносили в жертву, чтобы усмирить божественные замыслы против царя, таким образом перенося кару с одного человека на другого. Но ни одна традиция не предусматривала, чтобы царь умирал за своих подданных как их заместитель.

Однако именно о таком замещении говорил Исаия, вдохновленный Святым Духом, и это же подтвердил Матфей: Небесный Царь принял на Себя человеческие немощи. Слово, переведенное в

Ис. 53:4 как «немощи», происходит от еврейского слова «холь», основным значением которого является «болезнь», «заболевание», «недуг».

Иисус осознавал, что Его миссия предполагала проповедь о спасении и исцеление сокрушенных сердцем (Лк. 4:17–19). Он привлекал людей силой Своей любви и характера. Кто-то следовал за Ним, восхищаясь простым, доступным изложением истины. Другие становились учениками, глядя на Его отношение к бедным. Однако многие следовали за Христом потому, что Он прикоснулся к ним и исцелил их немощи.

**У каждого из нас свои немощи. Как мы можем научиться делать людей учениками, проявляя сочувствие к их немощам, которые нам понятны и знакомы?**

**Понедельник 27 января**

## **ИСЦЕЛЕНИЕ ТЕЛА**

**Прочитайте Мк. 2:1–12. Что мы узнаем о взаимосвязи между физической болезнью и греховностью? Обсудите и постарайтесь определить, чему эта история нас не учит.**

Противореча учению Библии, древнегреческая философия разделяла духовную (душа) и физическую (тело) сферы человеческого существования. Веря в бессмертие человеческой души, греки обесценивали тело. Поскольку тело считалось чем-то временным, исчезающим, его ценили гораздо меньше, чем бессмертную душу.

В одном из известных античных текстов Платон описывает своего находящегося при смерти учителя Сократа, который долго и красноречиво рассуждает об испорченности и коварстве тела, о том, что после смерти его бессмертная душа наконец обретет свободу и сможет делать все, что не давало ей делать тело.

Конечно, библейское учение радикально отличается от такого взгляда. Человеческое тело – это дивное Божье творение (Пс. 138:13, 14; Ис. 44:2). Более того, тело неотделимо от души. Тело, душа и дух — различные аспекты личности человека, но не независимо существующие составляющие. Следовательно, то, что влияет на тело, влияет также на душу и дух, и наоборот. Поэтому, когда бы Христос ни исцелял, Он не просто устранял заболевание тела, но также преображал физический, психический и духовный опыт человека.

Христос всегда исцелял всего человека. Такой подход свидетельствовал о том, что физическое здоровье неразрывно связано с духовным благополучием. Посредством физического исцеления Он совершал духовное преобразование. Его цель заключалась именно в этом. В конце концов, какой смысл в исцелении людей, которые через какое-то время все равно умрут и подвергнутся вечной гибели?

**Хотя иногда болезни действительно могут быть прямым результатом греховных привычек, часто люди, даже младенцы, заболевают без всякой очевидной причины (за исключением факта, что мы все являемся жителями падшего мира, в котором свирепствует смерть). Почему важно не забывать об этой прискорбной истине, когда мы желаем послужить больному человеку или человеку, переживающему о болезни близких?**

**Вторник 28 января**

## **ИСЦЕЛЕНИЕ РАЗУМА, ЧУВСТВ И ТЕЛА**

Иисус приводил людей к ученичеству через физическое исцеление, умственное и эмоциональное восстановление. Часто пациенты Христа страдали как физическими, так и умственными недугами и эмоциональными расстройствами. Физическое восстановление само по себе никогда не являлось конечной целью Спасителя. Его целью всегда было ученичество. Исцеление могло даровать 20, 50, возможно, 75 дополнительных лет жизни. Ученичество же предлагало вечную жизнь с Христом.

Отрывок Лк. 8:26–39 сообщает о том, что бесноватый человек из Гадаринской страны просил Иисуса позволить ему следовать за Ним. Но Христос поручил ему свидетельствовать своей семье и своему городу. Пережив такое чудесное освобождение, он мог стать великим свидетелем Иисуса.

**Прочитайте Мф. 6:19–34, 1 Пет. 5:7, 2 Кор. 4:7–10, Флп. 4:4–9 и 1 Ин. 3:20–22. Как изложенные в этих текстах принципы могут даровать покой, освободить от чувства вины и стыда, которые лежат в основе многих физических и психических заболеваний?**

Физические болезни порой бывают вызваны каким-то умственным или эмоциональным расстройством. О такой взаимосвязи в человеческом естестве свидетельствует и медицинская наука. Например, нередко беспокойство становится причиной болезни желудка. Тревога ведет к нарушениям сна. Неконтролируемый гнев – причина сердечных заболеваний. Обучая людей принципам психического здоровья, необходимо освещать важность доверия Богу, естественным образом вести их к духовному посвящению и ученичеству.

«Каждый новый день приносит свои тяготы, заботы и трудности. Встречаясь вместе, мы больше всего говорим друг с другом о наших затруднениях и испытаниях. Сколько ненужных тревог одолевает нас! Сколько страхов и беспокойства вторгается в нашу жизнь! И они настолько подавляют нас, что мы совершенно теряем из вида милосердного Спасителя. А люди, окружающие нас, могут думать, что у нас нет сострадающего любящего Спасителя, готового слышать наши просьбы и послать помощь в трудное для нас время» (Э. Уайт. Путь ко Христу, с. 121).

**Хотя близкое общение с Богом не является гарантией хорошего здоровья, однако неоспорим факт, что познание Бога дарует душевный мир и способствует улучшению физического состояния. Как можно на практике применять принципы, изложенные в сегодняшнем уроке, особенно если мы склонны к беспокойству?**

**Среда 29 января**

## **ВОСКРЕСЕНИЕ И ЖИЗНЬ**

**В мире, где за смертью всегда остается последнее слово, какую великую надежду даруют нам приведенные стихи? Лк. 7:11–17, Мк. 5:21–43, Ин. 11:37–44.**

Политики, актеры, спортсмены должны предлагать что-то особенное, дабы люди следовали за ними. Политики прибегают к гипнотической риторике и невыполнимым обещаниям. Актеры используют свой талант вызывать определенные эмоции и влиять на аудиторию. Спортсмены поражают толпы своими физическими способностями. Зрители следуют за ними, сожалея, что сами не владеют таким мастерством.

Что предлагает Иисус? Понижение уровня безработицы? Повышение заработной платы? Невероятные трюки с мячом? Потрясающие вокальные данные? Душераздирающие представления? Нет, Иисус предлагает то, что не может предложить никто в мире: вечную жизнь в новом мире. Разве что-то имеет значение в сравнении с этим?

В то время как реклама атакует наш разум своими неправдоподобно хорошими предложениями, предложение Иисуса несравненно лучше: Он предлагает вечную жизнь даром, без дополнительной платы за упаковку или доставку! Конечно, скептики будут высмеивать такое беспрецедентное предложение. Конкуренты займутся изготовлением дешевой подделки (сатанинская концепция бессмертия души). Потенциальные «покупатели» будут тщательно исследовать предложения. Поэтому перед встречей со скептиками Иисус совершил три чрезвычайных действия, разоблачив подделки и удовлетворив требования истинных искателей. С помощью воскресения дочери Иаира, сына вдовы из Наина и, наконец, Лазаря Христос доказал: Его предложение, кажущееся слишком хорошим, чтобы быть правдой, вполне реально. Болезни и несчастные случаи могут временно преобладать, но окончательная победа останется за вечной жизнью. Не всегда по нашей просьбе

наступает исцеление, но вечная жизнь гарантирована всем, принявшим Иисуса как своего Спасителя.

Сегодня мы переживаем то же самое. Зачастую долго ожидаемое исцеление так и не наступает. Люди годами страдают от недугов, которые не только не проходят, но еще и усугубляются. Другие умирают, несмотря на елепомазание и молитвы. У нас нет ответов на вопросы, почему в одних случаях исцеление наступает, а в других нет.

Однако есть нечто лучшее, чем чудесное исцеление. Это обетование о первом воскресении в конце земной истории, когда придет Иисус и «примут царство святые Всевышнего и будут владеть царством вовек и во веки веков» (Дан. 7:18).

**Почему обетование о вечной жизни имеет для нас такое большое значение? Где мы были бы без него? Была бы у нас хоть какая-то надежда без этого обетования?**

**Четверг 30 января**

## **СЛУЖЕНИЕ ИСЦЕЛЕНИЯ**

**Прочитайте Деян. 3:1–19; 5:12–16; 9:36–42; 20:7–10; 1 Кор. 12:7–9, 28–31; Иак. 5:13–16. Насколько важным было служение исцеления для новозаветной Церкви?**

Ученики первого столетия были свидетелями исполнения обещания Христа о том, что они увидят «больше сего» (Ин. 1:50, сравните Ин. 5:20, 14:12). Чудесные исцеления и воскрешения сопровождали служение самых выдающихся учеников раннего христианства — Петра и Павла. Эти события играли значительную роль в росте ранней Церкви. Неизменное Божье присутствие, подтверждаемое чудесными исцелениями, повлияло на многих религиозных вождей, и они приняли Христа. Их паства часто следовала за ними.

Иногда новообращенные не понимали, в чем заключалась Божественная цель. Симон пытался купить чудесную силу, тем самым разоблачив свои эгоистичные мотивы (Деян. 8:9–25). Однако большинство понимало, что чудеса были обусловлены фактом Божьего присутствия среди верующих. Проявления Божественной силы свидетельствовали о существовании Бога, побуждая людей прославлять Его.

Хотя Христос вознесся на Небеса, но благодаря служению Его учеников, за Ним по-прежнему следовали толпы. Ученики продолжили начатую Иисусом миссию. Они воплощали Его цели.

Не вызывает сомнения факт, что здоровье было предметом неустанной заботы, а служение исцеления постоянной работой Церкви Христа. Служение исцеления занимает свое место в списке духовных даров. В Писании содержатся наставления относительно того, как помогать больным людям Божьей исцеляющей благодатью. Эти дары должны приносить пользу верующим до Второго пришествия Христа, когда благодаря Его личному присутствию уже не будет необходимости в исцелении. История Церкви свидетельствует о верующих людях, посвятивших себя служению исцеления в разные периоды времени. Несомненно, облегчение человеческих страданий было важным мотивом. Однако для других исцеление оказалось первым шагом к познанию и принятию Евангелия.

**Пятница 31 января**

## **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте Лк. 18:35–43; 13:10–17; 14:1–6; Ин. 6:1, 2; Мк. 6:5–7, 54–56; 7:31–37; 8:22–26; Мф. 8:1–17; 12:15–23; из книги Э. Уайт «Служение исцеления» главы «Христос – наш пример» (с. 17–21) и «Исцеление души» (с. 73–85); из книги «Медицинское служение» главу «Божественный план в медико-миссионерской работе» (с. 25–29).



«Парализованный нашел во Христе исцеление как для души, так и для тела. Он нуждался в душевном здоровье до того, как смог по-настоящему оценить здоровье телесное. Прежде чем исцелить физический недуг, Христос приносит утешение душе и избавляет ее от греха. Этот урок не следует оставлять без внимания. Сегодня от физических болезней страдают тысячи людей, они, подобно расслабленному, жаждут услышать: „Прощаются тебе грехи твои“. Бремя греха с его беспокойными и неутоленными желаниями лежит в основании человеческих болезней. Они не смогут найти облегчение до тех пор, пока не придут к Целителю души. Мир, который может дать только Он один, восстановит умственные силы и крепость тела.

Велика была радость бывшего расслабленного, когда он вернулся домой к своей семье, неся с легкостью постель, на которой его еще недавно осторожно вынесли отсюда... Радостную песнь благодарения воздавала Небу эта семья, и Бог прославился в Своем Сыне, Который вернул надежду и силы бывшему паралитику. Этот человек и его семья были готовы положить свои жизни за Иисуса» (Э. Уайт. Служение исцеления, с. 77–79).

#### **Вопросы для обсуждения:**

Каким образом служение исцеления может открывать сердца и умы, закрытые для Евангелия?

Как христиане могут уберечь себя от неправильного понимания, будто исцеление — это самоцель?

Как церкви, не связанные с больницами, могут участвовать в служении исцеления? Каким образом христиане, вовлеченные в служение исцеления, могут избегать репутации «целителей»?

Что мы должны говорить потенциальным ученикам, которые, прочитав об исцелениях в Библии, приходят в наши церкви или санатории в поисках исцеления, которого может и не произойти?

Как мы должны понимать подобные ситуации? Какие библейские тексты могут поддержать нас в таких случаях?

## СЛУЖЕНИЕ «ОБЫЧНЫМ» ЛЮДЯМ

**Библейские тексты для исследования:** Лк. 2:21–28; Мф. 15:32–39; Мф. 16:13–17; Лк. 12:6, 7; 13:1–5; Иак. 2:1–9.

**Памятный стих:** «Проходя же близ моря Галилейского, увидел Симона и Андрея, брата его, закидывающих сети в море, ибо они были рыболовы. И сказал им Иисус: идите за Мною, и Я сделаю, что вы будете ловцами человеков. И они тотчас, оставив свои сети, последовали за Ним» (Мк. 1:16–18).

Смерть Христа уравнила всех людей, показав, что мы — грешники, нуждающиеся в Божьей благодати. В свете креста рушатся этнические, политические, экономические и социальные барьеры. Но иногда, совершая миссионерское служение, мы забываем эту важную истину и главным образом стараемся привести к Богу людей, считающихся «почетными» или «великими» в глазах мира.

Иисус поступал иначе. Он видел бессмысленность и пустоту мирского величия и почета. Фактически самые «успешные» люди — всеми уважаемые фарисеи, богатые саддукеи и римская аристократия — причиняли Ему больше всего неприятностей. В отличие от них, «обыкновенные» люди — плотники, рыбаки, земледельцы, домохозяйки, пастухи, солдаты и слуги — охотно следовали за Христом и принимали Его.

Воскресенье 2 февраля

### СКРОМНЫЕ НАЧИНАНИЯ

**Прочитайте Лк. 2:21–28; Мк. 6:2–4 и Лев. 12:8. Что сообщают приведенные тексты об экономическом положении семьи, в которой родился Иисус? Какое влияние это оказало на Его служение?**

Жертва очищения, которую принесли Иосиф и Мария, указывала на их бедность. По повелению Моисеева закона, записанному в Лев. 12:6, 7, от роженицы требовалось принесение в жертву ягненка. Однако для неимущих людей был предусмотрен другой вариант. Если обстоятельства не позволяли большего, агнцев можно было заменять горлицами или голубями (Лев. 12:8). Итак, с самого начала, от рождения в хлеву до приношений, которые могли пожертвовать Его родители, Писание изображает Иисуса как принявшего на Себя человеческую плоть и жившего в доме бедных простых людей. Археология также подтверждает, что Назарет, город в котором Иисус провел Свое детство, был относительно бедным незначительным местом. И хотя плотничье дело — ремесло хорошее, оно никак не допускало Его в «элиту».

«Родители Иисуса были бедны, и их благополучие зависело от каждодневного труда. Иисус испытал бедность, самоотречение и нужду. И это тоже оберегало Его от зла. В Его жизни не было праздных минут, которые создают условия для искушений. В Его жизни не было бесцельно проведенных часов — лазеек для праздных и порочных мыслей. Он избегал искушений в той мере, в какой это было возможно. Ни выгода, ни удовольствия, ни похвала, ни осуждение не могли вынудить Его согласиться на злое дело. Он обладал не только мудростью, чтобы различить зло, но и волей сопротивляться ему» (Э. Уайт. Желание веков, с. 72).

**Творец всего сущего (см. Ин. 1:1–3) пришел к людям не просто как Человек, Младенец, что уже невообразимо, но еще и родился в бедной семье! Как мы должны реагировать на это? В чем должен выражаться наш отклик?**

**Понедельник 3 февраля**

## **ПРЕОБРАЖАЯ ПРОСТЫХ ЛЮДЕЙ**

**Прочитайте Ин. 2:1–11 и Мф. 15:32–39. Как Иисус использовал каждодневные желания и нужды людей, чтобы приобретать учеников и преобразовывать их жизнь?**

Простые люди не лишены естественных физических, эмоциональных и социальных потребностей. Они нуждаются в физической пище, в осознании личной значимости, в дружеских отношениях. Иисус понимал их нужды, поэтому вникал в социальные ситуации, которые предоставляли Ему возможность достигать людей через их желания и потребности.

Превращал ли Иисус воду в неперебродившее вино (Ин. 2:1-11) или рыбаков в проповедников (Мк. 1:16–18), Он всегда преображал обычное в необычное. Некоторые наблюдатели нередко ставили под вопрос Его полномочия и права (Мк. 6:3). Они не могли объяснить отсутствие показного в Его жизни. Стремясь к чему-то сверхъестественному, они не оценили того, что казалось им обычным, и избрали путь к вечной гибели.

Как часто Иисус искал людей, которых считали обычными потому, что, не полагаясь на себя, они были готовы полностью доверить свой успех в руки Божьи. Люди, упивающиеся собственными талантами, способностями и достижениями, порой не могут почувствовать свою нужду в чем-то большем, чем они сами. Какой самообман! Многие современники Христа обладали высшими академическими знаниями, занимали хорошее положение в обществе, были богаты. Однако их имена давно забыты. Но мы помним обычных людей – земледельцев, рыбаков, горшечников, домохозяек, плотников, пастухов, слуг, — которые были преображены и стали выдающимися свидетелями Христа.

**Мы все склонны с восторгом смотреть на успешных и богатых людей, не так ли? Насколько эта склонность проявляется в вас? Как вы можете научиться постоянно помнить о ценности всех людей, независимо от их статуса, популярности и богатства?**

**Вторник 4 февраля**

## **ПРИЗВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОГО РЫБАКА**

В Новом Завете Петр представлен как один из самых влиятельных учеников. А в конечном итоге он стал одним из самых влиятельных людей во всей истории человечества. Вот это превращение «обычного» человека в необычного!

**Прочитайте следующие тексты. Как они помогают нам понять, что содействовало такому радикальному изменению Петра, которому были присущи серьезные недостатки?**

**Лк. 5:1–11. Какие слова Петра свидетельствовали о его открытости и нужде в Иисусе? Почему нам так важно развивать эти качества в своей жизни?**

**Мф. 16:13–17. Что эти стихи сообщают об открытости Петра к влиянию Святого Духа?**

**Мф. 26:75. Какие качества Петра изображает данный отрывок? Почему Бог мог использовать его?**

Без сомнения, Иисус провел много времени с Петром и Петр пережил немало великих опытов с Ним. Хотя он был простым рыбаком с множеством недостатков, но благодаря общению с Иисусом, Петр преображался, хотя не раз допускал прискорбные ошибки, включая и трехкратное отречение от Иисуса.

Итак, когда Петр впервые понял, Кем был Иисус, он также осознал и признал свои недостатки. Но благодаря Своему безграничному терпению, Иисус смог преобразовать несовершенный характер Петра, и он стал человеком, повлиявшим на ход истории.

**Почему мы должны избегать утверждений, что кто-то не предназначен ко спасению? Почему нам так легко судить других?**

**Среда 5 февраля**

## **НЕБЕСНАЯ ОЦЕНКА**

Один проповедник с гордостью (а может, даже с самоуверенностью) отмечал, что на его семинары приходят люди из высшего общества. (Будем надеяться, что он также радовался посещению «обычных» людей).

Однако для Христа не существовало классовых различий; никто не был для Него «обычным» — каждый был исключительным. Неудивительно, что Иисус касался множества сердец простыми жизненными иллюстрациями и ясной речью. Ничто в Его манерах не предполагало, что кто-то недостоин Его внимания. Подобным образом современные ученики также должны стараться никоим образом не показывать, что в деле благовестия для них одни люди более приоритетны, чем другие.

**Прочитайте Лк. 12:6, 7; 13:1–5; Мф. 6:25–30. Что говорят нам эти тексты о ценности каждого человека? Легко сказать, что мы в это верим, но как мы можем оказаться виновными, подчеркивая различия, которые навсегда были устранены Голгофой?**

Воробьи были самыми дешевыми птичками на рынке. Пару этих птиц можно было купить за ассарий, самую маленькую и наименее ценную медную римскую монету (Матф. 10:29). Тем не менее самые обычные, неприметные воробьи не были забыты на Небесах.

Насколько же более ценны люди, за которых умер Христос? Христос умер за нас, а не за птиц. Крест утверждает истину о том, что мы не можем и не должны оценивать человека в зависимости от его общественного положения или статуса. Ведь зачастую такая оценка основывается исключительно на человеческих выдумках, на концепциях и признаках, которые не имеют никакого значения на Небесах и даже явно противоречат небесным принципам.

**Э. Уайт писала: «Христос умер бы даже ради одной-единственной души, ради ее вечной жизни» (Свидетельства для Церкви, т. 8, с. 73). Даже ради одной души! Поразмышляйте над значением этой невообразимой истины. Какое влияние она должна оказывать на наше отношение не только к окружающим, но и к самим себе?**

**Четверг 6 февраля**

## **БЕСКЛАССОВОЕ ОБЩЕСТВО**

Возможно, самой социально привлекательной характеристикой раннего христианства было отсутствие классовых различий. Благодаря силе Евангелия, разделяющие стены рушились. Простой народ торжествовал во Христе. Христос преобразовывал обычных людей в необычных личностей. Плотники, мытари, каменотесы, слуги, господа, священники, греки, римляне, мужчины, женщины, богатые и нищие — все становились равными в Царстве Христовой благодати. В реальности христианская община должна была стать «бесклассовым обществом».

**Что говорит каждый из приведенных текстов о нашей общей принадлежности к человечеству? Принимая во внимание культуру, в которой жили авторы Библии, подумайте, почему для них было не так уж просто постичь эту важную концепцию?**

**Гал. 3:28, 29**

**Иак. 2:1–9**

**1 Пет. 1:17, 2:9**

**Прочитайте Деян. 2:43–47, 4:32–37. Каким образом ранние христиане применяли на практике принцип всеобщего принятия? Как идея о том, что Бог любит обычных, простых людей, способствует возрождению духа, имевшего место в ранней христианской Церкви? Подумайте, насколько хорошо нам удастся индивидуально и коллективно применять эти принципы в нашем служении миру? Что мешает нам развиваться в этой важной сфере?**

**Пятница 7 февраля**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Воспитание» главу «Дело всей жизни» (с. 269, 270); из книги «Евангелизм» главу «Работа для среднего класса» (с. 564–566).

«Завершающаяся евангелизация охватывает огромную территорию; сейчас более, чем когда-либо прежде, эта работа нуждается в помощниках. Молодые и пожилые будут призваны Учителем с полей, виноградников и мастерских, чтобы нести Его весть. Среди них есть такие, которые не имели возможности получить образование, но Христос видит в них способности для осуществления Своей цели. Если они посвятят свои сердца этому и станут Его учениками, Он сделает их пригодными для сотрудничества с Ним» (Э. Уайт. Воспитание, с. 269, 270).

#### **Вопросы для обсуждения:**

Почему Иисус так успешно делал учениками обычных людей? Почему богатые и знатные не всегда были готовы принять Его весть? Какую роль в достижении сердец обычных людей сыграл факт, что Иисус воспитывался в простой, скромной семье? Насколько эффективным было бы Его служение для людей среднего класса, если бы Он пришел как наследник царского престола или богатый землевладелец?

Прочитайте в классе 1 Кор. 1:26–29. Что подчеркивается в этих стихах? Подумайте над словами Павла: «Немощное мира избрал Бог, чтобы посрамить сильное». Что это значит? Как мы должны понимать эту удивительную истину в контексте христианства? Как в прочитанных стихах показано, насколько искривлены и извращены пути нашего мира? Как мы можем убедиться в том, что сами не оказались на неверных путях?

Что может сделать наша группа по изучению Библии, чтобы стать более открытой и дружелюбной по отношению к простым людям? Почему миссионерам следует сосредоточиться больше на практике, чем на теории, особенно когда необходимо иметь дело с травмированными, нуждающимися людьми?

## ИИСУС И ОТВЕРЖЕННЫЕ

**Библейские тексты для исследования:** Мф. 21:28–32, Ин. 8:1–11, Мк. 5:1–20, Ин. 4:5–32, Мф. 9:9–13.

**Памятный стих:** «Тогда женщина оставила водонос свой и пошла в город, и говорит людям: пойдите, посмотрите Человека, Который сказал мне все, что я сделала: не Он ли Христос?» (Ин. 4:28, 29).

**М**олодая женщина, выросшая в очень неблагополучных условиях, имеющая к пятнадцати годам двух внебрачных детей, находилась в тюрьме в ожидании суда. Она убила социального работника, который пришел забрать ее малыша, – единственного человека, который, как она чувствовала, когда-либо любил ее.

Без матери, отца, мужа, родственников и даже друга она в полном одиночестве взирала в безнадежное будущее. Однако благодаря посещению пастора, эта потерявшая надежду молодая женщина узнала, что, невзирая на все ее ошибки, безвыходность ситуации и мрачное будущее, Христос любит и готов простить ее. Она открыла для себя вечную любовь Божию. Эта отверженная душа обрела смысл и цель жизни в своем Господе, любовь и принятие Которого воскресили ее от духовной смерти.

Воскресенье 9 февраля

### НА ДНЕ

Общество устанавливает иерархию. На самом верху обычно находятся богатые и хорошо образованные люди.

Добросовестные, порядочные граждане, «обычные» люди, чаще всего занимают среднюю ступень в социальной лестнице. А на самом дне обитают такие люди, как уличные женщины, наркоманы, преступники, бездомные. Во времена Христа в этот список также входили прокаженные и мытари.

**Прочитайте Мф. 21:28–32 и Лк. 15:1–10. Что сообщают эти отрывки об отношении Христа к отверженным?**

Как получилось, что на пути в Царство Небесное изгои общества обогнали самодовольных лицемеров? Каким образом отверженные люди смогли увидеть то, что упустила элита? Почему Иисус более успешно достигал людей низшего сословия, чем высшего?

Закосневшие в результате греховных удовольствий, а порой прикрываясь маской внешней грубости и непристойности, изгои общества, однако, оказались более отзывчивыми, чем гордые, высокомерные и самодовольные представители высшего сословия. Часто за напускной дерзостью отверженных скрывается эмоциональная пустота — результат низкой самооценки. Зачастую, особенно в подростковом возрасте, такие люди поднимают открытый бунт, неистово пытаются установить идентичность своей личности, чтобы компенсировать отсутствие чувства безопасности. Такая идентичность целенаправленно устанавливается ими в противодействии желаниям людей, являющихся авторитетными фигурами («начальниками»), чаще всего это родители.

Иисус никогда не уязвлял их и без того низкую самооценку. Наоборот, Он утверждал в них обновленное чувство личной ценности и значимости. Христос утверждал это чувство на фундаменте последовательного проявления любви, демонстрируя принятие отверженных, чьи сердца часто таяли от Его теплоты.

**Каково ваше личное отношение к людям, которые считаются в вашем обществе изгоями? Будьте честны: разве, сравнивая себя с ними, вы не испытываете определенного чувства превосходства? Если это так, поразмышляйте, с чем связаны эти чувства и каковы их последствия.**

**Понедельник 10 февраля**

## **НА МЕСТЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ**

**Прочитайте Ин. 8:1–11. Что говорит нам этот отрывок об Иисусе и отверженных?**

Обновив Свои духовные силы на горе Елеонской, Иисус вернулся в храм. Вокруг Него собрались толпы людей. Пока Христос наставлял народ, фарисеи привели к Нему женщину, взятую в прелюбодеянии. Напомнив, что предписывал закон Моисея в подобных случаях, они спросили Иисуса: «Ты что скажешь?» По закону женщина должна была умереть. Иисус видел все лицемерие фарисеев, целью которых была провокация, а не поиск истины. Они хорошо знали, что римляне запретили иудейским судам выносить смертные приговоры. Если Иисус публично откажется осудить женщину на смерть, это поставит под сомнение Его приверженность Священным Писаниям, если же Он одобрит ее избиение камнями, они обвинят Его в восстании против римской власти.

Беспомощная виновная женщина оказалась заложницей политической интриги вождей. Она могла быть незнакома со служением Иисуса и не знать о Его милосердии. Он как будто бы выносит ей смертный приговор, однако предваряет его незабываемыми словами: «Кто из вас без греха...».

Эти слова сравнивали присутствующих. Привести в действие смертный приговор имели право только безгрешные люди. А грешные люди обязаны были проявить милосердие. Но, за исключением Иисуса, там не было безгрешных людей. Постепенно религиозные вожди разошлись, а отверженная обществом, виновная женщина получила милость.

«Прощая эту женщину и вдохновляя ее на новую жизнь, Иисус во всей полноте проявил Свою совершенную праведность. Не оправдывая греха и не умаляя ее вины, Он стремился спасти, а не осудить. В мире на долю этой заблуждавшейся женщины доставались лишь презрение и насмешки. Но Иисус сказал ей слова утешения и надежды. Он, Безгрешный, сострадает слабости грешника и протягивает ему руку помощи. В то время как лицемерные фарисеи обвиняли ее, Иисус повелевает ей идти и впредь не грешить» (Э. Уайт. Желание веков, с. 462).

Упомянутая женщина действительно была поймана на месте преступления. Однако запланированная вождями интрига не удалась, грешница была прощена. Как нам научиться проявлять милость даже к виновным, но при этом не «умалывать» их греха?

**Вторник 11 февраля**

## **УНИЧИЖЕННЫЙ ИЗ УНИЧИЖЕННЫХ**

**Прочитайте Мк. 5:1–20. Сравните ситуацию этого человека с обстоятельствами современных бездомных, а также с состоянием психически больных людей. Какие сходства и различия вы усматриваете? Как современное общество относится к людям, страдающим психическими расстройствами? Как можно объяснить повеление Христа придать это событие гласности, хотя другим Он велел не разглашать об их исцелении?**

Трудно представить человека, который бы находился в столь ужасном состоянии и жил на кладбище. Хотя многие утверждают, что этот человек просто был душевнобольным, текст сообщает о другом. (Кроме того, а как можно объяснить то, что случилось со свиньями?)

Главный урок этой истории таков: никто, независимо от своего ужасного состояния – одержимости, сумасшествия, наркомании или чего-либо еще, — не должен быть игнорирован нами. В некоторых случаях необходима профессиональная помощь, которую при возможности нужно оказать.

Как христиане, мы должны помнить, что Христос умер за каждого, и даже те, кого мы считаем безнадежными, по-прежнему заслуживают милости, уважения и доброты. Кроме того, кто мы такие, чтобы считать человека безнадежным, оказавшимся вне влияния силы Божьей? С нашей точки зрения, все может выглядеть плохо, но для Бога каждый человек представляет собой безмерную ценность. Если бы не Голгофский крест, все мы были бы безнадежны. Нам необходимо помнить об этом, когда мы сталкиваемся с неуравновешенными и больными людьми.

**Подумайте о ком-либо из ваших знакомых, кто находится действительно в плохом состоянии (психическом, духовном или физическом). Независимо от причин такого состояния, попробуйте взглянуть на этого человека так, как смотрит на него наш безусловно любящий Бог. Помимо молитвы о нем, что вы можете сделать, дабы послужить его нуждам и проявить к нему Божью любовь?**

**Среда 12 февраля**

## **ЖЕНЩИНА У КОЛОДЦА**

**Прочитайте отрывок Ин. 4:5–32 и ответьте на вопросы.**

**1. Какие социальные традиции нарушил Иисус и почему? Что это должно сказать нам об общественных условностях и нашем отношении к ним, когда они стоят на пути нашего свидетельства? Какие общественные условности могут затруднять ваше свидетельство окружающим?**

**2. Каким образом Иисус указал женщине на ее греховную жизнь? Чему мы можем научиться из Его подхода?**

**3. Что эта история сообщает о предрассудках учеников Иисуса? Мы вновь должны спросить себя: не виновны ли мы в том же самом?**

**4. Хотя женщина находилась под глубоким впечатлением от слов Иисуса, что в ее вести (ст. 29) свидетельствует о том, что она по-прежнему имела вопросы относительно Личности Иисуса? Какой вывод мы можем сделать из этого о проявлении терпения в труде благовестия?**

**Четверг 13 февраля**

## **МЫТАРИ И ГРЕШНИКИ**

Трудно представить себе, каким был бы наш мир, если бы в него не вошел грех. Красота природы, несмотря на прошедшие тысячелетия, по-прежнему свидетельствует о величии, силе и благодати Бога. Наше помраченное грехом сознание едва ли может понять, какими были бы человеческие взаимоотношения, если бы наш мир не пал. В одном мы можем быть уверены: не существовало бы никаких классовых различий, никаких предрассудков, культурных и этнических границ, пронизывающих каждое общество и каждую культуру.

И мы с сожалением вынуждены признать: до возвращения Христа эти границы сохраняются. Мы утверждаем это, ибо наш мир становится все хуже. Однако, будучи христианами, мы должны делать все возможное, чтобы переступить через эти барьеры, причиняющие столько страданий, мучений и боли в нашем мире, особенно людям, отвергнутым обществом, изгоям.

**Прочитайте Мф. 9:9–13. Каким образом здесь раскрывается сущность истинного христианства не только в словах, но и в делах Иисуса? Особенно сосредоточьтесь на Его словах, взятых из**



**Ветхого Завета: «Ибо Я милости хочу, а не жертвы» (Ос. 6:6). Учитывая данный контекст, почему мы должны проявлять особую осторожность, чтобы не занять позицию, которую осуждает здесь Иисус? Подумайте: ведь мы также в той или иной степени подвержены влиянию предрассудков, свойственных каждому обществу.**

«Фарисеи видели, что Христос вкушает пищу с мытарями и грешниками. Он был спокоен и выдержан, добр, обходителен и дружелюбен; и хотя их восхищала эта картина, она была столь не похожа на их поведение, что они не могли выносить это зрелище. Надменные фарисеи превозносили себя и унижали тех, кто не был так благословлен привилегиями и светом, как они. Они ненавидели и презирали мытарей и грешников. Но в глазах Божьих вина фарисеев была больше. Небесный свет озарял их путь, говоря: „Вот путь, идите по нему“; но они отвергли этот дар» (Э. Уайт. Библейский комментарий АСД, т. 5, с. 1088).

**Пятница 14 февраля**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги «Желание веков» главы «У колодца Иакова» (с. 183–195), «Умолкни, перестань» (с. 333–341), «Среди сетей» (с. 455–462); из книги «Служение исцеления» главы «Помощь искушаемым» (с. 164–169), «Работа с невоздержанными» (с. 171–182), «Помощь безработным и бездомным» (с. 183–200).

«Он никогда не поддерживал самодовольных гордецов, стоявших в стороне и свысока взиравших на других...

Падшим нужно дать почувствовать, что им еще не поздно стать людьми. Христос почтил человека Своим доверием и таким образом возвысил его. Даже к павшим чрезвычайно низко Он относился с уважением. Христу всегда было больно соприкасаться с враждебностью, порочностью и нравственной нечистотой, но Он никогда ни словом, ни делом не показывал, что Его чуткая душа потрясена или нечто оскорбило Его утонченный вкус. Какими бы дурными ни были привычки, каким бы твердым ни было предубеждение, какими бы сильными ни были человеческие страсти, Он ко всем испытывал сострадание и к каждому проявлял нежность. Когда мы становимся участниками Его Духа, то начинаем относиться ко всем людям как к братьям, переживающим такие же искушения и испытания, часто падающим и пытающимся подняться снова, борющимся с унынием и трудностями и жаждущим сочувствия и помощи. Мы будем обращаться с ними так, чтобы не смутить и не оттолкнуть их, но пробудить в их сердцах надежду» (Э. Уайт. Служение исцеления, с. 164, 165).

### **Вопросы для обсуждения:**

Какие занимаемые вами позиции, возможно, должны быть изменены, чтобы вы стали успешным свидетелем для изгоев общества? Какие сложившиеся в вашей общине традиции должны быть изменены, чтобы ваша церковь стала более успешной в свидетельстве? Каких разумных принципов должны придерживаться современные христиане, работая с людьми, которые считаются наиболее «трудными»?

Как у Иисуса получалось не извинять грех, но в то же время и не осуждать грешников? Как Христос использовал доверие, ободрение и веру, чтобы преображать жизнь отверженных? Хотя изгои общества в целом с подозрением относились к религиозным вождям, как Христос достиг того, что эти потенциальные ученики чувствовали себя спокойно и комфортно в Его обществе?

Какие барьеры разделяют изгоев общества и вашу общину? Как можно разрушить эти барьеры?

## ОБЩЕНИЕ С БОГАТЫМИ И ЗНАМЕНИТЫМИ

**Библейские тексты для исследования:** Втор. 8:17, 18; Быт. 13:5, 6; Ин. 3:1–15; Лк. 19:1–10; Мк. 4:18, 19; Мф. 19:16–26.

**Памятный стих:** «Ибо корень всех зол есть сребролюбие, которому предавшись, некоторые уклонились от веры и сами себя подвергли многим скорбям» (1 Тим. 6:10).

**Н**екто сказал: «Люди тратят деньги, которых у них нет, на вещи, которые им не нужны, чтобы произвести впечатление на людей, которые им не нравятся».

Можно дискутировать об истинности этого высказывания, однако бесспорно одно: деньги оказывают большое влияние на людей. Поскольку личные финансовые привычки всесторонне представляют ценности человека, можно сказать, что деньги «затрагивают» его духовную жизнь. Именно по этой причине Библия не раз упоминает о финансах.

Кроме того, богатству зачастую сопутствует популярность. Кинозвезды, выдающиеся спортсмены и политики часто обладают и тем, и другим. Знаменитые люди оказывают свое влияние – это один из видов власти. Однако на Иисуса не производили впечатления ни богатство, ни власть. Он просто стремился достичь богатых и видных людей по той же причине, что и всех остальных: Господь желал, чтобы у них было такое богатство, которое не покупается за деньги.

Воскресенье 16 февраля

### БЛАГОСЛОВЕННЫЕ БОГАТСТВОМ

Будучи падшими человеческими существами, мы подвержены чувству зависти, особенно по отношению к тем, у кого денег больше, чем у нас. Интересно, что Библия не принижает богатство или богатых. Как зачастую бывает в жизни, проблемы возникают не из-за самих вещей, а из-за нашего отношения к ним.

**Какой совет относительно богатства предлагает Писание? Втор. 8:17, 18; Быт. 13:5, 6; 41:41–43; Иов 1:1–3; Дан. 4:28–31. Почему израильтянам было важно не забыть, откуда исходят все их благословения?**

Не вызывает сомнения факт, что такие люди, как Авраам, Иосиф, Мардохей, Есфирь, Езекия, Иосия, Иосафат, были богатыми и в то же время духовными людьми. Но на примере Навуходоносора мы видим, насколько опасным становится богатство, когда его превращают в идола. С другой стороны, признание Божьей щедрости, в том числе и в отношении богатства, приносило духовные и материальные благословения. Израильтяне были особым образом призваны не забывать, откуда приходят все благословения (хороший урок для всех нас, не так ли?).

Само по себе богатство не свидетельствует о духовной скудости или духовном безразличии человека. Среди богатых есть очень набожные верные люди, так же, как скупые и злые. В любом случае желание иметь деньги не должно превращаться в одержимость, но мы не должны с презрением относиться к богатым. Они нуждаются в спасении, как и все люди.

**Как лично вы относитесь к богатым? Легко быть завистливым, не так ли? Как вы можете научиться контролировать подобные чувства и относиться к богатым людям благожелательно, осознавая, что они также нуждаются в спасительном познании Иисуса?**

## НОЧНАЯ ВСТРЕЧА

Богатые, знаменитые, власть имеющие люди не смущали Иисуса. Христос не пренебрегал элитой общества, но и не благоговел перед ней. Спаситель понимал, что финансовое благополучие не могло восполнить отсутствие душевного мира, удовлетворенности, значимых взаимоотношений или правильной цели. Самый богатый магнат легко мог оказаться одиноким, пустым и озлобленным, в отличие от самого простого, бедного и кроткого верующего.

**Проанализируйте беседу Иисуса с Никодимом (Ин. 3:1–15). Почему Никодима заинтересовала весть Иисуса? (Прочитайте 2:13–25). По какой причине Никодим пришел поговорить с Иисусом ночью? Какую главную весть Христос передал Никодиму?**

Никодим стал свидетелем Божественной силы и власти, явленных в служении Христа, поэтому искал возможность встретиться с Ним, но тайно. Иисус мог отказаться от такой секретной встречи, но, не желая, чтобы кто-то погиб, с готовностью воспользовался этой возможностью, дабы помочь Никодиму приблизиться к Царству Небесному. Нищета Никодима носила духовный характер. Обладая земными благами, занимая высокое общественное положение, он, однако, испытывал духовный голод.

Инстинктивно Никодим бунтовал против любого предположения, что такие осведомленные и образованные израильтяне, как он, нуждаются в обращении. Тем не менее Иисус открыл его истинное положение, поставив Никодима перед выбором между судом и спасением. Боясь осуждения и насмешек, Никодим, казалось, отказался принять приглашение Христа. На первый взгляд, беседа не принесла желаемых результатов. Но духовное семя было посеяно и медленно проросло в его сердце.

«После вознесения Господа, когда ученики Христа были рассеяны из-за гонений, Никодим смело выступил в поддержку учения Христа. Он жертвовал средства на поддержание молодой Церкви, которая, как надеялись правочерные иудеи, должна была исчезнуть со смертью Христа. Во времена опасности Никодим, некогда осторожный и сомневающийся, стоял твердо, как скала, и укреплял веру в учениках Христа, материально поддерживая дело евангелистов. За это его презирали и преследовали те, кто прежде с почтением относился к нему. Он обеднел, утратил прежние почести, но не поколебался в вере, зародившейся в нем во время той ночной беседы с Иисусом» (Э. Уайт. Желание веков, с. 177).

## БОГАТЫЕ, НО С ПЛОХОЙ РЕПУТАЦИЕЙ

Респектабельность не всегда является спутницей богатства. Хотя многие люди зарабатывают свое богатство действительно честным путем, прилежно, в поте лица, и Бог благословляет их усилия, иные являются самыми настоящими мошенниками. Даже хуже, некоторые зарабатывают деньги законно, но безнравственно, поскольку, к сожалению, не всегда безнравственное считается в мире незаконным.

**Сравните Мф. 9:10–13 с Лк. 5:27–32, 19:1–10. Что вызвало критику в адрес Иисуса? Какой урок относительно благодати излагает Его реакция на критику?**

Иерихон, место жительства Закхея, был большим коммерческим центром, в котором также находился дворец Ирода. Благодаря географическому расположению города, здесь находилась таможня или пункт сбора пошлин. Закхей мог легко и законно разбогатеть как старший таможенный чиновник области. Однако повествование открывает, что жадность заставила его

переступить рамки закона. Рьяные патриоты презирали даже честных сборщиков податей, воспринимая их как орудия в руках римских угнетателей, но гораздо больше презирали бесчестных мытарей, таких как Закхей. Левий Матфей занимал такую же должность в Капернауме при Ироде Антипе. По сути, на них были возложены обязанности римских правительственных агентов, поэтому их воспринимали как предателей и даже ворующих предателей.

Все это, однако, не оттолкнуло Христа от таких людей. Бросив вызов социальному мнению, Иисус отобедал и с Закхеем, и с Матфеем, тем самым навлекая на Себя яростную критику со стороны священников и простого народа. Но благодаря тому, что Иисус общался с этими презираемыми людьми, они в конце концов приняли Евангелие. Матфей не только стал одним из двенадцати учеников, но также принял участие в написании Нового Завета!

И вновь необходимо подчеркнуть: мы должны быть осторожны, оценивая духовное состояние людей. Хотя не все грехи одинаковы и какие-то из них действительно отвратительны и хуже других, тем не менее все мы равны перед Богом, ибо все нуждаемся в праведности Христа.

**Подумайте о каком-то хорошо известном, но презираемом (и, возможно, не без причин) человеке в вашем обществе. Вообразите, что вам представилась возможность свидетельствовать этому человеку. Хотели бы вы этого? Что бы вы сказали?**

**Среда 19 февраля**

## **ПРИОРИТЕТЫ**

**Прочитайте приведенные отрывки: Мк. 4:18, 19; Лк. 1:51–53; 6:22–25; 12:16–21; 16:13. Какие духовные предостережения и практический совет содержатся в стихах? Как верующие люди могут использовать эти отрывки, чтобы делать учениками богатых?**

Говорят, что не мы владеем вещами, а они владеют нами. Как легко оказаться поглощенным материальными благами! Именно поэтому Иисус предостерегал об обманчивости богатства.

Подумайте, как легко деньги или погоня за ними могут затмить наши духовные приоритеты. Насколько важно помнить об этом, когда мы пытаемся достичь людей, чье богатство, возможно, уже ослепило их.

В то же время всем нам необходимо контролировать свои привязанности. Некоторые люди живут так, будто на суде им будет задан единственный вопрос: «Сколько денег ты заработал?»

Христос меняет наши приоритеты. Хотя богатство не запрещено, его необходимо рассматривать в перспективе. Материальные блага являются Божьими средствами, цель которых — приносить людям пользу. Средства становятся благословением, если ими делятся, а не копят их. Накапливаемые блага становятся проклятием.

Меркантильные люди, богатые или бедные, рискуют пожертвовать вечным благополучием ради временных удовольствий. Вечную радость меняют на преходящие вещи, которые портятся и выходят из моды. Люди служат либо Богу, либо деньгам, невозможно совмещать одно и другое. Каждому человеку, богатому и бедному, необходимо помнить слова: «Ибо какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?» (Мк. 8:36).

**Это предостережение важно помнить всем людям: и богатым, нуждающимся в Благой вести, и самим благовестникам. Ведь как может благовестник предупреждать богатых людей о духовной опасности, кроющейся в их богатстве, если он сам пойман на тот же крючок?**

**Четверг 20 февраля**

## **ОБОЗНАЧАЯ УГРОЗУ**

**Прочитайте Мф. 19:16–26. О каких духовных опасностях идет речь в отрывке? Какую пользу могут принести верующие современным «богатым молодым правителям»?**

У него были полномочия, права, большие материальные ресурсы, неоспоримое нравственное поведение и неограниченное самоуважение! Молодой кандидат в ученики обратился с серьезным вопросом к Учителю, желая услышать формулу спасения. Апостолы могли подумать: «Наконец-то мы приобщаем к Истине людей высшего сословия»! Но Христу были чужды подобные мысли. Если этот человек надеялся получить похвалу за примерное поведение, его ожидало разочарование. Христос указал на соблюдение Десяти Заповедей по букве, как на минимальный стандарт послушания. Возможно, молодой правитель поздравлял себя. Согласно его собственной самооценке, он превзошел установленный уровень. Однако Христос требовал соблюдения заповедей по духу, а дух Закона – любовь, чего молодому начальнику не доставало. Христос ожидал праведности, превосходящей праведность религиозных вождей. Нужно ли было снизить стандарт, чтобы приспособить его к этому кандидату в ученики? Иуда был очень расстроен. Любой человек, налаживающий общественные связи, был бы весьма обрадован, понимая, насколько группа улучшила бы свой имидж, если бы в ее рядах находился такой богатый начальник.

Однако недостаток духовности нельзя игнорировать, ибо миссия Иисуса свята. Не может быть никакого компромисса. Каждое эгоистичное потворство своим желаниям должно быть отвергнуто. Христос представил богатому юноше трехэтапный процесс: продай свое имение, раздай деньги бедным и следуй за Мной. Но он не был готов к такому решению. Несмотря на молодой возраст, потенциальный ученик владел большим состоянием. Роскошные дома, прекрасные виноградники, прибыльные поля, большие стада, быстрые колесницы, модная одежда, коллекция драгоценностей, слуги — возможно, все это всплыло в его сознании. Однако Божьи условия были неизменными. Ни переговоры, ни обсуждение условий не могли снизить цену: земное величие в обмен на небесное сокровище ради Иисуса.

«Сколь многие приходят ко Христу, готовые подчинить свои интересы Ему и, подобно богатому молодому правителю, искренне желая наследовать вечную жизнь! Но когда они узнают цену, когда им говорится о том, что они должны все оставить: дома и земли, жену, детей и не считать свою жизнь слишком дорогой, они уходят огорченными. Они желают небесных сокровищ и жизни, соизмеримой с жизнью Божией, но не хотят отказаться от своих земных сокровищ. Эти люди не желают отдать все, чтобы обрести венец жизни» (Э. Уайт. The Advent Review and Sabbath Herald, 19 апреля, 1898 год).

**Пятница 21 февраля**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги «Желание веков» главы «Никодим» (с. 167–177), «Левий Матфей» (с. 272–280), «Одного тебе недостает» (с. 518–523), «Закхей» (с. 552–556); из книги «Служение исцеления» главу «Служение богатым» (с. 209–216).

«Много говорится о нашем долге по отношению к беднякам, о которых никто не заботится и на которых никто не обращает внимания, но не стоит ли уделить такое же внимание богатым, также находящимся в небрежении? Многие христиане воспринимают преуспевающий класс как безнадежный и мало что делают, чтобы открыть глаза тем, кто, будучи ослепленным и ошеломленным блеском земной славы, упустил из виду вечность. Тысячи богатых людей сошли в могилу, так и не получив предостережения. Но среди богатых есть много таких, кто при кажущемся внешнем равнодушии испытывает душевные страдания. „Кто любит серебро, тот не насытится серебром, и кто любит богатство, тому нет пользы от того“. Кто говорит чистому золоту: „Ты — надежда моя“, тот „отрекся... от Бога Всевышнего“. „Человек никак не искупит брата своего и не даст Богу выкупа за него: дорога цена искупления души их, и не будет того вовек“...

Богатство и земные почести не способны насытить душу. Многие богатые стремятся обрести какое-нибудь Божественное заверение, какую-нибудь духовную надежду. Многие стремятся к чему-то такому, что принесет конец однообразию их бесцельной жизни. Многим из них светская жизнь не приносит удовлетворения. Лишь малая часть их посещает церковь, поскольку в большинстве своем они считают, что от этого мало пользы. Учение, которое они слышат, не трогает их сердец. Почему бы нам не обратиться к каждому из них лично?» (Э. Уайт. Служение исцеления, с. 210).

#### **Вопросы для обсуждения:**

Богатые новообращенные играли важную роль, оказывая финансовую поддержку зарождающемуся христианскому движению. Хотя были исключения, бескорыстное жертвование характеризовало зажиточных верующих. Царство Божье состоит из чистосердечных и честных людей всех социальных классов. Христиане не должны бояться богатых людей или чрезмерно ими восхищаться. Они должны смело провозглашать им Божье откровение о том, что все люди могут быть спасены. Понимая, что мы ни в коем случае не можем идти на компромисс в нашем богословии и принципах, какие практические перемены может произвести ваша церковь, чтобы богатым людям было легче обрести в ней братское общение? Как евангельская стратегия вашей церкви соответствует повелению Иисуса делать учениками и богатых людей? Что конкретно и реально может делать ваша община, чтобы достигать богатых?

Проанализируйте библейские стихи, которые использует Э. Уайт в цитате, приведенной в уроке за пятницу. В чем их суть? Как мы можем помочь людям, считающим, что счастье заключается только в богатстве и материальных благах, осознать, что они на неверном пути?

## СЛУЖИТЬ ВЛАСТЬ ИМУЩИМ

**Библейские тексты для исследования:** Рим. 13:1–7, Мк. 2:23–28, Мф. 8:5–13, 26:57–68, 27:11–14, Деян. 4:1–12.

**Памятный стих:** «И слово Божие росло, и число учеников весьма умножалось в Иерусалиме; и из священников очень многие покорились вере» (Деян. 6:7).

«Ученики не были наделены мужеством и твердостью мучеников до тех пор, пока в этом не было нужды. А когда появилась необходимость, обетование Спасителя исполнилось. Когда Петр и Иоанн свидетельствовали перед синедрионом, люди удивлялись: „Между тем узнавали их, что они были с Иисусом“ (Деян. 4:13). О Стефане написано, что „все, сидящие в синедрионе, смотря на него, видели лице его, как лице Ангела“ (Деян. 6:15). Они „не могли противостоять мудрости и Духу, Которым он говорил“ (Деян. 6:10). И Павел, вспоминая о суде кесаря над ним, подчеркивает: „При первом моем ответе никого не было со мною, но все меня оставили... Господь же предстал мне и укрепил меня, дабы через меня утвердилось благовестие и услышали все язычники; и я избавился из львиных челюстей“ (2 Тим. 4:16, 17)» (Э. Уайт. Желание веков, с. 354, 355).

Воскресенье 23 февраля

## УВАЖАТЬ ВЛАСТЬ

В течение долгих столетий люди пытались понять роль и функции правительства и пути взаимодействия граждан с ним. Что дает правителям право управлять? Какая форма правления лучшая? Должны ли люди всегда повиноваться своему правительству? Если нет, то почему? Это лишь немногие из массы вопросов, с которыми мы сталкиваемся вплоть до сегодняшнего дня.

**Прочитайте Рим. 13:1–7. Какая важная весть содержится здесь для нас? Однако как эти тексты и весть могут быть неправильно истолкованы? Какие тому примеры содержит история? Какие уроки из этих ошибок может почерпнуть наша Церковь в целом и каждый ее член в отдельности?**

Римскую империю времен Христа характеризовали угнетение и жестокость. Римские легионы терроризировали и порабощали цивилизованные народы, насильно присоединяя их к своей империи. Сотни тысяч людей были лишены собственности, брошены в тюрьмы и убиты. Назначенное Римом марионеточное правительство временами было хуже самого Рима. Но что интересно, Иисус никогда не поддерживал какого-либо восстания против этого правительства и не призывал бойкотировать уплату установленных им налогов (см. Лк. 20:25). Единственное проявление гражданского неповиновения со стороны Иисуса, когда Он перевернул столы меновщиков, объясняется Его неприятием преступного поведения священников. Это не был выпад против римлян.

«Народ Божий должен признавать человеческое правление как установленное и одобренное Богом и считать повиновение ему в рамках закона своей священной обязанностью. Но когда претензии земных властей приходят в противоречие с требованиями Бога, Слово Божье надо безусловно поставить выше всех человеческих законов. „Так говорит Господь“ ни в коем случае

нельзя заменять на „так говорит церковь или государство“. Венец Христа должен быть возвышен над диадемами земных монархов» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 402).

Понедельник 24 февраля

### «НЕУЖЕЛИ ВЫ НЕ ЧИТАЛИ..?»

К сожалению, некоторые из особенно сильных и влиятельных религиозных вождей, с которыми встречался Иисус, проявляли к Нему открытую враждебность.

Но, даже соприкасаясь с ними, Иисус всегда стремился донести до них весть спасения. Он не искал конфликтов, а желал спасения всем людям, даже сильным и влиятельным, которые в конечном итоге осудили Его на смерть.

**Прочитайте Мк. 2:23–28, 3:1–6 и Мф. 12:1–16. Как приведенные тексты свидетельствуют о том, что Иисус, невзирая на явную к Нему враждебность упомянутых людей, пытался достичь их? Что Он говорил и делал, что могло бы коснуться их сердца, если бы не их предубеждения?**

Общаясь с этими людьми, Иисус указывал на Писание и даже на священную историю – источники, которые должны были бы убедить духовных вождей. Например, Он цитировал Писание, когда говорил о важности милости, о том, что она выше ритуалов и обрядов. Тем самым Он стремился привести вождей к более глубокому пониманию закона, который они, по их собственному мнению, горячо и преданно лелеяли и соблюдали.

В проповеди о том, что в субботу порой приходится вытягивать из ямы упавшее животное, Иисус обращался к базисным понятиям относительно благопристойности и доброты, которые должны были быть присущими всем этим мужам. Но проблема заключалась в том, что их озлобленность и ненависть к Иисусу не позволили им понять даже этого.

В конце концов, сами чудеса Христа должны были громко свидетельствовать этим влиятельным вождям о том, что среди них находится необычайная Личность.

**Сегодня мы удивляемся слепоте и жестокосердию иудейских вождей. Но как нам убедиться, что мы сами, защищая какие-то свои устоявшиеся взгляды, не закрываем сердце от принятия большего Божественного света? Почему подобное происходит чаще, чем мы полагаем?**

Вторник 25 февраля

### СОТНИК

Хотя некоторые встречи Христа с влиятельными людьми не имели положительных последствий, были и примечательные исключения, такие как случай с Никодимом. Другая результативная встреча произошла с римским сотником (армейским офицером).

**Прочитайте Мф. 8:5–13 и Лк. 7:1–10. Чему мы можем научиться из этих повествований относительно свидетельства власть имущим?**

Когда сотник узнал о приближении Иисуса, он послал Ему навстречу нескольких друзей, чтобы они отговорили Его идти к нему домой. Глубоко уважая иудейскую религию и духовность Иисуса, он осознавал, что недостойн Его личного присутствия. В завершении этой истории, перед самым приходом Иисуса, он все-таки решился приблизиться к Нему. Сотник объяснил ситуацию, выразив веру в то, что одно лишь слово Христа может исцелить его слугу. Как военный человек, он понимал, что такое власть. Он подчинялся вышестоящему офицеру, а его подчиненные повиновались ему. Как удивительно, что такой влиятельный человек (к тому же римлянин!) смог проявить столько веры, в то время как люди, имевшие намного больше духовных преимуществ, отвергли Иисуса.

Для нас было бы полезно честно исследовать самих себя. Мы должны проанализировать: возможно, мы стали просто самодовольными людьми, исповедующими правильные доктрины, но не обладающими живой верой? Бывает ли так, что новообращенные, менее осведомленные верующие, зачастую проявляют больше веры, чем люди, выросшие в христианстве? Не стали ли



наши духовные преимущества поводом для самонадеянности? Не ускользнули ли от нас какие-то духовные возможности? Если на эти вопросы мы отвечаем утвердительно, тогда Христос сможет стать для нас решением проблемы. Любой человек может пережить опыт сотника. Эта история должна воодушевить тех, кто благовествует людям, занимающим высокие посты. Много ли среди них сотников двадцать первого века? Пусть их вера вдохновит и укрепит нашу веру.

**В бескорыстном, самоотверженном служении содержится сила, способная коснуться каждого человека, представителя любого класса и сословия. Как бескорыстие и самопожертвование проявляются в нашей жизни и свидетельстве?**

**Среда 26 февраля**

## **СУД НАД ИИСУСОМ**

**Прочитайте Мф. 26:57–68; 27:11–14; Лк. 23:1–12; Ин. 18:19–23, 31–40; 19:8–12. Чему мы можем научиться из свидетельства Иисуса этим знатым мужам?**

В заключительных сценах перед распятием Иисуса последователи Христа увидели высокую цену непоколебимой верности. От ареста до распятия Христос нес свидетельство самым влиятельным людям страны: монархам, правителям, священникам. Вновь и вновь Он встречался с опьяненными земной властью людьми. Внешне они контролировали Его. Люди водили Иисуса по своим судам, своим советам, дворцам и дворам, не осознавая, что весь этот мир принадлежит Ему. Какую бы оценку они ни давали Христу, в конечном итоге это была оценка им самим.

Хотя Христос свидетельствовал, чтобы сделать людей учениками, не всегда результаты Его служения были такими, как Он хотел. Как радовался бы Иисус, если бы Пилат, Каиафа, Ирод и другие покорили свои сердца Богу и покались. Однако они упрямо отвергали Его мольбы, бесчувственно проходя мимо последнего приглашения к спасению.

Таким же образом и последователи Христа, живущие в двадцать первом веке, должны понимать: хотя они также свидетельствуют, пытаясь сделать людей учениками, результат их служения может сильно отличаться от того, о чем они мечтали и молились. Скромный успех может не всегда соответствовать прилагаемым усилиям. Но это не должно их разочаровывать или препятствовать дальнейшему свидетельству. Настоящий ученик, как и Сам Христос, верен до смерти, а не до момента разочарования. Призыв к слушателям о принятии решения отделяет пшеницу от мякины. Идет сбор урожая: о пшенице радуются, о мякине скорбят. Но, несмотря на, казалось бы, безуспешное свидетельство Христа перед влиятельными мужами, произошло нечто удивительное, ибо, согласно Деян. 6:7, не только умножилось число учеников, но «и из священников очень многие покорились вере». Один Бог знает, сколько из этих священников слышали и видели Иисуса в те последние часы перед распятием.

**Четверг 27 февраля**

## **УСПЕХ ЕВАНГЕЛИЯ**

Первые ученики Христа энергично распространяли Евангелие по всему цивилизованному миру. Жилища, синагоги, амфитеатры, залы суда и царские дворцы стали местами, в которых провозглашалось Царство Божие. Однако Иисус предсказал, что этим ученикам предстоит пережить аресты, испытания, преследования и гнев враждебно настроенных правителей и царей (Мф. 10:16–20). К сожалению, облеченные властью земные правители не торопились принимать Христа.

Прочитайте такие отрывки: Деян. 4:1–12; 13:5–12, 50; 23:1–6; 25:23–26:29. Хотя кому-то может показаться, что многие люди тотчас обратились «из ниоткуда» (на пустом месте), на самом деле это не так. Такие ошеломляющие результаты были видимым следствием определенных обстоятельств. Сев предшествует жатве. Христос терпеливо и верно провозглашал Евангелие. Миссионеры свидетельствовали по всей Иудее. Первые обращенные также помогали нести весть.

Когда Христос победил смерть, тем самым утвердив Свою весть, тысячи людей, занимавших нейтральную позицию, стали гражданами Царства Небесного. Их сердца откликнулись на приглашение Спасителя. Культурологические факторы, работа или семья не могли удержать их. Воскресение Христа разрушило преграды и помогло принять решение.

Затем появляется апостол Павел. Однако и его свидетельство не всегда принимали. Правители и знатные люди преследовали и гнали его. Его побивали камнями, били, бросали в тюрьмы. И зачастую подстрекателями ко всему этому оказывались влиятельные люди. Как правило, ими двигали политические или религиозные мотивы.

Правитель Феликс заключил Павла в тюрьму, чтобы успокоить религиозную оппозицию. Его преемник Фест оказался более справедливым, но ему не хватило силы воли, чтобы освободить Павла. Во время официального визита царь Агриппа и его сестра Вереника (потомки династии Иродов) пожелали увидеться с Павлом. К сожалению, как и их предшественники, они отказались принять приглашение к спасению. Сталкиваясь с тем же неприятием и отвержением сегодня, ученики Христа не должны опускать руки.

**Трудясь среди представителей мирских и религиозных властей, как человеку не впасть в разочарование из-за частого отвержения Благой вести? Когда последователи Христа трудятся для влиятельных людей, кто еще может откликнуться на их свидетельство?**

**Пятница 28 февраля**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Желание веков» главы «Сотник» (с. 315–318), «Перед Анной и судом Каиафы» (с. 698–715), «На суде Пилата» (с. 723–740); из книги «Служение исцеления» главу «Служение богатым» (с. 209–216); из книги «Деяния апостолов» главу «Ты немного не убеждаешь меня» (с. 433–438).

«Эти богатые, любящие мир и поклоняющиеся ему души не приведешь ко Христу случайным, однократным прикосновением. К ним обычно труднее всего найти доступ. По отношению к богатым требуется применить индивидуальный подход, на который способны мужчины и женщины, вдохновленные миссионерским духом, не отступающие от своей цели и не колеблющиеся.

Есть христиане, обладающие особыми способностями для работы с высшими классами» (Э. Уайт. Служение исцеления, с. 213).

### **Вопросы для обсуждения:**

Иисус неоднократно свидетельствовал влиятельным людям. Одни из них занимали высокие посты, другие нет. Подобно Никодиму и Иосифу из Аримафеи, многие из образованного священнического сословия шли к вере постепенно. Некоторые наблюдатели, ставшие свидетелями противостояния между Христом и религиозными вождями, также уверовали. Вулканическая активность спрятана под слоем горной породы. Внешне невозможно определить ее силу. Для точного измерения активности требуются специальные приборы. Таким же образом и «взрывной» потенциал вести Иисуса оставался скрытым во время Его земного служения. Однако после Его воскресения Царство вырвалось наружу, о чем свидетельствовали массовые обращения даже среди людей, занимавших высокие посты. Верный посев в конце концов принес богатый урожай. Как эти факты побуждают нас не разочаровываться, когда результаты нашего свидетельства (особенно среди правящей элиты) кажутся нам малообещающими?

В приведенной выше цитате Эллиен Уайт писала о том, что некоторые христиане обладают особыми способностями для работы с влиятельными людьми. Каковы эти способности? В то же время, почему мы должны быть осторожными, дабы не ограничивать тех, кого считаем неподготовленными для этой работы?



## СЛУЖИТЬ НАРОДАМ

**Библейские тексты для исследования:** Ис. 56:6–8; Мф. 11:20–24; Ин. 12:20–32; Рим. 15:12; Деян. 1:7, 8.

**Памятный стих:** «Ибо дом Мой назовется домом молитвы для всех народов» (Ис. 56:7).

**В**есть Христа с самого начала предназначалась всем и повсюду. Очень скоро Евангелие распространилось по всему миру, ибо оно было актуально для всех. Конечно, эта концепция заставила учеников задуматься. Например, их первая реакция на беседу Христа с самарянкой иллюстрирует их непонимание. Они думали, что Иисус как Мессия был исполнением пророчеств и надежд только для иудейского народа. Ученики упустили из виду или неправильно поняли пророчества (особенно пророчества Исаии) относительно всех народов. Иисус, Желание веков, не был ограничен какой-то одной группой людей. Да, спасение от иудеев (см. Ин. 4:22), но оно предназначено для каждого. Последователи Христа должны выходить за пределы национальных границ, международных конфликтов, языковых барьеров и других условностей, поскольку Он на личном примере показал, что такое евангелизм для всех.

Как адвентисты седьмого дня, мы слышим этот призыв в Откр. 14:6: «И увидел я другого Ангела, летящего посредине неба, который имел вечное Евангелие, чтобы благовествовать живущим на земле, и всякому племени, и колену, и языку и народу».

**Воскресенье 2 марта**

### ПРОРОКИ ПРЕДСКАЗЫВАЛИ

Древние пророки предсказывали обращение язычников в веру, основанную на Писании. Языческие божества, поклонение им, разрушительный образ жизни язычников будут свергнуты бескомпромиссным повиновением Богу Яхве и верой в Него. Враги Израиля устремятся в Иерусалим, умоляя о принятии, испытывая жажду духовного познания. Израилю было поручено сообщить окружающим народам о Божьем универсальном приглашении.

К сожалению, миссионерский пыл Израиля был погашен земными заботами. Грандиозное видение было похоронено под пластами самодовольства. Но Первое пришествие Христа воскресило это видение, по крайней мере, для некоторых.

**Прочитайте Ис. 56:6–8; Мих. 4:1, 2; Иона 3:7–10; 4:1. Что приведенные стихи сообщают об универсальности Евангельской вести и об ограниченности некоторых израильтян, которые так и не смогли этого понять?**

Израиль должен был стать светом для народов. Видя удивительные благословения Израиля, языческие народы должны были заинтересоваться монотеистической верой израильтян и обратиться к истинному Богу.

К сожалению, все вышло иначе. Израиль настолько сосредоточился на самом себе, что потерял из виду свое величайшее предназначение, а многие даже перестали видеть Бога, даровавшего им так много.

Современные христиане встречаются с теми же трудностями. Станут ли они бескорыстно жертвовать ради дальнейшего продвижения Евангелия или сосредоточатся на самих себе, забыв о своей величайшей цели? В эту ловушку попасть намного легче, чем мы думаем.

«Во имя Господа давайте возвысим наши голоса в хвале и благодарении за результаты работы за границей.

И Вождь воинства Господня, Который никогда не ошибается, по-прежнему говорит нам: „Продвигайтесь вперед. Идите на новые территории. Возвысьте знамя во всех странах. Восстань, светись, Иерусалим, ибо пришел свет твой, и слава Господня возшла над тобою”.

Нашим девизом должно быть: “Вперед, всегда вперед!” Ангелы Божьи пойдут перед нами, чтобы приготовить нам путь. Наше бремя борьбы за „дальние регионы” не может быть сложено до тех пор, пока вся земля не осветится от славы Господней» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 28, 29).

**Понедельник 3 марта**

### **ГОРЕ ТЕБЕ!**

**Прочитайте Мф. 11:20–24, Лк. 4:25–30, 17:11–19 и Ин. 10:16. Какая важная весть дана в этих текстах? Как мы можем применить ее к себе, к нашему времени и контексту? На какой принцип, изложенный в этих текстах, мы должны обратить особое внимание?**

Христос хотел, чтобы Его народ, которому Он даровал столько преимуществ, пробудился и обратился к своему истинному призванию и цели. Он хотел, чтобы они увидели: спасение, даже избранного народа, не приобретается автоматически при рождении. Оно не передается генетически или по праву рождения. Оно требует осознанного принятия, и этот выбор могли сделать и делали не только израильтяне.

Спортивные тренеры иногда бросают вызов своим спортсменам, сравнивая их с командой соперников: «Если бы вы тренировались так же настойчиво, усиленно и энергично, как они, успех был бы на вашей стороне». Очевидный мотив тренера заключается в том, чтобы вдохновить, вызвать желание тренироваться, а не погасить его.

Иисус также хотел, чтобы Его народ делился полнотой спасения, как это уже делали некоторые люди, не принадлежавшие к иудейской нации. Несомненно, Его слова кого-то возмущали, ведь Он проповедовал то, что они не желали слышать, хотя им давно следовало хорошо знать и понимать эти истины.

Некоторые люди, возможно, имеют много духовных преимуществ, которых нет у других, однако обладатели преимуществ должны осознавать: все это — дары от Бога и их необходимо использовать для Его славы.

**Что можно сказать о нас? Что можно сказать обо всех преимуществах, которые были даны нам как народу? Почему важно, во-первых, осознать эти преимущества, а во-вторых, смиренно признать ответственность за них?**

**Вторник 4 марта**

### **«НАМ ХОЧЕТСЯ ВИДЕТЬ ИИСУСА»**

**Прочитайте Ин. 12:20–32. Как в этих стихах открывается универсальность евангельской вести?**

Весь Иерусалим пришел в движение. Совсем недавно Христос триумфально въехал в город. Однако возгласы «Осанна» быстро сменились вопросами: «А что теперь? Станет ли Иисус коронованным царем?»

Среди собравшихся на пасху людей были греки. Обратите внимание, что они говорят Филиппу: «Господин! нам хочется видеть Иисуса». Другими словами, они хотели встретиться с Господом. Они желали пообщаться с Ним, научиться у Него. Какое свидетельство об универсальном характере

служения и вести Христа! Как печально, что те, кому следовало бы сказать то же самое, хотели от Него избавиться!

Возможно, греки подошли к Филиппу, поскольку из всех учеников только у него было греческое имя. Будучи жителем Вифсаиды – коммерческого рыболовного центра, – он, вероятно, говорил на их языке. Текст предполагает, что Самого Иисуса не было в тот момент на месте. Возможно, Он участвовал в служении где-то неподалеку, где могли находиться только иудеи.

Однако потом, подойдя во внешнем дворе к Своим ученикам и желающим встретиться с Ним грекам, Иисус удовлетворил их желание. Обратите внимание, что Он сказал: «Кто Мне служит». Эти слова относятся к каждому человеку, желающему следовать за Ним, — мужчине, женщине, иудею, греку... Все могут стать Его последователями, но за это придется заплатить определенную цену.

**Что это была за цена? Как понимать слова Христа? См. Ин. 12:25.**

Затем в присутствии всех иностранцев с неба прозвучал голос, подтверждающий весть Иисуса о суде и победе. Спаситель подчеркнул, что этот голос прозвучал не для Него, а для них, иудеев и греков, дабы вера их укрепилась. Далее Христос провозгласил, что Он умрет за весь мир.

**Среда 5 марта**

## **РАЗРУШАЯ БАРЬЕРЫ**

**Прочитайте Ин. 7:35, 8:48 и Лк. 10:27–37. Как эти стихи показывают, почему региональные, этнические и другие барьеры не должны иметь место среди христиан, делающих учениками представителей всех народов?**

Некоторые вожди презирали Иисуса за то, что Он не признавал никаких различий между людьми. К сожалению, именно те, кто должен был первым принять Христа и Его весть, наиболее ожесточенно противились Ему. Израильские священники глумились над Сыном Божиим, в то время как неизраильяне принимали Его как Мессию. Какой великий отрезвляющий урок в этом для тех, которые считают себя (и, возможно, не без причины) глубоко духовными людьми!

Осуждая Христа, иудеи говорили, что в Нем бес, и называли Его самарянином. Они насмехались над Ним даже за то, что Он свидетельствовал грекам, и открыто демонстрировали свое презрение ко всем, не принадлежавшим к их нации и вере. Для израильских вождей было немыслимо, что Иисус решил учить греков. Спаситель же обращал внимание на характер, а не на этническое происхождение.

В этой связи интересен факт, что Иисус использовал историю о добром самарянине, дабы преподать великий духовный урок относительно истинного исполнения Божьего Закона. Религиозные вожди, сдерживаемые своим ложным пониманием левитского закона об осквернении, прошли мимо раненого человека. А презираемый ими иностранец, самарянин, сознательно бросил вызов этническим предрассудкам, спасая жизнь незнакомца. Какой сильный упрек всем, кто с презрением отвергает нуждающегося только потому, что этот человек не принадлежит к их этнической, социальной или культурной группе!

**Подумайте о случае, когда вы, возможно, отказали в помощи нуждающемуся. Как вы оправдывали себя? Как поступили бы теперь?**

**Четверг 6 марта**

## **ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ**

**Прочитайте Рим. 15:12; Деян. 1:7, 8; Ин. 11:52, 53; Мф. 28:19, 20. Какая важная весть содержится в текстах? Каким образом она гармонично сливается с Трехангельской вестью из Откр. 14?**

Божье дело не будет завершено до тех пор, пока вечное Евангелие, выраженное в Трехангельской вести, не преодолеет все расовые, этнические, национальные и географические барьеры. Не сообщая конкретного времени, Писание ясно утверждает, что Евангелие распространится по всему миру. Божья победа и провозглашение этой победы гарантированы.

Пророчества предсказали, что многие народы примут спасительную весть. Это должно произойти, но кто станет проводником Божьей благодати? Кто присоединится к Христу в низвержении расовых, этнических и языковых барьеров, препятствующих распространению Евангелия? Кто опустошит свои бумажники? Кто пожертвует земным комфортом ради небесного дела? Эти вопросы мы должны задать себе. Что мы делаем для достижения людей, кем бы они ни были и где бы ни находились? Как печально, что некоторые верующие позволяют расовым стереотипам, культурным предрассудкам и созданным сатаной социальным барьерам препятствовать им активно провозглашать Евангелие, в то время как их собратья, рассеянные по всему миру, охотно посвящают свои жизни делу проповеди Благой вести.

«Успех нашей миссионерской работы прямо пропорционален нашим самоотверженным усилиям. Только Бог может оценить труд, совершенный во имя того, чтобы Евангельская весть была провозглашена ясно и определенно. Осваиваются новые поля, и разворачивается активная работа. Мы сеем семя истины, и свет озаряет многие умы, помогая лучше видеть Бога и правильнее понимать, какой характер им необходимо формировать. Тысячи людей приводятся к познанию истины, явленной в Иисусе. Они исполняются верой, действующей любовью и очищающей душу» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 28).

**Пятница 7 марта**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Деяния апостолов» главы «Великое поручение» (с. 25–34), «Пятидесятница» (с. 35–46); из книги «Желание веков» главы «Во внешнем дворе храма» (с. 621–626), «Милосердный самарянин» (с. 497–505).

«Один самарянин, путешествуя, пришел на то место, где был страдалец. Увидев его, он сжалился и не стал задаваться вопросом, кто этот незнакомец – еврей или язычник...

Так на вопрос „Кто мой ближний?“ был дан ответ на все времена. Христос показал, что наш ближний – не только тот, кто принадлежит к нашей Церкви или исповедует нашу веру. Ничего не значит ни национальность, ни цвет кожи, ни классовая принадлежность. Наш ближний – это каждый, кто нуждается в нашей помощи. Нашим ближним является каждый человек, душа которого изранена и изувечена врагом человеческого рода. Нашими ближними являются все люди, которые принадлежат Богу» (Э. Уайт. Желание веков, с. 503).

### **Вопросы для обсуждения:**

Что говорит наша финансовая поддержка всемирной миссии Церкви о степени нашего посвящения евангельскому поручению? Почему наша вовлеченность не должна ограничиваться только финансовой поддержкой? Каким образом средства и фонды вашей общины могут послужить делу евангелизма?

«Мы не вправе считать, будто дело Евангелия зависит главным образом от служителя. Каждому человеку Бог поручает определенную работу, связанную с Его Царством. Всякий, исповедующий имя Христа, должен быть серьезным бескорыстным работником, готовым отстаивать принципы правды. Каждой душе надо принимать активное участие в продвижении дела Божьего. Каким бы ни было наше призвание, мы как христиане обязаны трудиться, возвещая Христа миру. Нам надо быть миссионерами и иметь своей главной целью приобретение душ для Христа» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 427). Поразмышляйте в классе над этой цитатой и все вместе решите, каким образом вы можете участвовать в завершении дела Божьего на Земле.

Поразмышляйте над словами Иисуса, записанными в Ин. 12:25. Что значит ненавидеть «душу свою в мире»? Каким образом мы должны выражать эту «ненависть»?





## СЛУЖИТЬ ДУХОВНЫМ ЛИДЕРАМ

**Библейские тексты для исследования:** Лк. 6:12–16, Ин. 16:7–14, Лк. 6:20–49, Иер. 50:31, Ис. 57:15, Деян. 1.

**Памятный стих:** «В те дни взошел Он на гору помолиться и пробыл всю ночь в молитве к Богу. Когда же настал день, призвал учеников Своих и избрал из них двенадцать, которых и наименовал Апостолами» (Лк. 6:12, 13).

**Х**отя Иисус всегда активно вел людей к ученичеству, Он понимал, что Его земное странствие будет коротким. Поэтому Спаситель обучал учеников, чтобы они могли продолжить работу после Его вознесения. Он был их Учителем и Тренером. Хотя обучение и тренировка — понятия родственные, обучение обычно подразумевает передачу знаний, в то время как тренировка предполагает формирование или освоение навыков посредством практики и упражнений.

Подготовка учеников к руководству включала в себя получение знаний, но на первом месте был духовный рост. Они нуждались в духовном опыте веры, перенесения трудностей, освящения и самопожертвования, а также в понимании доктрины и теологии. Для преодоления будущих суровых испытаний одного знания было недостаточно. Иисус давал им и теоретические, и практические уроки.

Воскресенье 9 марта

### ИЗБРАНИЕ УЧЕНИКОВ

Пребывание Христа на Земле было относительно коротким. Поэтому с обучением учеников нельзя было медлить. Кто должен быть избран? Сколько их должно быть? Несомненно, за Иисусом следовали сотни потенциальных учеников. Нужно ли обучать каждого? Христос понимал, что руководству эффективнее обучаться в малых группах, а не на лекциях в массовых собраниях. Первый выпуск «студентов» Христа — это небольшая группа людей.

**Прочитайте Лк. 6:12–16. Что делал Иисус перед избранием Своих учеников и почему это было так важно?**

От правильного выбора учеников зависело очень многое. Поэтому Иисус в молитве представил данный вопрос Своему Небесному Отцу. В XXI веке молитва также должна предшествовать выбору кандидатов на служение. Христос знал, что нуждается в усиленной молитве для решения вопроса выбора учеников. Насколько же больше современные христиане должны молить о Божественной мудрости, избирая людей, ответственных за выполнение великого поручения.

Избрав двенадцать, Иисус назвал их апостолами — Своими доверенными представителями, наделенными духовной властью. Очевидно, большая группа учеников взидала на это посвящение или назначение без всякой зависти или негативных чувств. Позднее Иисус назначил группу из семидесяти человек (Лк. 10:1,17); возможно, были и другие группы, о которых не упоминается в Писании. Однако двенадцать апостолов сохраняли свою идентичность как особенно близко связанные с Иисусом; на них была возложена бóльшая ответственность, поэтому им требовалась усиленная подготовка и великое посвящение. Такая систематизация подразумевает

организационную структуру в среде первых христиан. Христос наделил руководителей этой организации способностями и образованием, соответствующими возложенным на них задачам.

**Подумайте о том, сколько времени проводил в молитве Иисус. Что это должно сказать нам о нашей молитвенной жизни? Что молитва дает лично вам?**

Понедельник 10 марта

## ЗНАНИЕ И ОПЫТ

### Часть 1

Информация была важнейшей частью вести Иисуса. Сама информация не может преобразовывать, но любое преобразование включает в себя информацию. Конечно, идеи сами по себе не могут инициировать перемен. Однако сила Духа Божьего, работающего в человеческих сердцах, — это главная незаменимая сила, необходимая для обращения.

**Прочитайте Ин. 16:7–14. О чем говорил Иисус? Как изложенные Им истины помогают нам понять, насколько ограничено интеллектуальное знание в понимании и опыте истинного христианства?**

Библейское знание вместе с Духом Божьим составляет некое духовное единение, преображающее как отдельные личности, так и сообщества. Поэтому люди, делающие других учениками, должны усердствовать в вере и исследовании.

Христианство высоко ценит ум, мышление и воображение. Наличие в Писании обоснованной мысли, огромное уважение, проявляемое в иудаизме к учителям, а также бесценное внимание писцов к сохранению древних рукописей — все это свидетельствует о важности познания.

Христианство не является иррациональной верой. Тем не менее некоторые христиане ставят эмоции, чувства и опыт выше знания. Такой тип мышления предполагает следующее: то, во что люди верят, — относительно неважно, ибо только опыт имеет значение. Послушание и верность особым истинам считаются чем-то второстепенным, измерителями духовной подлинности становятся эмоции и религиозное возбуждение.

Само существование Писания противоречит этому бессмысленному очарованию опытом. Опыт без знания становится «реактивным снарядом», запущенным в неопределенном направлении. И, наоборот, знание без опыта лишено жизни и часто превращается в законничество. Настоящие христианские лидеры понимали необходимость развития обеих составляющих не только в себе, но и в тех, над кем они трудились.

**Подумайте об основании вашей веры. Какое место занимает в ней опыт? Почему мы нуждаемся и в знании, и в опыте?**

Вторник 11 марта

## ЗНАНИЕ И ОПЫТ

### Часть 2

**Прочитайте Лк. 6:20–49. Каким образом в этих текстах представлены знание и опыт? Как они здесь переплетены таким образом, что видна необходимость их не только в нашей жизни с Господом, но и в служении благовестия?**

Духовное знание необходимо для духовного преобразования. Сам Христос считался «Старшим Преподавателем». В открытых «классных комнатах», окаймленных побережьем, горами и долинами, Христос передавал преобразующее знание. Святой Дух пробуждал сонную совесть к принятию истины. Обучение без опыта будет неполным, но опыт должен быть направляем познанием.

Миссионеры XXI века должны тщательно изучать Писание — источник подлинной духовной информации. Также они должны сеять библейское учение, не обращая внимания на степень популярности или удобства. Бог ожидает от опытных верующих упорства, чтобы они терпеливо направляли новообращенных к постоянно растущему пониманию и осознанию ценности

прекрасных преобразующих христианских истин, особенно истины для настоящего времени, переданной в Трехангельской вести.

**Согласно словам Иисуса, что должен помнить каждый человек, стремящийся вести людей к ученичеству? Лк. 6:39. Как нам убедиться, что мы не являемся слепыми поводьями слепых? В конечном итоге сочетание знания и опыта, ведущее к бескорыстной любви, будет самой великой силой миссионера.**

**Среда 12 марта**

## **ПЕРВЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ**

Примечательно, что, выбирая будущих руководителей, Иисус обратился к самым простым, наименее образованным людям. Христос не избрал образованных красноречивых членов синедриона. Пройдя мимо самоправедных учителей, Господь остановил Свой выбор на простых, необразованных мужах. Именно они должны были провозглашать истины, которые перевернули мир. Он намеревался обучить их, чтобы они стали руководителями Его Церкви. А они в свою очередь должны были обучать других и посылать их в мир с Евангельской вестью. «Для успешного выполнения порученной работы они должны были быть наделены силой Святого Духа, ибо Евангелие проповедуется не силой и мудростью человеческими, а силой Божьей» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 17).

**Прочитайте приведенные тексты. Что они сообщают о том, почему Христос избрал именно таких людей для руководства Своей Церковью, а не тех, которые, как считалось, имели более подходящие качества для руководителей? Соф. 2:3, Мф. 11:29, Иер. 50:31, Ис. 57:15.**

Однако мы должны быть осторожны, чтобы не сделать неправильных предположений о том, почему Иисус избрал именно таких людей. Иисус не был против образованных людей; Он Сам уже в раннем возрасте демонстрировал большие познания (Лк. 2:46, 47). Причина в том, что слишком часто люди, имеющие хорошее образование, богатство или власть, не готовы смириться так, как необходимо смириться руководителям, чтобы Господь мог их использовать. Конечно, не все образованные люди такие, Господь использовал некоторых из них (вспомните Никодима, Иосифа из Аримафеи; см. также Деян. 6:7). Но очень часто подобные люди все же закрыты для руководства Святого Духа.

**Прочитайте 1 Кор. 9:19 и Флп. 2:3. Какие качества характера здесь выделены и почему они так важны не только для руководителя, но и для каждого исповедующего имя Христа? Как нам обрести такие черты характера?**

**Четверг 13 марта**

## **ЧТО ОСТАВИЛ ИИСУС**

Грядущие поколения определяют, успешны ли усилия предшественников. Если приложенные усилия дают длительные положительные результаты, необходимо изучать и повторять использованные принципы. Привела ли методика Христа по приобретению учеников к значительным результатам?

Конечно же, да. Она изменила мир. Никто из нас фактически не смог бы сегодня читать Библию, если бы Христос не имел успеха в обучении первых руководителей Церкви.

**Прочитайте в Деян. 1 о формировании ранней Церкви. Что сообщает эта глава о необходимости в посвященном, избранном Богом руководстве? Что ученики желали видеть в руководителе? (См. стих 22). Чему мы можем научиться из этой ситуации относительно хороших руководителей?**

Иисус установил Свое Царство и показал принципы, обеспечивающие его рост. Прокладывая путь через тьму к свету, Христос избрал руководителей, чьи слабости облек в Свою силу, ибо эти люди

полностью полагались на Него. Хотя религиозные вожди относились к ним с пренебрежением, ведь этим руководителям не доставало образования, однако они затмили фарисеев своей открытостью, смирением, зависимостью от Бога и честностью. Как важно, чтобы мы все проявляли такие же качества. Со временем многие высокообразованные люди, занимавшие ответственное положение в обществе, присоединились к Церкви.

«Ученикам, посланцам Христа, предстояло потрясти мир. Тот факт, что они были простолудинами, не ослаблял, а усиливал их влияние, потому что внимание слушателей сосредоточивалось не на них, а на Спасителе, Которого они проповедовали и Который незримо пребывал с ними. Чудесное учение апостолов, их мужественное и верное свидетельство должны были убедить всех, что они действуют не своей силой, но силой Христа» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 22, 23).

**Какими качествами, по вашему мнению, должны обладать руководители Церкви? Почему? Назовите три самые важные для вас качества, которые вы хотели бы видеть в них? Поделитесь своим ответом на уроке в субботу и сравните его с ответами ваших братьев и сестер.**

**Пятница 14 марта**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Желание веков» главы «Первые евангелисты» (с. 349–358), «Последнее путешествие из Галилеи» (с. 485–496), «Нагорная проповедь» (с. 298–314); из книги «Деяния апостолов» главы «Обучение двенадцати» (с. 17–24), «Великое поручение» (с. 25–34), «Семь дьяконов» (с. 87–96).

«Где бы Христос ни трудился, всюду находились души, осознавшие свою нужду, алчущие и жаждущие истины. Пришло время послать весть о Его любви и этим жаждущим сердцам. К ним и отправились представители Христа. Для верующих они явятся учителями, избранными Богом. Когда Спасителя не будет с ними, люди не останутся без наставников.

Во время первого путешествия ученикам предстояло отправиться только туда, где уже был Иисус и где Он оставил Своих друзей. Подготовка учеников в дорогу была предельно простой. Ничто не должно было отвлекать их от великого дела или каким-либо образом вызывать противодействие слушателей, закрывая тем самым дверь для будущих трудов» (Э. Уайт. Желание веков, с. 351).

### **Вопросы для обсуждения:**

Обсудите в классе ваши ответы на последний вопрос в уроке за четверг. Что вы узнали из ответов друг друга?

Прочитайте Деян. 6:1–6. Каким образом описанный здесь случай раскрывает, почему Церковь нуждается в хороших руководителях?

Поразмышляйте над идеей сбалансированности между опытом и познанием в христианской жизни. Возможно ли, что разные люди будут по-разному уравнивать эти понятия? Если да, то как нам научиться учитывать различия в наших усилиях вести людей к ученичеству?

Апостол Павел сказал: «Ибо и Иудеи требуют чудес, и Еллины ищут мудрости» (1 Кор. 1:22). Как этот текст раскрывает разницу между познанием и опытом?

## ЖАТВА И ЖНЕЦЫ

**Библейские тексты для исследования:** Ин. 1:40–46, 4:28–30, Лк. 24:4–53, Деян. 1:6–8, Мф. 9:36–38, Лк. 15.

**Памятный стих:** «Тем прославится Отец Мой, если вы принесете много плода и будете Моими учениками» (Ин. 15:8).

**Д**анный урок является продолжением предыдущего урока. Христос поставил духовных лидеров с определенной целью – провозглашать Царство Божье. Принципы и методология Иисуса должны оставаться духовным основанием для подготовки христианских руководителей сегодня.

Современные теории воспитания руководителей никогда не должны заменить основание, заложенное Самим Христом. Если главная цель обучения – не духовный рост, а хвастовство и слава, тогда результатом будет мелочность и духовное бесплодие. Когда прозелитизм вытесняет собой покаяние, возрождение и преобразование, миссия терпит неудачу. Если лидеров обучают руководить кампаниями по привлечению новых членов, работать со СМИ и общественностью, но не готовят к духовной борьбе, – это роковая ошибка. Истинный евангелизм и воспитание учеников сосредоточены на (1) признании нашей греховности, (2) искреннем раскаянии, (3) открытом духовном посвящении и (4) непреодолимом желании сеять семена Божьей вести.

**Воскресенье**

**16 марта**

### ХЛЕБ БЕДНЯКА

Когда земное служение Христа подходило к концу, Он все Свое внимание сосредоточил на учениках, которым бескорыстно служил и которых глубоко любил. Они не должны были остаться одни. Хотя Самому Иисусу предстояло вернуться на Небеса, ученикам был обещан Святой Дух, призванный удовлетворить нужду в духовной близости, которой они наслаждались в присутствии Иисуса. Наставления Христа относительно работы Святого Духа настолько важны, что Иоанн посвящает этой теме несколько глав своего Евангелия. Заметьте: согласно Писанию, Дух Божий свидетельствует о Христе, хотя Дух не свидетельствует о Нем без нашего участия. Именно при поддержке Духа ученики свидетельствовали о служении Иисуса. Бог мог бы поручить ангелам провозгласить Евангельскую весть, но по Своей милости для выполнения этого священного призвания Он назначил немощных, ошибающихся, непредсказуемых людей.

**Прочитайте Ин. 1:40–46; 4:28–30; 15:26, 27; 19:35, 36. Что эти тексты сообщают о том, как люди и Бог работают вместе в деле спасения душ?**

Благовестию было дано интересное определение: «Это когда один нищий рассказывает другому нищему, где найти хлеб». Вспомним, например, апостола Андрея. Письма его брата Петра однажды будут включены в Священное Писание, о служении Петра будет рассказано в Деяниях святых апостолов, и Христос считал Петра одним из трех Своих самых близких учеников. Андрей никогда не имел таких почестей. Тем не менее он получил особое признание как человек, следующий простым наставлениям Христа в привлечении людей к Иисусу.

Сколь многие избранные Богом сосуды – успешные лидеры в евангелизме, администрировании и руководстве – были приведены к Христу верными учениками, чьи имена давно позабыты в мире! Хотя сами по себе эти ученики не были выдающимися, подумайте о том, насколько пострадало бы дело Божье, если бы не их верное свидетельство об Иисусе. Христос готовил Своих учеников для великих дел, сначала давая им простые задания, которые они хорошо могли выполнить. Женщина-самарянка, Филипп и Андрей использовали силу простого свидетельства и сердечного приглашения. Мы все призваны поступать так же.

**Понедельник 17 марта**

## **ИИСУС ПОБУЖДАЛ К ТЕРПЕНИЮ**

**Прочитайте Лк. 24:47–53, Деян. 1:6–8, 16:6–10. Почему излития Святого Духа необходимо было ожидать? Какой была роль Духа в евангельском служении ранней Церкви? Переживая разочарование, какое ободрение могут почерпнуть современные верующие из опыта Павла? Какие уроки относительно терпения и ожидания содержатся в приведенных отрывках?**

В беседах и на личном примере Иисус учил Своих учеников терпению. Сталкиваясь с фанатизмом, невежеством, непониманием и кознями, Христос сохранял терпение. Такая непоколебимость основывалась на полной зависимости от Божьего Духа. Иисус понимал: если ученики не научатся такой же зависимости, приближение Царства будет серьезно затруднено. И наоборот, если они усвоят этот урок в самом начале, то свое дальнейшее служение будут совершать под руководством Бога. Поэтому перед Своим вознесением Он повелел им ожидать.

Христос желает, чтобы современные христиане также усвоили этот урок. Исполненные благих намерений, но самоуверенные христиане, не желающие терпеливо ожидать водительства Духа, могут помешать и себе, и Царству Божьему.

Апостол Павел стремился попасть в Вифинию, однако его настойчивость и упорство не помешали ему быть чутким к Божественному руководству, поэтому он не стал противиться голосу Святого Духа. Апостол охотно принял указания Духа, направившего его в Македонию. Его служение там сопровождалось рядом чудес. Если бы Павел упрямо решил воплощать собственные замыслы, европейская миссия могла бы долгое время оставаться в запустении.

**Как мы со свойственными нам беспокойством и нетерпением можем научиться терпеливо ожидать водительства Духа? Какие практические шаги могут предпринять современные верующие, пытаясь воспитать в себе терпение? Что говорит о наших взаимоотношениях с Богом терпеливое молитвенное доверие?**

**Вторник 18 марта**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ВЛАСТИ**

**Сравните следующие отрывки: Мк. 6:7–13, Мф. 16:14–19, 18:17–20, 28:18–20, Ин. 20:21–23. Что они сообщают о власти, которой были наделены ученики Иисуса? Какое значение это имеет сегодня для нас?**

«Петр выразил истину, которая является основанием веры Церкви. И Иисус отметил его как представителя всех верующих. Он сказал: „И дам тебе ключи Царства Небесного. И что свяжешь на земле, то будет связано на небесах, и что разрешишь на земле, то будет разрешено на небесах“.

„Ключи Царства Небесного“ – это слова Христа. Все слова в Священном Писании принадлежат Ему и заключены в Нем. Эти слова имеют власть открывать и затворять небеса. Они объявляют нам условия, на которых людей принимают или отвергают. Поэтому труд тех, кто проповедует Слово Божье, является запахом живительным на жизнь или запахом смертоносным на смерть. Результаты их труда будут оценены в вечности» (Э. Уайт. Желание веков, с. 413, 414).

Как Отец послал Иисуса, так и Христос послал Своих учеников. Через Духа Отец наделил Христа Божественной силой. Через Духа Иисус также наделяет Своих учеников Божественной силой, соответствующей их земным задачам. Ни один последователь Христа не должен опасаться, что его чем-то обделили. Все необходимые навыки, таланты, способности и силы будут даны каждому.

Порой руководители игнорируют некоторые важные принципы. Определяя задачи, руководитель должен учитывать реальные возможности, иначе провал неизбежен. Часто неуверенность руководителя проявляется в чрезмерно властном поведении, в порабощении дарованных Богом творческих способностей и индивидуальности окружающих. В результате такого руководства обедненные помощники теряют свою эффективность. Подобное поведение можно сравнить с действиями дирижера, пытающегося играть одновременно на всех инструментах, вместо того чтобы руководить исполнением произведения.

Пример Иисуса для нас бесценен. Если кто-либо когда-либо и имел право обладать властью и диктовать свою волю, так это Иисус. Но Он, напротив, наделял властью других, поручал им трудиться и свидетельствовать там, где не было Его Самого.

**Среда 19 марта**

## **ТРУЖЕНИКИ ПОЛЕЙ**

**«Видя толпы народа, Он сжалился над ними, что они были изнурены и рассеяны, как овцы, не имеющие пастыря. Тогда говорит ученикам Своим: жатвы много, а делателей мало; итак, молитесь Господина жатвы, чтобы выслал делателей на жатву Свою» (Мф. 9:36–38). Какую важную весть содержат эти стихи для нас сегодня? Какая задача стоит перед нами?**

Духовная жатва уже созрела, но работников было мало. Почва сердца была подготовлена, духовное семя посеяно, а благополучное прорастание, обилие влаги и щедрый солнечный свет вызвали невероятный рост. Созревшие души ожидали жатвы, но где были жнецы? Используя простые, понятные словесные картины, Иисус стремился вызвать в людях рвение, желание служить.

Иногда христиане жаждут братских отношений с другими верующими, хотят держаться вместе и при этом игнорируют людей ищущих, которые созрели для жатвы. Возможно, не осознавая возложенной на них Небом ответственности за погибающие души, они заняты церковными делами, выполнением своих гражданских обязанностей, строительством и другими проектами, необходимыми для поддержания статуса кво. Все это, бесспорно, хорошо. Исполненные благих намерений члены Церкви иногда ставят под вопрос ценность евангельской проповеди или же говорят: «Пастор, заниматься евангелизмом хорошо, но разве нам не нужны программы для людей, которые уже в Церкви?»

Это уместный вопрос, хотя некоторые также могут спросить: «Разве Иисус когда-то сокрушался по поводу нехватки людей, сохраняющих зерно?» Напротив, Он призывал молиться о большем количестве жнецов.

**Как мы можем сохранять правильный баланс между служением нуждам членов Церкви и миссионерским служением?**

**Четверг 20 марта**

## **ПОТЕРЯННЫЕ И НАЙДЕННЫЕ**

Иисус учил учеников и на личном примере показывал, что они должны общаться с грешниками и даже с людьми сомнительной репутации, такими как блудницы и мытари. Как же еще они могли сделать учениками весь мир? Часто служение Христа сосредоточивалось именно на таких грешниках. То, что Он характеризовал их как «потерянных», свидетельствует о Его великой

милости. Он мог назвать их «мятежниками» (каковыми они и являлись) или «развращенными». Но Он предпочитал называть их «потерянными».

Слово «потерянные» не несет в себе такой отрицательный смысл, как приведенные выше эпитеты. Вместо того чтобы осуждать и критиковать сбившиеся с пути души, мы должны следовать примеру Христа. Факт, что эти люди «потерянные», означает: ответственность ложится на ищущих. Унизительные реплики отдаляют потерянных людей. А нейтральный язык свидетельствует о принятии и возможности наладить взаимоотношения. Поэтому мы должны быть осторожны не только в подборе слов, но даже в самих мыслях, поскольку наши мысли влияют на наше отношение к окружающим.

Через все Евангелия Иисус призывает верующих становиться искателями. Он хочет, чтобы мы любили и достигали потерянных, независимо от их образа жизни.

«Вот что является служением, которое избрал Бог: „Разреши оковы неправды, развяжи узы ярма, и угнетенных отпусти на свободу, и расторгни всякое ярмо... и от единокровного твоего не укрывайся” (Ис. 58:6, 7). Когда вы осознаете себя грешником, спасенным лишь любовью вашего Небесного Отца, то обретете нежное сострадание к другим, страдающим во грехе. Вы не будете более встречать чужое несчастье и покаяние с ревностью и подозрением. Когда лед эгоизма растает в ваших сердцах, вы будете находиться в полной гармонии с Богом и будете разделять Его радость о спасении заблудших» (Э. Уайт. Наглядные уроки Христа, с. 210, 211).

**Изучите Лк. 15. Какая важная весть содержится в притчах Иисуса? Что эта весть должна сказать нам о том, как Бог смотрит на потерянных и какова наша ответственность перед ними?**

**Пятница 21 марта**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги «Желание веков» главы «Последнее путешествие из Галилеи» (с. 485–496), «Кто больший?» (с. 436–440); из книги «Деяния апостолов» главы «Обучение двенадцати» (с. 17–24), «Великое поручение» (с. 25–34), «Пятидесятница» (с. 35–46), «Дар Духа» (с. 47–56).

«В те дни глубокого самоисследования, чувствуя духовную жажду, они взывали к Господу о святом помазании, прося о благословении не только для себя, ведь на них было возложено дело спасения душ. Они понимали, что Евангелие должно быть проповедано миру, и положились на силу, которую обещал Христос» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 37).

### **Вопросы для обсуждения:**

Какие принципы Христа должны перенять современные учителя евангелистов? Представьте, как подобное обучение выглядело бы в вашей церкви.

В уроке за четверг мы говорили об использовании некоторых слов. Подумайте о словах, которые мы, как адвентисты седьмого дня, часто употребляем. Хотя мы можем рассматривать какие-то слова под определенным углом, подумайте о том, как остальные люди, незнакомые с нашей терминологией, могут понимать эти слова. Почему мы должны проявлять осторожность в подборе слов, особенно общаясь с людьми, которых желаем достичь?

Поразмышляйте над определением благовестия: «Один нищий говорит другому нищему, где найти хлеб». Не находите ли вы, что здесь очень тонко подмечена сама суть свидетельства и евангелизма? Почему для нас важно помнить об этом определении и его значении?

На чем больше сосредоточена ваша община: на себе и собственных нуждах или на благовестии? Как сосредоточенность на благовестии может помочь церкви? Иными словами, если бы ваша



церковь была больше сосредоточена на свидетельстве и благовестии, возможно, она меньше заботилась бы о собственных нуждах? Как благовестие могло бы восполнить эти нужды?

## ЦЕНА УЧЕНИЧЕСТВА

**Библейские тексты для исследования:** Лк. 12:49–53; Втор. 21:15; 1 Кор. 9:24–27; Мф. 18:8, 9; Ин. 14:1–3; Евр. 11:32–12:4.

**Памятный стих:** «И надежда наша о вас тверда. Утешаемся ли, утешаемся для вашего утешения и спасения, зная, что вы участвуете как в страданиях наших, так и в утешении» (2 Кор. 1:7).

**Н**а протяжении всей истории христианства миллионы мучеников добровольно отдали свою жизнь за Христа. Их заключали в темницы, пытали, казнили. Десятки миллионов лишались имущества, работы, терпели насмешки, их изгоняли из семей и преследовали, но они не оставляли Христа. Только Бог знает, сколько страданий пришлось перенести Его верным детям.

Конечно, Павел предупреждал: «Да и все, желающие жить благочестиво во Христе Иисусе, будут гонимы» (2 Тим. 3:12). И Петр говорил: «Ибо вы к тому призваны, потому что и Христос пострадал за нас, оставив нам пример, дабы мы шли по следам Его» (1 Пет. 2:21).

Невзирая на обещания так называемых проповедников процветания, роскошные автомобили и финансовый успех не являются автоматическим приложением в жизни верующих людей.

Однако необходимо помнить: какой бы ни была цена ученичества, в сравнении с окончательной наградой эта цена невелика.

**Воскресенье      23 марта**

### ГЛАВНЫЙ ПРИОРИТЕТ

**Прочитайте Лк. 12:49–53; 14:25, 26; Мф. 10:37. Как мы должны понимать эти высказывания? О чем говорит здесь Иисус?**

Современные телевизионщики состряпали бы из этих слов такое сообщение: «Сегодня выдающийся религиозный лидер, Иисус из Назарета, во время Своего дневного обращения пропагандировал ненависть в семейных отношениях. Аналитики сравнивают данные заявления с ранее высказанными призывами любить ближних и врагов. Наши комментаторы пытаются определить: можно ли это расценивать как изменение политического курса. Другие неподтвержденные источники сообщают о высказываниях, призывающих последователей к продаже всего имущества и пожертвованию вырученных средств на движение Иисуса. Следите за нашими дальнейшими сообщениями».

Внимательное изучение использования слова «ненависть» в Библии помогает прояснить, что имел в виду Иисус. Во Втор. 21:15 записан закон Моисея относительно мужчин-многоженцев. Библия Короля Иакова, передавая естественное чувство, испытываемое ими к своим женам, предлагает такой перевод: «Одна возлюбленная, а другая ненавистная». Господь через Моисея наставляет: если муж больше всех любит одну из жен, он не может лишать менее любимых жен их прав. Синодальный перевод меняет терминологию и вместо «возлюбленная» использует слово «любимая», а вместо «ненавистная» – «нелюбимая». Очевидно, речь идет о родственной привязанности. «Ненавидеть» в данном контексте означает «меньше любить». Текст Мф. 10:37 подтверждает данную идею.

Мысль Иисуса проста, но полна глубокого смысла. Если семью ставят на первое место, а Христа на второе, значит Иисусу отказывают в господстве. Невозможно служить нескольким господам.

Конечно, Христос одобряет и поддерживает крепкие семейные взаимоотношения. Однако такие взаимоотношения получают силу, если зиждутся на непоколебимом основании – безоговорочной любви к Богу, Которому отведено первое место в жизни. Бог не желает, чтобы между нами и Им стояли какие-либо барьеры и преграды, чтобы нас что-то отвлекало. Ученичество требует наивысшей цены: безраздельной верности Христу.

**Как вам удастся в практической повседневной жизни ставить Христа выше всех, даже выше членов вашей семьи? Что это значит и каких последствий вы можете ожидать?**

**Понедельник 24 марта**

## **НЕСТИ СВОЙ КРЕСТ**

**«И кто не несет креста своего и идет за Мною, не может быть Моим учеником» (Лк. 14:27).**

Ученичество подразумевает принятие Христа как Спасителя и Господа. Следование за Иисусом означает, что вы готовы подвергнуться тем же страданиям, что и Он. Поэтому мы должны быть честными в том, как представляем людям нашу весть. Конечно, необходимо преподавать важные истины о праведности по вере, Христовом прощении, непрременном возвращении Иисуса, несравненных чудесах Небес и незаслуженной Божьей благодати.

Но если верующие хотят провозглашать Божью весть во всей полноте, они не могут упустить и тему о несении креста. К сожалению, некоторые верующие ошибочно полагают: проповедь любой вести, подразумевающей, что человек должен что-то делать со своей стороны, — это призыв к законничеству. «Божественная благодать все совершила, – гордо восклицают они, – и от человека не требуется ничего, кроме принятия этой благодати». Однако Иисус так не считал.

**Прочитайте Мф. 16:21–25; Лк. 21:12–19; Ин. 15:17–20; 16:1, 2. Что эти тексты говорят нам о цене следования за Иисусом?**

Еще до крещения каждый кандидат должен понимать, что Сам Христос определил ему или ей крест, без которого они никак не могут стать Его учениками. Умалает ли это радость обращения? Может ли нереальное обещание беззаботной жизни как-то умножить эту радость? Обращение освобождает верующих от ноши греха, но не от ответственности ученичества. Принимая имя Христа и публично подтверждая этот выбор крещением, каждый верующий должен понимать, что ученичество имеет свою цену. Однако что может предложить нам этот мир? Что он имеет лучше и дороже, чем предложение Христа? Ничего!

**Что вы считаете своим крестом? Поделитесь личным опытом несения креста. Как можете помочь человеку, переживающему подобные трудности?**

**Вторник 25 марта**

## **ДИСЦИПЛИНА**

**Проанализируйте следующие отрывки: Лк. 14:31–33, 1 Кор. 9:24–27, Евр. 12:1–4, 2 Пет. 1:5–11. Что эти тексты говорят нам о жизни ученика? Испытали ли вы на личном опыте реальность того, о чем говорит здесь Библия?**

В цену ученичества входит дисциплина. Каждое побуждение, каждое представление, каждое устремление и желание должны быть подчинены Христу. Все, чем мы владеем: видимое или незримое, каждый талант и каждая возможность, все, имеющее ценность, должно быть управляемо Христом. Все, что мы не посвятим Ему, может стать (и неизбежно станет) идолом и собьют нас с пути.

Христос действительно предлагает нам силу для преодоления недостатков нашего характера. Любые желания, эмоции и умственные наклонности должны находиться под водительством Его Духа.

Обратите внимание на примеры из спорта, которые использовал Павел в приведенных выше текстах. Ни один спортсмен не планирует бежать медленнее, прыгать ниже или метать на более короткое расстояние. Ни один верующий также не должен оглядываться назад, особенно когда от исхода «соревнования» зависит вечная участь, в отличие от любой награды, которую может получить земной спортсмен в результате своих тяжких усилий и тренировок.

«Бегуны отказываются от всего, что может ослабить их силы, и при помощи суровой самодисциплины тренируют свои мышцы, развивают выносливость, чтобы в день соревнования выложиться до предела. Насколько же важнее христианину, стремящемуся к вечности, подчинять свои страсти и инстинкты разуму и Божьей воле! Он ни в коем случае не должен допускать, чтобы его внимание привлекали развлечения, роскошь или праздное времяпрепровождение. Надлежит строго контролировать все свои привычки и стремления. Разум, просвещенный учением Слова Божьего и руководимый Духом Божиим, должен удерживать бразды правления» (Э. Уайт. Деяния апостолов, с. 311).

**Среда 26 марта**

### **СРАВНИВАЯ ЦЕНЫ**

Корпорации исследуют «жизнестойкость» предлагаемых проектов путем анализа эффективности затрат. Предусмотрены ли в проекте компоненты, могущие обеспечить доходность инвестиций? Окупятся ли затраты? Другим распространенным показателем является долгосрочность. Подразумевает ли этот проект наличие устойчивых результатов?

Награда за ученичество также может быть измерена с помощью сравнения с затратами. В эти затраты могут входить эмоциональные переживания, социальное отвержение, физические муки, потеря финансов, тюремное заключение и даже смерть. Каждый, решающий идти путем ученичества, должен сначала тщательно взвесить возможные последствия.

**Что говорят нам приведенные тексты о цене, которую порой приходится платить за ученичество? Мф. 18:8, 9; Лк. 6:35; Флп. 2:3.**

**Что сообщают следующие тексты о преимуществах ученичества? Лк. 18:28–30, Ин. 14:1–3, Откр. 22:1–5.**

Не вызывает вопросов то, что цена следования за Иисусом может быть высокой (вернее, казаться высокой), возможно, придется пожертвовать всем.

Но одно можно сказать точно: что бы мы ни обретали в жизни, чего бы ни достигали, что бы ни делали для себя, — все это лишь временно, оно не будет длиться вечно. Оно исчезнет, и исчезнет навсегда.

В отличие от этого, все, что мы обретаем в Иисусе теперь, а в конце — вечную жизнь на новом небе и новой земле, намного ценнее всего, что предлагает нам мир.

**Подумайте обо всех удовольствиях, радостях и преимуществах этого мира, предлагаемых нам здесь и сейчас. Но что они в сравнении с вечностью, которую мы будем проводить с Христом? Как мы можем научиться всегда помнить об этом контрасте? Почему для нас это важно?**

**Четверг 27 марта**

### **ЛУЧШЕЕ ВОСКРЕСЕНИЕ**

**Прочитайте Евр. 11:32–12:4. Что лично вам говорят эти стихи о цене и награде ученичества?**

Какая мощная концепция изложена здесь, особенно в словах: «Жены получали умерших своих воскресшими; иные же замучены были, не приняв освобождения, дабы получить лучшее воскресение» (Евр. 11:35).

В определенном смысле быть учеником и приводить к ученичеству других сводится к одному — «лучшему воскресению». Мы следуем за Христом, имея обетование и надежду на новую жизнь в новом мире, где нет греха, горя и смерти. В то же время, поскольку нам дарована такая надежда, ставшая возможной исключительно благодаря жизни, смерти, воскресению и первосвященническому служению Иисуса, мы стремимся указать другим на эту надежду. В конце концов, мы поднимемся из могилы либо во время первого воскресения со всеми праведниками, либо во второе воскресение вместе с нечестивыми (если только не останемся живы до Второго пришествия). Есть ли что-то более значимое, что побуждает нас не только стремиться самим стать участниками первого воскресения, но также приложить все усилия, чтобы привести к нему других?

Жатва поспела, миллионы людей ожидают призыва к ученичеству. Мы благословлены не только Евангелием, но Евангелием в контексте «истины для настоящего времени» — Трехангельской вестью из Откр. 14. Это последняя Божья весть предостережения, обращенная к миру.

Как мы поступим с дарованными нам Божественными истинами? Итак, мы спрашиваем: где жнецы? Где те, кто захочет пойти вместе с Христом и разделить опасности ученичества? Примете ли вы Божье приглашение не просто быть учеником, но вести людей к ученичеству, чего бы вам это ни стоило?

**Подумайте о первом и втором воскресениях. Имеет ли что-то большее значение, чем возможность самому принять участие в «лучшем» воскресении и привести к этому других?**

**Пятница 28 марта**

### **ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Прочитайте из книги Э. Уайт «Деяния апостолов» главы «За пределами Малой Азии» (с. 219, 220), «Верия и Афины» (с. 241, 242).

«Огонь нисходит с неба от Бога. Земля разверзается, и скрытое в ее глубинах оружие поднимается на поверхность. Из всех бездн и провалов вырывается всепоглощающее пламя. Даже скалы — и те горят. Пришел „день, пылающий, как печь“. „Стихии же, разгоревшись, разрушатся, земля и все дела на ней сгорят“ (Мал. 4:1; 2 Пет. 3:10). Вся поверхность земли кажется одной расплавленной массой, огромным кипящим огнедышащим морем. Наступил день суда и гибели для нечестивых, „день мщения у Господа, год возмездия за Сион“ (Ис. 34:8).

Нечестивые получают свое возмездие на земле (см. Притч. 11:31). Они будут, „как солома, и попалят их грядущий день, говорит Господь Саваоф“ (Мал. 4:1). Одни уничтожаются мгновенно, а другие страдают многие дни. Все будут наказаны сообразно делам своим... Теперь все творения Божьи навеки освобождены от присутствия и искушений врага. “Вся земля отдыхает, покоится, восклицает от радости” (Ис. 14:7). Возглас хвалы и торжества поднимается от всей Вселенной. Слышен “голос многочисленного народа, как бы шум вод многих, как бы голос громов сильных, говорящих: аллилуйя! ибо воцарился Господь Бог Вседержитель” (Откр. 19:6)» (Э. Уайт. Великая борьба, с. 672, 673).

### **Вопросы для обсуждения:**

Дитрих Бонхеффер — немецкий лютеранский пастор и [теолог](#), который умер за свою христианскую веру. Он написал известную книгу под названием «Цена ученичества». Ниже приведены некоторые цитаты из книги. Согласуются ли мысли автора с тем, о чем мы размышляли в течение недели?

«Ветхая жизнь оставлена позади и полностью покорена. Ученик извлекается из относительной безопасности и погружается в жизнь абсолютной небезопасности (то есть в истину, в абсолютную защиту и безопасность отношений с Иисусом)» (с. 62, 63).

«Если мы следуем за Иисусом, то должны предпринимать конкретные, определенные шаги. Первый шаг, следующий за призывом, отсекает ученика от его предыдущего бытия» (с. 66, 67).

«На каждого христианина возложен крест. Первое Христово страдание, которое должен пережить каждый человек, — призыв отлепиться от этого мира. Когда Христос призывает человека, Он приглашает его прийти и умереть» (с. 99).

# Миссионерские истории

## ГРУБЫЙ СОСЕД

Джулис и некоторые члены его церкви шли от дома к дому, рассказывая об Иисусе в Киншасе, Демократической Республике Конго. Когда они подошли к одному дому, мужчина сердито крикнул:

– Я не хочу вас здесь видеть! Уходите!

Джулис пытался поговорить с ним, но он продолжал кричать и угрожать им. Верующие спокойно оставили его и направились к следующей двери. Хозяин соседнего двора, Мангу, с радостью послушал, как участники хора поют духовные песни, поблагодарил их и взял те брошюры, которые они ему предлагали.

В следующую субботу Джулис и его друзья вновь посетили Мангу, чтобы спеть и поделиться с ним своей верой. Саймон – сосед, который недавно так грубо обошелся с молодыми людьми, увидел посетителей во дворе Мангу и подошел, чтобы посмотреть, что происходит. Мангу показал Саймону брошюру по изучению Библии.

– Вот, что они мне дали, – сказал Мангу, – попроси уроки для себя.

Преодолевая свое смущение, Саймон пригласил адвентистов к себе домой.

– Я видел уроки по изучению Библии, которые вы дали Мангу, – сказал Саймон, – я тоже хочу их почитать, а еще хочу знать, чем вы, адвентисты, отличаетесь от остальных.

Саймон внимательно слушал Джулис и его друзей, которые рассказывали ему об Иисусе. Молодые люди пригласили Саймона и его семью присоединиться к группе по изучению Священного Писания.

– Я хотел бы, чтобы вы дали одну из этих брошюр моей жене, а также моим детям, – тихо сказал Саймон.

Джулис улыбался, протягивая Саймону брошюры.

– Может быть, вы будете проводить уроки по изучению Библии у меня дома? – спросил Саймон.

Джулис согласился. Он и еще один молодой человек приходили к Саймону каждую неделю в течение месяца. Спустя некоторое время Саймон, его жена и дети присоединились к группе по изучению Библии в церкви.

Когда церковь проводила евангельские встречи, Саймон и его семья присутствовали на всех собраниях. Саймон с женой попросили принять их в члены церкви, со временем трое их детей присоединились к ним.

Саймон, грубый сосед, который когда-то не пускал верующих к себе во двор, сейчас делится Благой вестью с каждым, кто слушает его. Он приглашает своего соседа, Мангу, посещать Церковь адвентистов седьмого дня, и сейчас Мангу присутствует каждую неделю на занятиях по изучению Священного Писания.

Ваши пожертвования помогают достигать до людей в трудных местах, таких как Киншаса, где меньше, чем один из тысячи жителей, является адвентистом седьмого дня. Спасибо за ваше служение.



## ВЕРНОЕ МАЛОЕ СТАДО

**У** адвентистских пасторов в Китае на попечении, как правило, много общин. Например, под руководством пастора Сана находится 10 церквей и 200 Малых групп общей численностью около 5 000 человек. Для того чтобы обслуживать такую большую группу людей, пастор Сан готовит себе помощников из рядовых членов церкви.

Сестра Ксу нашла Христа и стала членом Церкви адвентистов седьмого дня в одном из больших городов. Она хотела поделиться верой со своей семьей и друзьями, которые попрежнему жили в ее родном городе Ву Ян с населением около 100 000 человек. Когда она вернулась в свой город, то не нашла там ни одного адвентиста. Но это не смутило ее, она рассказала о Христе сначала своей сестре, а затем и другим родственникам. Ксу нашла много людей, которые желали услышать истину, и она попросила пастора Сана послать ей кого-нибудь, чтобы помочь организовать церковь в Ву Ян.

Пастор Сан отправил Лю, миссионера-добровольца. Он встретился с сестрой Ксу и с некоторыми соседями в ее доме. Другие соседи сообщили о деятельности Лю служителям ее прежней церкви, которые попытались доставить Лю неприятности.

Маленькая группа верующих молилась, чтобы Бог защитил их малое стадо, и Лю пришла идея посетить церковь этих соседей. Он пришел на их служение и подружился с ними. Лю нашел несколько людей, которые были открыты для того, чтобы услышать, во что он верит. Он объяснил им, чем он занимается в их городе.

Жанг, одна женщина из этой церкви, попросила изучать с ней Библию. Лю согласился, а она, в свою очередь, пригласила еще пять человек посетить встречи. Все шесть человек из той соседней церкви стали соблюдать субботу. Лю вдохновлял их продолжать посещать свою церковь по воскресеньям, чтобы искать других искренних христиан, которые хотели бы знать, чему учит Библия.

Когда лидеры воскресной церкви узнали, что более двадцати членов их церкви изучают Библию для того, чтобы стать адвентистами, они рассердились и запретили им появляться в церкви. Но Малая группа продолжала рассказывать другим людям о том, что они открыли для себя. Верующие приглашали на встречи Малой группы своих друзей и тех, кто нуждался в молитве и помощи.

Через год более тридцати человек регулярно собиралось по субботам на богослужение и восемнадцать из них приняли крещение. В Китае новые верующие должны знать библейские истины и сдать экзамен, прежде чем их допускают ко крещению, поэтому восемнадцать крещаемых – это знаковое событие.

Ваши пожертвования поддерживают мировую Церковь и помогают решать задачу распространения вести о Христе по всему миру. Спасибо вам за ваши пожертвования.

## ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ ИИСУСА

**М**оисею восемь лет. Он и его семья живут в маленьком городке Армении, расположенном между Турцией, Грузией и Азербайджаном.

Семья Моисея недавно переехала в этот городок восточной Армении. Поначалу Моисей никого там не знал, но потом он встретил Хайка, своего ровесника. Мальчики быстро подружились. Они вместе играли и катались на велосипедах.

Моисей понял, что Хайк не знает об Иисусе. Его семья не ходила в церковь. Поэтому Моисей начал молиться за своего лучшего друга. Он хотел пригласить его в церковь, но сначала он решил подарить ему одну книгу об Иисусе.

Хайку понравилась книга, и он сразу же принялся за чтение. Мать Хайка заметила, что ее сын что-то читает каждый день. В книге было много интересных картинок.

Через некоторое время, когда Хайк пришел домой, мать задала сыну несколько вопросов по историям из этой книги, и он ответил на все вопросы. Хайк сказал своему другу, что он рассказывает все прочитанные истории своей маме и сестре, и они тоже хотят читать книгу.

Через несколько дней Хайк спросил Моисея:

– Могу ли я пойти с тобой в церковь?

Моисей очень удивился и обрадовался:

– Конечно! – сказал Моисей. – Я как раз собирался тебя пригласить!

Хайк любит церковь и желает ходить туда каждую субботу. У детей в Армении нет ежеквартальных уроков Субботней школы, поэтому учителям приходится читать уроки на русском и затем пересказывать их детям на армянском языке.

Хайк с восторгом внимает тому, что он слышит в церкви и рад возможности приглашать в церковь своих друзей. Через неделю уже пять ребят ходили вместе с Хайком в церковь, и Хайк продолжает искать для Иисуса других детей.

Моисей пригласил Хайка, и теперь мальчики приглашают других служить Иисусу. И церковь в Армении растет.

Наши миссионерские пожертвования помогают поддерживать те отдаленные уголки мира, где не так много адвентистов седьмого дня. Спасибо за увеличение армии миссионеров по всему миру.

## ПРЕСЛЕДУЕМЫЙ И ПОБЕДИВШИЙ

— Повесить еретиков! – злобно кричала толпа, глядя на моего соседа и на меня, показывая на наспех сооруженную над нами виселицу. Грубые руки связали петлю над моей головой и «палач» закричал:

– Теперь ты раскаиваешься?

– Нет! – сказал я, и петля опустилась на мою шею.

За месяц до этого в автобусе я увидел человека, читающего Библию. Он заметил мой интерес и предложил мне купить Библию и открыть для себя Божьи истины. Затем он пригласил меня в Церковь адвентистов седьмого дня. Я купил Библию и начал читать, страстно желая поделиться с другими тем, о чем узнал.

В субботу нам с женой приходилось идти около двух часов, чтобы добраться до ближайшей Адвентистской церкви, которая находилась в соседнем поселке. Члены церкви дали мне для распространения восемь Библий, а один член церкви предложил приходить в поселок и изучать Библию вместе с ним.

Я раздал все Библии и пригласил своих соседей изучать Слово Божье. Вскоре мой дом был полон людей, желающих узнать об Иисусе. Но когда администрация поселка узнала, что мы изучаем Библию, она обвинила нас в том, что мы создаем проблемы, и угрожала нам. На следующий день злобная толпа пришла арестовать меня и моего соседа.

Нам приказали отречься от нашей веры. Мы отказались сделать это, и мужчины надели на нас петли. В то время когда я молился о своей семье и новых верующих, кто-то обрезаł веревки. Они позволили моему другу уйти, а меня били и угрожали. Но я не собирался отречься от Иисуса.

В конце концов они позволили мне уйти, но когда я в спешке шел домой, то заметил следовавших за мной людей, вооруженных мачете. Я спрятался между высокими кустарниками и затем побежал домой, где моя жена и еще один член церкви ждали меня.

– Пойдите в наш поселок и останьтесь там на некоторое время, – предложил он.

Мы взяли некоторые вещи и животных и пошли в соседний поселок. Там мы оставались до тех пор, пока церковь не решила проблему с администрацией нашего поселка. Ночью мы незаметно вернулись домой, чтобы собрать наш урожай. Вскоре мы с женой приняли крещение.

Когда стало безопасней, мы вернулись домой. Нам позволили поклоняться Богу и делиться нашей верой с другими. Руководители поселка дали нам землю, и мы построили церковь. Сегодня более 300 адвентистов и гостей поклоняются Иисусу вместе с нами.

Мы благодарны Богу за то, что преследования Он обратил в радость. Часть пожертвований тринадцатой субботы помогли построить церкви в Центральной Мексике. Спасибо!

Августин Круз, фермер и активный член церкви в штате Оахака, Мексика.

## МЕЧ И ДУХ

Сердце гулко стучало в груди Иосифа, а вокруг неистово бушевала толпа.

– Бейте его! – кричали одни. – Убейте его! – вторили другие.

Иосиф совсем недавно стал христианином. Он приехал в эту деревню как миссионер-доброволец, желая поделиться с другими своей новой верой и рассказать им об Иисусе. Некоторые слушали, но другие были недовольны тем, что пришел христианин и сеет смуту. Они нашли дом, в котором жил Иосиф и потребовали вывести его.

Окруженный разъяренной толпой Иосиф помолился и обратился к лидеру, который размахивал мечом.

– Брат, – сказал он, – я пришел с миром и во имя Иисуса. Мой Бог хочет быть и вашим Богом.

Толпа притихла, а лидер бросил Иосифу вызов.

– Моя маленькая девочка уже много лет как парализована. Она не двигается и не говорит. Если ваш Бог сможет исцелить мою дочь, то мы оставим вас в покое. Но если нет, то мы убьем тебя.

Человек повернулся и пошел к себе домой. Толпа принудила Иосифа следовать за ним. Иосиф и лидер толпы вошли в дом вместе.

Иосиф посмотрел на Камалу, дочь этого человека, и понял, что только чудо вернет ей здоровье и спасет ему жизнь. Он стал на колени у ее кровати и попросил Бога исцелить Камалу, если на то есть Его воля.

– Помоги этой семье понять, что Ты Всемогущий Бог, – молился он.

Иосиф помолился и встал с колен. Он продолжал молча молиться за ребенка, и через несколько минут Камала пошевелилась. Сначала она вытянула одну ногу, а затем другую, потом подняла руки. Она медленно села. Семья наблюдала, онемев от радости, как Камала спустила с кровати не служившие ей, ноги, встала и сделала шаг.

– Моя дочь! – прошептала мать Камалы.

Девочка улыбнулась и медленно подошла к своей матери. Со слезами на глазах человек, который час назад готов был убить Иосифа, обнял его.

– Я хочу знать о вашем Боге, – сказал он.

Новости о чудесном исцелении девочки быстро распространились по деревне. Многие хотели знать о Боге Иосифа. Человек, который размахивал мечом и планировал убить его, теперь служит вместе с ним, рассказывая другим о живом Боге. Десятки людей обратились к Иисусу и теперь поклоняются Ему вместо прежних богов.

Наши миссионерские пожертвования помогают поддерживать работу мужчин и женщин, таких как Иосиф, которые служат миссионерами по всему миру. Спасибо за участие в работе Бога через ваши пожертвования.

Иосиф и его жена служат пионерами глобальной миссии в западной Индии.

## ДИТЯ БУДЕТ ВОДИТЬ ИХ

С младенчества мать Джоелито научила его любить Иисуса и служить Ему. Когда она проводила встречи в Малых группах, Джоелито наблюдал за ней и учился у нее. Когда ему было восемь лет, он попросил, чтобы его крестили, поскольку он желал других вести к Иисусу.

Когда Джоелито исполнилось десять лет, правительство Перу приняло закон, обязывающий детей посещать школу по субботам. Его учительница позволила ему пропускать уроки по субботам и сдавать работы в понедельник, но когда пришло время национальных экзаменов, она была бессильна.

– Если ты не придешь на экзамен, – сказала она с грустью, – это будет расценено как несдача.

Джоелито молился, чтобы Бог вмешался, и веря в Его могущество, провел субботу в поклонении Богу.

В понедельник стало известно, что экзамен в субботу так и не состоялся, потому что были потеряны ключи от классной комнаты. Джоелито благодарил Бога за возможность соблюдать субботу и сдать экзамен.

Джоелито рассказал своим друзьям о том, как Бог ответил на его молитвы. Он пригласил их в церковь и предложил изучать с ними Библию, как это делала его мама. Когда церковь проводила детские программы, Джоелито приглашал своих друзей принять в них участие. Если они не могли присутствовать, он приглашал их к себе домой и изучал с ними детскую Библию. Мать одного из детей попросила Джоелито изучать Библию вместе с ней.

– Я не переживал, – говорит Джоелито. – Я не раз наблюдал, как моя мама делает это.

Церковь Джоелито небольшая, но каждый ее член принимает активное участие в служении. Когда Джоелито исполнилось двенадцать лет, он начал иногда проповедовать изза кафедры и возглавил один из отделов церкви.

Во время летних каникул молодые люди по всей стране принимают участие в программе под названием «Миссия Халева». Они отправляются в один из городов, чтобы совершать социальную работу, ходить из дома в дом и предлагать уроки по изучению Библии. Джоелито тоже хотел пойти, но ему сказали, что он слишком молод. Поэтому он остался дома и помог группе из «Миссии Халева», что приехала к нему в город.

Джоелито продолжает служить Богу, посещая людей, предлагая им изучать Библию и служа в церкви.

– Я не сижу вместе с мамой в ее Малой группе, – говорит он. – У меня свои уроки по изучению Библии.

Джоелито проповедует в своей церкви раз в месяц, и ему нравится делать это.

Часть ваших пожертвований тринадцатой субботы помогли построить небольшую церковь в городе Джоелито. Спасибо за вашу щедрость, которая позволяет другим услышать весть Божьей любви.

Джоелито Тапия, 15 лет, делится своей верой в городе Трухильо, Перу.

## ВСЕМОГУЩИЙ БОГ

Когда мои родители умерли, моя бабушка взяла меня к себе. Ее священник надеялся, что я пойду по его стопам, поэтому он оплачивал мое обучение в школе. Однажды он дал мне текст проповеди и сказал, чтобы я прочитал ее в церкви в следующее воскресенье. Я не понимал ее, а священника не было рядом, поэтому я попросил своего соседа, адвентиста седьмого дня, объяснить мне эту проповедь. Он прочитал ее и сказал, что она не соответствует тому, что написано в Библии. Затем он прочитал несколько стихов из Библии, чтобы показать, что на самом деле говорит Библия.

Я пропустил служение, которое было в воскресенье. Сердитый священник угрожал мне, что перестанет оплачивать мое обучение в школе. Я рассказал об этом своему соседу – адвентисту седьмого дня, и он прочитал мне два ободряющих стиха из Библии. «Ибо какая польза человеку, если он приобретает весь мир, а душе своей повредит?» ( Мк. 8:36), и «Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Мф. 6:33). Он пригласил меня в субботу пойти с ним. Вся его церковь состояла из нескольких адвентистов седьмого дня, которые собирались на улице, под деревом, но я сразу почувствовал, что среди них присутствует Бог.

Священник перестал оплачивать мое обучение, и мне пришлось оставить школу. Мои соседи дразнили меня за этот бунт. Но пастор адвентистов седьмого дня нашел для меня спонсора, поэтому я смог продолжить учебу. Позже я крестился в Церкви адвентистов седьмого дня.

Когда мой спонсор умер, у меня не было средств продолжать свое обучение. Я собирался оставить школу, но бухгалтер остановил меня и сказал, что за меня было оплачено на два семестра вперед. Я прославил Бога и продолжил свое обучение. Я работал, чтобы оплатить остальное обучение, пока не окончил школу.

Я хотел поступить в Замбийский адвентистский университет, но без спонсора у меня не было шансов. Я ревностно просил у Бога помощи. Я был приглашен на работу на территории кампуса, с помощью которой я смог бы платить за обучение. Я оставался с четырьмя другими студентами в курятнике, пока школа подыскивала нам что-то более приемлемое. Мы не возражали, потому что учились!

Я учился служить Богу как пастор. Это не совсем то, что имел в виду священник, когда отправлял меня в ту школу, но я знал, что это была Божья воля. Мне очень нравится рассказывать другим эту чудесную истину, которую я постиг. Люди в моей деревне видят, что мой Бог – это Всемогущий Бог. Четыре человека из моей семьи посвятили свои жизни Богу и присоединились к Церкви адвентистов седьмого дня.

Ваши пожертвования помогут построить здание в Замбийском адвентистском университете, который готовит лидеров для служения Богу и людям.

## НА СТОРОНЕ ИИСУСА

**М**и Ми родом из бедной семьи, живущей в маленькой деревне в Мьянме (Бирма). Семье Ми Ми пришлось продать землю, чтобы прокормить своих детей. У ее родителей не было возможности отправить ее в школу, поэтому в возрасте 13 лет она уже работала на рисовом поле.

Когда Ми Ми исполнилось восемнадцать лет, она узнала, что в соседнем городе есть христианская семья, которой требуется домработница. Родители разрешили ей пойти работать туда, но предупредили: «Не дай этим людям сделать из тебя христианку». Ее друг сказал ей, что это добрые люди, но страх все равно не покидал Ми Ми.

Ми Ми была удивлена, когда ее новые хозяева отнеслись к ней, как к родной. Она отказалась посещать их семейные богослужения, однако из соседней комнаты ей было прекрасно слышно, как они поют и молятся. Но спустя несколько дней она, смущаясь, все же присоединилась к ним. Ми Ми задавалась вопросом: почему мои родители не хотят, чтобы я поклонялась вместе с ними? Почему они считают их злыми людьми?

В пятницу Ми Ми и ее хозяйка усердно работали: убрали в доме и готовили еду на субботу. Ми Ми отклонила приглашение пойти в церковь, которая находилась на втором этаже, в доме этой семьи, но хозяин попросил ее помочь бабушке подняться наверх и помогать ей во время богослужения. Поначалу она чувствовала себя неловко, но люди, пришедшие на поклонение, были так добры к ней, что вскоре она почувствовала себя вполне комфортно.

Когда отец Ми Ми позвонил, чтобы узнать, как у нее дела, она рассказала ему, как хозяева любят ее. Он был рад этому, но все равно повторил свое предупреждение: «Помни: не становись христианкой».

Ми Ми продолжала поклоняться Богу вместе с этой семьей. Понемногу любовь Иисуса стала проникать в ее сердце. Ее хозяйка дала ей Библию, и она наравне со всеми поочередно читала ее во время служения. Чтото в ее сердце перевернулось, и ее потянуло к Иисусу.

Ми Ми знала, что ее родители очень рассердятся, когда узнают, что она стала христианкой. Но она убедилась, что Иисус – истинный Бог. Она чувствует, что разрывается между чувством уважения к родителям и их традициям и Божьей волей.

– Я знаю, что должна быть на стороне Иисуса,– говорит Ми Ми, – я молюсь, чтобы у меня хватило мужества стоять за истину. Пожалуйста, молитесь обо мне.

Быть христианином в Мьянме нелегко. Пожалуйста, молитесь о таких, как Ми Ми, которая нашла истину и хочет следовать за Христом. И помните, что ваши жертвования помогают распространять Евангелие в этой буддийской стране.

## РАСПРОСТРАНЯЯ СВЕТ

**Н**а одной из вершин гор в ПапуаНовой Гвинее расположена деревня Кора. Люди живут в домах, сделанных из бревен и покрытых соломой. Они выращивают ямс, бананы и сладкий картофель.

Большинство пожилых людей не умеют читать и знают только один из местных диалектов, который мы называем вонток. Обучать их библейским урокам было чрезвычайно сложно, но наши пожертвования помогли справиться с этой задачей. Многие взрослые люди приходят на детскую Субботнюю школу, чтобы послушать библейские истории. Сейчас у нас есть весь материал: лекционные плакаты, доски, всевозможные иллюстрации для уроков Субботней школы. Все это мы получили благодаря людям, которые несколько лет назад внесли пожертвования в фонд тринадцатой субботы. Плакаты и картины помогают нам сосредоточить на уроке внимание детей и взрослых.

Недавно мы получили МРЗплееры, на которых записана вся Библия, а также уроки для детей. Изза того, что Библия и истории записаны на языке пиджин (этот язык использует лексику одного языка, а грамматику другого), я слушаю их, а потом перевожу на язык вонток. Для тех, кто понимает язык пиджин, я увеличиваю громкость, чтобы они могли слушать, а потом перевожу на вонток, чтобы каждый мог понять весть.

Я преподаю в детской Субботней школе и провожу эти уроки с МРЗплеером. Даже если я не могу получать уроки Субботней школы каждый квартал, благодаря МРЗплееру у меня есть что рассказать детям. Они как будто слушают радио, таким образом изучая Слово Божье.

Благодаря еще одному важному проекту, значительно улучшилась жизнь людей, живущих в поселке Кора и в других подобных деревнях ПапуаНовой Гвинии. Несколько лет назад пожертвования тринадцатой субботы помогли приобрести самолет для ПапуаНовой Гвинии. На самолете привозят все необходимое для Субботней школы, прилетают миссионеры или другие служители Церкви, иногда привозят тяжелобольных или травмированных людей в больницу. Без самолета было бы очень трудно, так как до ближайшего города нужно было бы переходить через несколько горных хребтов.

Недавно другие пожертвования тринадцатой субботы помогли открыть больницы в нескольких отдаленных районах страны. Ваши пожертвования помогли тысячам людей услышать Слово Божье на плеерах и приобрести Библии для детей, которые рассказывают теперь о Христе своим семьям по всей Южной части Тихого океана.

Люди Кору и жители островов Тихого океана благодарят членов Церкви за то, что они могут слышать весть о Христе на своем языке.

Нельсон Юрина, руководитель клуба «Следопыт» и учитель Субботней школы в деревне Кора, ПапуаНовая Гвинея.



## УПРЯМАЯ АТЕИСТКА

Я была атеисткой. Я преподавала физику и астрономию в средней школе в Болгарии и была ответственной за атеистическую пропаганду. Затем мой брат стал христианином – адвентистом седьмого дня. Я ничего не знала о том, что это за церковь, но была уверена, что он в беде.

Мой брат рассказал мне о своем коллеге, который во время обеденных перерывов читал Библию. Именно он дал брату библейскую литературу и договорился с ним проходить библейские курсы. Брат приглашал на эти уроки и меня, но я не хотела слышать о Боге ни слова. Я верила Карлу Марксу, который сказал, что религия – опиум для народа. Я не хотела иметь с Богом ничего общего.

Но брат не отступал, и в конце концов я всетаки согласилась прочитать уроки, но только для того, чтобы найти в них ошибки и показать ему. Я быстро просматривала уроки, не сильно задумываясь о смысле, пока не дошла до одного, в котором шла речь о Втором пришествии Христа. Он заинтересовал меня. Я вернулась и перечитала все предложенные мне уроки, даже коечто выписала. С нетерпением я ожидала очередных уроков.

Я начала ходить в церковь моего брата. Она была довольно маленькой и достаточно консервативной. Я испытала в этой церкви присутствие Бога и Его любовь. Я училась любить людей только потому, что их любит Иисус. Он надеется, что мы будем Его светом в этом мире.

Мои попытки найти заблуждения в вере брата привели к тому, что я нашла Спасителя.

Со временем мой брат стал пастором, и я молилась, чтобы Бог послал меня в какуюнибудь деревню, чтобы я делилась там своей верой. Бог ответил на мою молитву неожиданным образом. Меня попросили стать руководителем женского отдела конференции в Западной Болгарии. Я мечтала о преподавании нескольким пожилым женщинам, а Церковь возложила на меня заботу обо всех женщинах Западной Болгарии! Я удивлена, что Бог доверил мне такую ответственность.

Бог помогает мне служить матерям и их детям, которые не пришли еще к Богу, семьям, которые страдают от насилия. Я помогаю женщинам определить и выполнить свои обязанности в служении семьям, церкви и обществу.

Ваши пожертвования помогают укреплять Церковь по всему миру и дают людям возможность привести других к Христу. Если бы коллега моего брата не дал ему эту духовную литературу, кто знает, где была бы сегодня я. Спасибо вам.

# ПЛЯСКА ДУХА

## Часть 1

**М**еня зовут Даниил, по крайней мере, я взял себе это имя. Я живу в Республике Бенин на родине культа Вуду.

Моя бабушка, как и мама, была жрицей Вуду. Люди приходили к ней и шептали в морскую раковину свои проблемы или пожелания, которую затем жрица бросала на землю. По тому, как раковина ложилась на землю, жрица делала выводы. Она говорила человеку, что он должен сделать или принести, чтобы достичь желаемого. Люди расплачивались с ней деньгами, алкоголем или животными.

Мой отец поклонялся духам умерших и просил их даровать мир тем, кто в нужде.

Отец познакомил меня с секретами культа Вуду. Он попросил меня стать танцором-призраком, человеком, который танцует во время определенных обрядов Вуду. Он сказал, что если я буду танцевать хорошо, люди будут давать мне деньги, также он предупредил меня о том, что другие станут завидовать мне и захотят убить меня. Я согласился стать танцором-призраком.

Спустя время танцоры-призраки были наняты на церемонию. Мы все танцевали хорошо, но у меня получалось лучше всех, я заработал много денег. Не думаю, что кто-то завидовал мне, но, когда я вернулся домой, мне стало плохо.

Мои ноги распухли и стали болеть. Отец решил, что кто-то проклял меня. Он сказал, что мне срочно нужно лечиться, иначе я могу умереть. Я испугался. Я пошел к одному старому жрецу Вуду и через несколько дней почувствовал себя лучше. Но я решил, что эти дьявольские танцы слишком опасны и мне необходимо как можно быстрее оставить их.

Раньше я встречал христиан, но я и не думал, что их Бог чем-то отличается от наших языческих богов. Но после того как я столкнулся лицом к лицу со смертью, я не смел смеяться над чьим-либо богом. Поэтому, когда на улице я услышал евангелиста, который что-то говорил, я остановился, чтобы послушать его.

Я почувствовал, что он обращается именно ко мне. Я продолжал посещать эти встречи. И когда говорящий призвал всех следовать за Иисусом Христом, я решил, что должен сделать это. Я знал, что мои родители разозлятся, если узнают об этом, поэтому я им не рассказывал.

Я изучал Библию с пастором, проповедовавшим на этих встречах. Когда я подготовился, мы отправились в другой город, чтобы там принять крещение. Я понимал, что рано или поздно я должен рассказать об этом родителям. Но я не планировал пока этого делать.

(Продолжение следует...)

Даниил живет в южной части Республики Бенин, Западная Африка.

## ПЛЯСКА ДУХА

### Часть 2

**В**скоре, после того, как я принял крещение, отец попросил меня снова танцевать на большом фестивале духов в нашей деревне. Я понятия не имел, что мне говорить отцу. Меня била дрожь, когда я сказал отцу, что не буду больше танцевать.

Отец действительно попросил меня еще раз, но я глубоко вздохнул и сказал ему:

– Я нашел силу, которая сильнее колдовства.

Мои слова обеспокоили отца и других танцоров. Я молился о том, чтобы Бог защитил меня от чего-либо зла, которое может обрушиться на меня.

Когда я не появился на этом празднике, некоторые танцоры пришли напомнить мне, что сейчас время танцев. Я сказал им, что не буду танцевать. Они убеждали меня пойти с ними, пытались меня уговорить, но я отказался. Затем они схватили меня и силой заставили пойти с ними.

Мы пришли туда, где танцоры готовились к обряду. Я снова им сказал, что не собираюсь танцевать. Ктото заставил меня что-то выпить, и я потерял сознание. Они пытались меня поднять, но я не мог встать до следующего дня – дня церемонии. Они пытались заставить меня танцевать, но я не мог даже стоять. Потом пришел отец и сказал им, чтобы они оставили меня в покое. Весь праздник я проспал.

После окончания церемонии отец отвел меня в сторону и напомнил мне об обете, который я ему дал, что я не буду говорить никому о том, что мы делали во время наших танцев. Потом друг сказал мне, что я должен покинуть деревню, потому что мне грозит смерть. Я оставил деревню и уже не мог вернуться.

Мне было 18 лет. У меня не было ни работы, ни денег. У меня было только три класса образования, и я не знал, что мне делать. Я молился, и Бог не оставил меня. Я научился торговать и теперь могу обеспечивать себя.

Идти в деревню отца мне небезопасно, потому что там живут люди, которые жаждут моей смерти. Хотя я и не боюсь их, так как верю, что Иисус сильнее, чем их боги, если Бог не посылает меня в деревню моих родителей, то вполне разумно держаться от нее подальше.

Я нашел Христа, когда пастор поделился со мной Его любовью. Наши пожертвования помогают распространять Благую весть о том, что Иисус – это истинный Бог. Миллионы жителей Республики Бенин и по всему миру желают услышать эту весть. Спасибо за то, что даете им этот шанс.

Даниил живет в южной части Республики Бенин, Западная Африка.

## **ПИТАЯ ДУХОВНЫЕ КОРНИ**

Ми Эх Ким была разочарована. Она приехала в Токио из Китая, чтобы учиться, но никак не могла найти китайскую общину адвентистов седьмого дня, а японский язык знала не настолько хорошо, чтобы участвовать в богослужении. В Китае она каждую субботу посещала церковь, и теперь беспокоилась о своей духовной жизни. Занимаясь поиском квартиры, она молилась о том, чтобы оказаться поближе к церкви.

Изучая японский, Ми Эх молилась о том, чтобы Бог помог ей устроиться в университет, расположенный недалеко от Церкви адвентистов седьмого дня. Она была принята в университет за пределами Токио, и, к своей радости, обнаружила, что Церковь адвентистов седьмого дня находится неподалеку. Какой ответ на молитву!

Пастор этой небольшой группы верующих приветствовал ее и представил членам церкви. Ми Эх сразу почувствовала теплоту общения и наслаждалась духовным праздником в городе, о котором ее друзья говорили, что он не расположен к иностранцам. Каждую субботу она ожидала с нетерпением, которое даже трудно себе представить.

Закончив университет, она переехала в Токио, чтобы работать. Она вновь занялась поисками Адвентистской церкви. На этот раз она узнала, что китайская община собирается в одной из японских церквей в городе. Как это было здорово — прийти на богослужение и поклоняться Богу на родном языке!

Ми Эх живет в Японии уже десять лет, но иногда она попрежнему чувствует себя иностранкой. Она знает, какой стресс испытывают люди в чужой стране, и понимает, как это приятно встретиться с людьми, которые говорят на твоём языке. Ее церковная семья питает ее духовно и делает огромные перемены в ее жизни.

Часть пожертвований тринадцатой субботы была направлена на поддержание этой китайской общины в городе Токио. Сегодня здесь организовывается еще одна община, чтобы еще больше китайцев смогли найти духовную поддержку в чужой для них стране.

Ми Эх Ким – одна из тысяч китайцев, обучающихся или работающих в Японии.

# КОММЕНТАРИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

## УРОК 1

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Ин. 5:39

**Задачи учителя:**

**Помочь понять,** что главным источником познания Иисуса является евангельское повествование о Нем.

**Помочь ощутить** свою причастность к ценностям Христа, которые Он проповедовал Своей жизнью и словом в ежедневном взаимодействии с людьми.

**Побудить** искать возможности отражать в своей повседневной жизни характер Христа — Его любовь, милость, справедливость и сострадание.

### ПЛАН УРОКА:

#### I. Библия — не просто древняя Книга

- А. Какие широко известные факты об Иисусе принимают практически все христиане?
- Б. Как эти факты влияют на вашу жизнь? Почему они влияют на вас больше, чем факты из жизни таких людей, как Авраам Линкольн или Уинстон Черчилль?
- В. Чем Библия отличается от любой другой книги?

#### II. Сила жизни Иисуса изменяет нашу жизнь

- А. Каким образом во время чтения библейских историй задействованы ваши разум и чувства?
- Б. Какие эмоции вы можете связать с каждой историей? Прочитайте, например, Лк. 8:41–56. Какие эмоции возникают у вас при чтении этой истории, особенно когда размышляете о ее персонажах: Иаире, больной женщине, учениках и т. д.?

#### III. Можете ли вы увидеть мир глазами Иисуса?

- А. Как жизнь и служение Иисуса могут влиять на вашу жизнь на этой неделе?
- Б. Что вам потребуется для того, чтобы увидеть окружающих так, как видит их Иисус?

**Вывод:** Непреходящая сила служения Иисуса отражена не только в Его учении и чудесах. Его вечное влияние также видно в жизни Его последователей сегодня.

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Ин. 5:39

**Основной принцип для духовного роста:** Чтобы быть подобными Христу, мы должны понимать Его характер и миссию, как они описаны в Библии.

**Для учителей:** Иисус был непостижимо гармоничной Личностью. Он бросал вызов стереотипам, когда жил на Земле, и продолжает разрушать их сегодня. Желающие жить в гармонии с Его жизнью и учением должны быть руководимы Святым Духом, чтобы стать Его учениками.

**Вступительная дискуссия:** Попросите добровольцев из вашего класса (если возможно, пусть участвует весь класс) поделиться их любимой историей об Иисусе. Очень кратко запишите каждую историю на доске или на листе бумаги. Также запишите ответы на два приведенных ниже вопроса. (Если сделать записи не представляется возможным, просто проведите дискуссию).

1. Попросите учеников поделиться их любимой притчей, рассказанной Иисусом.
2. Попросите их поделиться любимым высказыванием или учением Христа.

Теперь все вместе проведите обзор этих историй, притч и высказываний. Какой аспект характера Иисуса освещен в каждой истории, притче и высказывании?

Мы склонны больше обращать внимание на такие аспекты характера Христа, с которыми особенно идентифицируемся. Это может быть Его любовь, сила, справедливость, милость и т. д. Характер Иисуса действительно составляют эти качества. Но освещение одного или двух качеств

характера Христа и исключение других несет в себе двойную опасность. Это не только умаляет многогранность Его Личности, но также ведет к дисбалансу нашу жизнь как учеников.

## **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Иисус провел на Земле недолгое время. Он знал, что должен помочь ученикам узнать истины о Боге и многому научить их. Однако Он также старался помочь им от многого «отучиться».

### **Библейский комментарий**

Прочитаем три библейских отрывка относительно Мессии. Обратим внимание на то, как их истолковывали ученики Иисуса и другие иудеи.

#### **I. Нагорная проповедь**

(Прочитайте с классом Мф. 5).

Одно из первых публичных выступлений Иисуса касалось ценностей Царства Божия. Он начинает освещать такие вопросы, о которых большинство людей предпочитало молчать: нищета духа (Мф. 5:3), плач (стих 4), кротость (стих 5), духовные голод и жажда (стих 6) и т. д.

В 17-м стихе 5-й главы Христос провозглашает: «Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков [то есть Ветхий Завет]; не нарушить пришел Я, но исполнить».

Затем Он освещает некоторые хорошо известные важные ветхозаветные законы и Его речь выстраивается следующим образом: «Вы слышали... А Я говорю вам...». Например, Он утверждает: «Вы слышали, что сказано древним: не убивай... А Я говорю вам, что всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду» (стихи 21, 22).

Таким же образом Иисус касается вопроса прелюбодеяния (стихи 27, 28), развода (стихи 31, 32), клятвы (стихи 33–37), возмездия (стихи 38–42) и отношения к врагам (стихи 43–48).

Мы можем представить себе шок, пережитый учениками. Возможно, они думали: «Что? Неужели вынашивать плохие мысли — это пред Богом то же самое, что и совершить проступок?»

Каждый слушающий Иисуса знал, что нельзя убивать, прелюбодействовать, клясться и т. д. Но они не были готовы понять, что допускать мысли обо всем этом и тем более лелеять их, также являлось грехом.

**Обсудите:** В Притч. 23:7 говорится: «Потому что, каковы мысли в душе его, таков и он». Это значит, что мысль формирует действие. В Своей Нагорной проповеди именно эту истину Иисус стремился донести до сознания учеников. Всегда ли внешняя святость и праведность являются надежными индикаторами того, что человек прав перед Богом? Что это говорит нам о влиянии мыслей и чувств на наши поступки сегодня?

#### **II. Вера женщины-хананеянки**

(Прочитайте с классом Мф. 15:21–28).

Когда женщина-хананеянка приблизилась к Иисусу с просьбой исцелить ее дочь, «Он не отвечал ей ни слова» (стих 23). В конце концов, за небольшими исключениями, иудеям не позволялось вступать в какие-либо контакты с неиудеями. Поэтому ученики считали себя правыми, уговаривая Иисуса: «Отпусти ее, потому что кричит за нами» (стих 23).

Затем Иисус ответил женщине в приемлемом для иудейской культуры тоне, который, без сомнения, нашел поддержку среди учеников: «Я послан только к погибшим овцам дома Израилева» (стих 24). После того как она продолжала упрашивать, Иисус просто ответил: «Нехорошо взять хлеб у детей и бросить псам» (стих 26).

Хотя в какой-то степени женщина, возможно, ожидала такой реакции Учителя, ее ответ свидетельствовал о надежде на то, что Иисус не был таким, как все. «Она сказала: так, Господи! но и псы едят крохи, которые падают со стола господ их» (стих 27).

Иисус вознаградил веру женщины, напомнив Своим ученикам (и нам), что исцеление и спасение не являются исключительной прерогативой именующих себя «народом Божиим».

**Обсудите:** Иисус мог строго упрекнуть учеников за их нетерпимость и жестокосердие по отношению к женщине-хананеянке. Но Он использовал эту встречу, чтобы показать им узость их

взглядов. Вначале они, очевидно, не увидели ничего необычного в том, как Иисус отнесся к женщине. Но это сделало неуловимый метод воспитания, который применил Иисус, намного эффективнее, чем унижение их перед человеком, которого они презрели.

### **III. Иисус ободряет Своих разочарованных учеников**

(Прочитайте с классом Лк. 24:13–35).

Позже, в день воскресения Христа, двое учеников шли по дороге в селение Еммаус. По пути к ним присоединился Незнакомец, в Котором они не узнали Иисуса. Незнакомец спросил их: «О чем это вы, идя, рассуждаете между собою?» (Стих 17).

Они рассказали о своем смущении и разочаровании, поскольку их надежды и мечты относительно Мессии были уничтожены распятием Иисуса.

Укорив двоих учеников за непонимание Писания, Иисус изложил перед ними истину: «И, начав от Моисея, из всех пророков изъяснял им сказанное о Нем во всем Писании» (стих 27).

Возможно, они знали Писание настолько, чтобы иметь какое-то представление о Мессии, но этого было недостаточно. Как и многим из нас, им необходимо было от чего-то отучиться, чтобы полнее узнать и оценить Христа.

**Обсудите:** Конечно, мы знаем, что в Библии есть ответы на важные жизненные вопросы; она отвечает на чаяния души, касающиеся истин о спасении, нравственности и надежды на жизнь грядущую. Но на протяжении нашей жизни (и даже в вечности) мы будем постигать Божьи пути, то есть будем учениками. Что в нашей жизни свидетельствует о том, что мы продолжаем все больше и больше знакомиться с Христом, Его характером и служением?

#### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** В отличие от мнения многих, Библия — гораздо больше, чем просто учебник с ответами на жизненные вопросы. Библия также содержит духовные принципы, применяемые к разным ситуациям и обстоятельствам. Да, она служит руководством в разрешении как простых, так и самых сложных жизненных дилемм. Но более всего Библия учит нас, как быть похожими на Иисуса.

**Практическое задание:** Спросите учеников, сколько лет они являются христианами/адвентистами седьмого дня. Теперь задайте следующие вопросы:

Когда последний раз вы изучали истины, касающиеся следования за Христом? Приходилось ли вам от чего-то отучиваться? Если да, то от чего?

Как бы вы охарактеризовали свой нынешний духовный опыт по сравнению с тем, который имели, когда только стали учеником?

#### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Процесс ученичества схож с жизнью в целом, когда мы проходим через определенные этапы: детство, юность, зрелость, старость и т. д. Сами по себе эти этапы нельзя назвать хорошими или плохими, взросление — это часть жизни. Отсутствие роста говорит о том, что что-то не в порядке. Например, взрослых людей обычно не хвалят за детское поведение, а молодых побуждают взрослеть.

**Упражнение:** Напишите на доске или плакате названия четырех колонок: детство, юность, зрелость, старость. Попросите учеников написать под каждым заглавием краткие характеристики, соответствующие их опыту ученичества. Если для выполнения этого задания у вас нет возможности записывать, вы можете заниматься устно. Просто поработайте поочередно с каждой категорией, попросите учеников перечислить соответствующие характеристики.

Порой мы укоряем себя за то, что уже не «горим», как тогда, когда только приняли Христа. Это равносильно заявлению, что супружеские пары уже не любят друг друга по-настоящему, если не испытывают тех же чувств, что и новобрачные.

**Обсудите:** Как христиане сохраняют живой интерес к Христу и Его Царству, проходя через разные этапы в своем христианском развитии? Проявляется ли этот интерес по-разному на разных этапах?



## УРОК 2

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Мф. 13:34, 35

#### Задачи учителя:

**Помочь понять,** что истории и иллюстрации служат не просто приложением к проповеди или беседе, часто они являются средством передачи истины.

**Помочь ощутить** вдохновение от того, что одной из причин популярности Иисуса среди слушателей было умение рассказать хорошую историю.

**Побудить** закончить предложение: «Царство Божие подобно...», подобрав современные метафоры, которые смогли бы передать евангельские ценности.

#### ПЛАН УРОКА:

##### I. Истории запоминаются легче, чем факты

- А. Проанализируйте истории, рассказанные Иисусом Своим последователям. На примерах каких повседневных занятий они основаны?
- Б. Если бы вы подбирали истории для современной аудитории, какие темы могли бы вызвать глубокий отклик слушателей?

##### II. Многие рассказанные Иисусом истории, особенно касающиеся человеческих взаимоотношений, актуальны сегодня так же, как и 2000 лет тому назад.

- А. Почему такие истории, как «Притча о добром самарянине» или «Блудный сын», до сих пор вызывают у нас глубокий отклик?
- Б. Как вы думаете, почему Иисус часто оставлял Свои истории незаконченными?
- В. Какое преимущество имел Иисус, намеренно допуская в Своих историях некую неопределенность? Какой урок в этом для нас?

##### III. Разные истории для разных аудиторий

- А. Как мы можем завладеть вниманием аудитории, привыкшей к словам, которые печатаются и передаются по радио, телевидению? Для чего нам это нужно?
- Б. Какую самую сильную историю вы можете рассказать?

**Вывод:** Несмотря на многочисленные достижения техники, личные истории (переданные с помощью фильмов, телепередач, книг, журналов) до сих пор являются основным способом передачи ценностей. Пользуемся ли мы, христиане, этими возможностями?

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Мф. 13:34, 35

**Основной принцип для духовного роста:** Иисус показал нам силу историй и притч в передаче людям истин о Его благодати и любви.

**Для учителей:** Наше общество не испытывает недостатка влияния со стороны средств массовой информации. Но среди какофонии печатных, аудио, визуальных и Интернет образов люди по-прежнему останавливаются, чтобы послушать хорошую историю. По своей сути Библия — собрание историй, историй о взаимодействии Бога с Его народом, взаимодействии Его народа друг с другом и окружающими людьми. Речь Иисуса оказывала воздействие и потому, что Он очень хорошо рассказывал истории. Действительно, некоторые Его истории, такие как «Милосердный самарянин», «Блудный сын», «Добрый пастырь», носят универсальный характер и известны как верующим, так и неверующим людям. Наша задача — достичь окружающих людей и сделать их учениками. Даже спустя более 2000 лет это довольно эффективно осуществляется посредством историй и притч.

**Вступительная дискуссия:** Люди откликаются на истории. Их можно передавать лично или посредством фильмов, театральных постановок, литературы.

Например, такие книги как «Отверженные» Виктора Гюго, и основанные на этом произведении фильмы раскрывают духовные темы искупления и прощения. Роман «Братья Карамазовы» Федора Достоевского изображает борьбу, которую испытывают люди, пытаясь примирить добро и зло. Это примеры историй, передающих религиозные вести.

Попросите учеников рассказать, какие книги, фильмы, музыкальные произведения, устно рассказанные истории и др. произвели на них особое впечатление, оказали духовное влияние.

## **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Иисус был искусным Рассказчиком, ибо отождествлял Себя со Своими слушателями. Он знал, как их заинтересовать. Люди легко отождествляли себя с рассказываемыми Им историями о крестьянах, рыбаках, домоправителях, родителях, детях.

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

Истории — эффективные средства коммуникации.

### **I. Безопасно высказать мысль**

(Прочитайте с классом 2 Цар. 12:1–14).

Вопрос: Как можно поправить царя (или начальника, супруга), не разрушив при этом взаимоотношений (и самой жизни)? Ответ: очень аккуратно.

Давид думал, что убийство Урии сошло ему с рук и он мог спокойно жениться на его жене Вирсавии. Но хотя тайна Давида и Вирсавии была неизвестна многим людям, она была известна Богу. И Бог повелел своему пророку Нафану пойти и обличить Давида.

Подумайте об этом: Давид как царь не должен был ни перед кем отчитываться, он обладал абсолютной властью. Нафан мог пророчествовать о Божьих судах, однако, с человеческой точки зрения, Давид как правитель не обязан был его слушать и мог даже лишить пророка жизни.

Но Нафан рассказывает Давиду историю, видоизменяя некоторые факты и меняя участвующих персонажей. История повествует о жадности и жестокости, но вместо царя в ней выступает богач, а вместо жены — овечка.

Когда Давид услышал о подобном произволе, им овладело глубокое возмущение, что заставило его воскликнуть: «Жив Господь! достоин смерти человек, сделавший это» (2 Цар. 12:5).

Затем, по-прежнему ощущая правоту своего приговора, Давид слышит слова Нафана: «Ты — тот человек» (стих 7). И прежде чем Давид до конца осознает, что произошло, он понимает, что попал в ловушку, из которой ему самому не выбраться.

**Обсудите:** Не каждая история обладает такой силой. Но все истории эффективны в зависимости от того, насколько им удастся затронуть наши наилучшие чувства: стремление к справедливости, милость, любовь, честность. Какие истории, независимо от того, правдивые они или вымышленные, произвели на вас глубокое впечатление? Почему они повлияли на вас?

### **II. Сеятель, семя и почва**

(Прочитайте с классом Мф. 13:1–23).

Это великолепное изложение истории. В простой обстановке Иисус рассказывает хорошо знакомую всем слушателям историю.

Сначала они представляют себе сеятеля. В аграрной стране не вызывало сомнений, что большинство слушателей Иисуса не понаслышке знало, кто такой сеятель. Они понимали, что такое посеять в землю семя и надеяться на урожай. В конце концов, в земледелии нет никаких гарантий. Сеятель сеет семена в землю, а все происходящее после этого уже вне его контроля: погода, вредители, болезни растений и т. д.

Затем Иисус говорит о семени. Оно не знает, в какую землю попадет. Его успех всецело зависит от сеятеля и от почвы, в которой оно окажется.

Почва – важный элемент притчи. Одна почва твердая, утоптанная пешеходами, другая каменистая, на третьей растут сорняки, а последняя почва плодородная.

Хорошая история увлекает людей, побуждая их мысленно отождествлять себя с разными элементами притчи. Например, отождествление себя с сеятелем может означать, что мы благоразумно разбрасываем семена. Отождествление с семенем открывает, что мы понимаем, среди чего растем и как сложно расти в условиях, опасных для духовной жизни. Отождествление с почвой свидетельствует, что мы осознаем свое духовное состояние и стараемся с Божьей помощью улучшить естественное состояние наших сердец, которые могут быть каменистыми, заросшими сорняками или утоптанными. Мы желаем, чтобы наши сердца были плодородной почвой, приносящей плоды для Божьего Царства.

**Обсудите:** Еще раз поразмышляйте над этой притчей. К каким выводам вы пришли?

### **III. Открыта для интерпретации**

(Прочитайте с классом Мф. 21:28–32; Лк. 14:16–24 и Лк. 20:9–19).

Хорошая история, притча или аналогия не всегда окончательно разрешает изображаемую ситуацию.

Иисус почти всегда оставлял завершение Своих историй открытым. Например, притча о блудном сыне заканчивается такими словами: «А о том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв, и ожил, пропадал, и нашелся» (Лк. 15:32). Удалось ли отцу убедить старшего сына войти в дом и присоединиться к пиру? Или тот решил, что не может оставаться жить под одной крышей со своим младшим непутевым братом? Иисус позволяет каждому слушателю придумать свое окончание истории. Он не говорит им, чем заканчивается история или что люди должны думать по этому поводу.

Рассказанные Иисусом истории, записанные в Мф. 21:28–32; Лк. 14:16–24 и Лк. 20:9–19, открывают взаимоотношения Бога с Его народом, иудеями. Они немногословны, но их смысл ясен: «И искали в это время первосвященники и книжники, чтобы наложить на Него руки, но побоялись народа, ибо поняли, что о них сказал Он эту притчу» (Лк. 20:19).

**Обсудите:** Истории, притчи и сравнения – это не просто иллюстрации основной вести. Зачастую они сами являются основной вестью. Какова главная весть истории, рассказанной Иисусом в Мф. 21:28–32, и как она отражает взаимоотношения между Богом и Его народом? Как вы думаете, почему Иисус облакал истину в истории вместо того, чтобы говорить прямо и открыто?

### **Вопросы для обсуждения:**

Где, помимо церкви, вы чаще всего слышите истории или притчи, описывающие жизненные ситуации? Какова цель этих историй?

### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Жизненные уроки окружают нас повсюду. Одни люди сразу же сравнивают разные ситуации с духовной стороной жизни, другим это дается сложнее.

**Практическое задание:** Если бы Иисус был на Земле сегодня, Он, скорее всего, нашел бы уроки в знакомых нам повседневных ситуациях. Возможно, Он мог бы рассказать меньше историй о крестьянах и рыбаках, а больше о профессиональных спортсменах, знаменитых людях и ученых.

Почему так важно знать аудиторию слушателей?

С какими категориями людей вы пытаетесь делиться Благой вестью? Чем отличается ваш подход к одной группе от подхода к другой?

### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Хотя люди до сих пор высоко ценят хорошие истории, наше общество намного сложнее того общества, с которым соприкасался Иисус. Например, современные люди испытывают намного больший дефицит внимания, чем люди времен Иисуса. Даже десять лет тому назад эта проблема не стояла так остро, как сейчас.

**Упражнение:** Напишите на плакате или доске способы, которыми современные христиане, используя современную технику и СМИ, могут проповедовать библейские ценности. Определите некоторые характеристики такой вести (например, ее формат и структуру), аудиторию слушателей и результат, который надеетесь получить.

Обсуждая эту идею, представьте, что в комнате вместе с вами находится Иисус. Как Он мог бы отозваться о ваших идеях? Возможно, возразил бы и посоветовал разработать самые лучшие методы? Как вы думаете, какие предложения Он мог бы внести?

## УРОК 3

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Ин. 17:20, 21

#### Задачи учителя:

**Помочь понять,** что молитва является неотъемлемой составляющей ученичества.

**Помочь ощутить** важность и необходимость молитвы, а также признать, что молитва — великое таинство.

**Побудить** учеников к интенсивной молитвенной жизни.

#### ПЛАН УРОКА:

##### I. Молитва не должна быть сосредоточена только на личных потребностях

- А. Назовите некоторых библейских героев, людей молитвы. В чем их опыт отражает наши взгляды на молитву?
- Б. Каким одним словом вы могли бы описать эффективную молитву? Почему вы выбрали именно это слово? Что оно говорит о Боге?

##### II. Не существует магической формулы эффективной молитвы

- А. Молитва — это искреннее простое общение с Богом. О чем вы чаще всего беседуете с Богом? Почему именно об этом?
- Б. Имеет ли для вас значение факт, что Бог заботится о том, что беспокоит и волнует вас? Что вы испытываете, зная, что Он слышит вашу молитву?
- С. Почему так тяжело позволить Богу отвечать на молитвы в Его время и Его способом?

##### III. Непрестанно молитесь

- А. Великие сподвижники молитвы, о которых мы читаем в Библии, воспринимали Бога, как неотъемлемую и постоянную реальность своей жизни. Как вы культивируете подобное восприятие в своей жизни?
- Б. Понимают ли ваши друзья, родственники и сотрудники, что вы являетесь человеком молитвы?

**Вывод:** В молитве есть сила. Она заключается не в том, что мы сообщаем Богу, как действовать, и Он это делает. Молитва помогает нам думать Его мыслями и жить Его жизнью.

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Ин. 17:20, 21

**Основной принцип для духовного роста:** Молитва является важной составляющей ученичества. Она подразумевает намного больше, чем просто получение ответов.

**Для учителей:** Большинство людей неправильно понимают молитву. Они рассматривают ее как некую магическую формулу, которая «заставляет» Бога делать все, о чем бы мы Его ни попросили. Другие считают: если они не получают просимого, значит они молятся недостаточно усердно или их духовный опыт ущербный. Урок этой недели покажет, что отвечающая молитва не всегда является надежным барометром духовного состояния человека. Многие благочестивые люди молятся, но так и не получают ответ на свои молитвы.

**Вступительная дискуссия:** Начните разговор, попросив каждого ученика рассказать о последних молитвенных опытах. Эти опыты могут включать в себя простые молитвы («Сохрани меня на эту ночь»), яркие ответы на молитву или кризисные ситуации, в которых на искренние молитвы, казалось бы, не последовало ответа. Позаботьтесь о том, чтобы ученики чувствовали себя в безопасности и могли открыто делиться своими опытами, верой и переживаниями.

#### Шаг 2 — Исследуйте!

**Для учителей:** Иногда мы упрощаем молитвенный опыт, и у людей создается впечатление, что Бог «всегда» делает это и «никогда» не делает то. Фактически, как мы увидим, молитва является одним из самых загадочных Божьих средств в нашем опыте. Мы должны всегда молиться, но когда молимся, нам следует избегать предъявления слишком больших прав на происходящее.

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. Молитва праведника**

(Прочитайте с классом Дан. 9:2–19).

Среди интересных аспектов молитвы Даниила выделяются следующие: во-первых, Даниил молился от первого лица множественного числа (мы). Это важно, ибо часто, молясь за окружающих, мы не отождествляем себя с ними. Но Даниил молился: «Согрешили мы, поступали незаконно, действовали нечестиво, упорствовали и отступили от заповедей Твоих и от постановлений Твоих» (Дан. 9:5, курсив автора). Хотя Даниил — один из немногих библейских персонажей, о котором не написано ничего плохого, он отождествлял себя со своим народом, который, несомненно, был виновен во всем, о чем пророк упоминает в своей молитве. Молясь, Даниил не стремился переложить вину на них; наоборот, он использует местоимение «мы». Он полностью отождествлял себя со своим народом.

Исповедовав свои грехи и грехи народа, пророк славит Бога, признавая Его великую силу. Даниил использует такие слова, как «великий», «дивный» (стих 4), признает, что у Бога «правда» (стих 7), «милосердие и прощение» (стих 9). Другими словами, после исповедания своих грехов и грехов народа, Даниил признает, что их единственная надежда заключается в милости и прощении великого праведного Бога.

Просьба Даниила проста и уместна: «Господи! услыши; Господи! прости; Господи! внимли и соверши» (стих 19). Даниил не позволяет себе диктовать Богу, что Ему делать; он лишь просит, дабы Бог действовал на благо Своего народа.

**Обсудите:** Хотя мы научены молиться усердно и настойчиво, молитва Даниила напоминает о том, что нам необходимо доверять Богу и позволить Ему действовать нам на благо, наилучшим образом соответствующее Его целям, а не нашим. Какие еще примеры эффективной сильной молитвы вы можете вспомнить из Библии? Молились ли вы когда-нибудь так, как Даниил? Если да, то каков был результат? Если нет, то почему?

### **II. Непрестанно молитесь**

(Прочитайте с классом Мк. 1:35).

Пример Иисуса вставать весьма рано и молиться наряду со свидетельствами о том, что Спаситель часто проводил в молитве целые ночи, привел некоторых к предположению, что мы почитаем Бога, если жертвуем сном ради более усердной молитвенной жизни.

Однако все мы были в таких неподвластных нашему контролю ситуациях и обстоятельствах, когда невозможно было ни спать, ни есть. Поэтому нашей единственной надеждой оставалось уповать на Бога и подобно Иакову молиться: «Не отпущу Тебя, пока не благословишь меня» (Быт. 32:26).

В любом случае затянувшаяся борьба Иакова с Ангелом и долгие темные часы гефсиманского опыта Христа свидетельствуют о важности настойчивой, упорной молитвы.

**Обсудите:** Молитва, как и спасение, — это вопрос веры, а не дел. Мы молимся не для того, чтобы вынудить Бога дать нам просимое, а потому, что не можем иначе. (Куда еще нам идти и к кому обращаться?) Когда вам особенно тяжело молиться? Как вы преодолеваете такое затруднение? Дайте определение молитве, закончив предложение: «Для меня молитва — это...».

### **III. Молясь и не получая ответа**

(Прочитайте с классом 2 Кор. 12:7–10 и Лк. 22:39–44).

Многие христиане, не получив ответа на свои молитвы, полагают: либо у них мало веры, либо они «неправильно» молятся. Другими словами, если бы у них было больше веры или если бы они молились правильно, Бог обязательно ответил бы.

Хотя бывают ситуации, когда эти факторы действительно влияют на результат молитвы, однако они не универсальны. Мы молимся премудрому любящему Богу и доверяем Ему, поскольку зачастую даже не знаем, что на самом деле нам нужно.

Вот что написал апостол Павел: «Дано мне жало в плоть, ангел сатаны, удручать меня» (2 Кор. 12:7). Никто не смог бы уличить Павла в недостатке веры; но, невзирая на его молитвы об облегчении, Бог не исцелил апостола от его болезни.

Глядя в прошлое, Павел признавал: Бог знает, что делает. «Но Господь сказал мне: “довольно для тебя благодати Моей, ибо сила Моя совершается в немощи”» (стих 9). И Павел приходит к заключению: «И потому я гораздо охотнее буду хвалиться своими немощами ... ибо, когда я немощен, тогда силен» (стихи 9, 10).

Другой пример молитвы, как будто бы оставшейся без ответа, — это молитва Иисуса в Гефсиманском саду (Лк. 22:39–44). Никто не посмел бы обвинить Иисуса за то, что Он умолял Своего Отца избавить Его от груза грехов всего мира, лежавшего на Его плечах.

Но Иисус склонился перед совершенной волей Своего Отца и позволил, дабы над Ним свершилось все, чего требовал План спасения. Хотя у Иисуса было достаточно силы, чтобы избавить Себя от смерти, у Него также было достаточно веры, чтобы пойти вперед и свершить спасение человечества.

**Обсудите:** Для чего требуется больше веры: чтобы получить просимое в молитве или, излив свое сердце перед любящим Богом и полагаясь на Его совершенную волю, принять то, что предлагает Он? Обсудите.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Хотели бы вы служить Богу, Которого можно уговорить ответить на наши молитвы, несмотря ни на что? Или вы предпочитаете верить в Бога, Который подчас посылает такие ответы на молитвы, которые до конца будут объяснены и поняты только в вечности? Обсудите.

Какие библейские персонажи, тексты или обетования оказали особое влияние на ваше понимание молитвы? Почему?

#### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Тема молитвы не только сложна, она также может потенциально стать источником вины. В то время как некоторые всегда готовы поделиться историей о каких-либо невероятных ответах на молитву, для других реальный, жизненный ответ на молитву — редкость. Поэтому данную тему необходимо представлять с большой осторожностью и чуткостью.

**Практическое задание:** Когда Павел призывал святых в Фессалонике: «Непрестанно молитесь» (1 Фес. 5:17), он имел в виду не то, что они должны постоянно стоять на коленях, а что их сердца и умы должны всегда пребывать в молитвенном состоянии.

**Упражнение:** Пригласите каждого присутствующего в классе поделиться опытами, связанными с необычными местами или неординарными способами, которые помогают им непрестанно молиться.

Молитва — это способ связи, говорение и слушание. Когда Бог говорил с вами в последний раз? Что Он вам сказал?

Как вы можете убедиться, что молитесь «правильно»?

#### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Успех молитвенной жизни человека определяется не количеством полученных ответов, а качеством нашего общения с Богом как в говорении, так и в слушании.

**Упражнение:** Раздайте присутствующим по листку бумаги. Пусть каждый оценит свою молитвенную жизнь по шкале от 1 до 10 (10 — наивысший балл), напишет соответствующую цифру

на своем листке и никому не показывает. Затем пусть все свернут свои листки и положат в корзину или шляпу.

Перемешайте все листки. Затем доставайте листки один за другим и называйте цифру без комментариев. Назвав все цифры, завершите урок молитвой о том, чтобы каждый ученик по-иному пережил отношения с Богом, как результат личной молитвенной жизни. (Альтернативный вариант: выполните это задание без написания цифр. Попросите каждого присутствующего в классе в тишине поразмышлять о своей молитвенной жизни и об улучшениях, которые они хотели бы увидеть в ней [например, больше молиться, иметь более глубокую веру и т. д.]. Затем завершите урок молитвой о том, чтобы у каждого из присутствующих молитвенная жизнь стала более глубокой и осмысленной).



## УРОК 4

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Мф. 21:16

#### Задачи учителя:

**Помочь понять,** что необязательно быть родителем, дабы быть открытым для служения детям. Каждый взрослый является своего рода воспитателем.

**Помочь ощутить** великую ценность выявления детских талантов и помогать детям развивать их для служения Христу.

**Побудить** каждую неделю позитивно взаимодействовать с детьми из церкви, школы или с любыми окружающими детьми.

#### ПЛАН УРОКА:

##### I. Дети являются носителями дарованных Богом талантов

А. Вспомните свое детство. Как бы вы описали ваши взаимоотношения с церковью?

Б. Как к вам относились взрослые – родители, пастор, учителя?

В. На какие ваши детские мечты и стремления вам хотелось, чтобы обращали внимание взрослые?

##### II. Нежное отношение Иисуса к детям

А. Как ваше представление об Иисусе согласуется с вашим отношением к знакомым вам детям?

Б. Как знакомые дети воспринимают вас? Что они знают о Боге в результате взаимодействия с вами?

##### III. Отражайте любовь Иисуса, общаясь с Его младшими учениками

А. Что изменится в вашей жизни на этой неделе, если вы будете смотреть на детей так, как Иисус?

Б. С какой возрастной детской категорией вам легче всего общаться? Почему?

**Вывод:** Чем раньше мы воспитываем учеников для Христа, тем лучше. Но иногда вместо того, чтобы культивировать их таланты и поддерживать энтузиазм, когда они еще малы, мы говорим им: «Приходи, когда будешь постарше». Это роковая ошибка.

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Мф. 21:16

**Основной принцип для духовного роста:** Сердце Иисуса всегда было чутким к уязвимым людям, находящимся в группе риска. Этим объясняется Его желание обнимать и благословлять детей.

**Для учителей:** Большинство из нас помнит время, когда во многих обществах появилось изречение: «За детьми надо смотреть, а не слушать их». Теперь большинство людей в наших церквях достаточно осведомлено и знает, что Бог усердно печется о детях. Хотя они признают, что детское служение является важной составляющей любой здоровой общины, однако могут придерживаться позиции, что за это служение ответственен кто-то другой. Данный урок служит напоминанием о том, что на всех нас возложена ответственность — помогать детям стать учениками.

**Вступительная дискуссия:** Пусть присутствующие в классе вспомнят свой опыт возрастания в церкви. Кто занимался с ними в детской Субботней школе? Какие песни они пели? Что они помнят о пасторе? Чувствовали ли они в церкви дружелюбную атмосферу или ощущали себя «невидимками»?

Что можно сказать о людях, которые не выросли в христианских семьях? Что, по их мнению, они упустили? Если в детстве их не воспитывали в христианском духе, как они пришли к познанию Христа?

Но те из нас, кто вырос в церкви, никогда не забудут стихотворения:

Еще одна задача есть:

Борьбу нам нужно продолжать.

И Капитан взывает к вам:

Добровольцы! Добровольцы!

Или:

В шатре, где лежит цыганский мальчик,

Одинокó умирая на склоне дня

Нам не забыть строки:

Держась своей верной цели,

Внимая Божьим повеленьям,

Почтите их немногочисленные верные,

Приветствуйте команду Даниила!

Церковная школа, «Следопыты», «Общество младших миссионеров» (JMV), «Жнецы», «Бобрята», «Искатели приключений» — все это навсегда останется в наших воспоминаниях. Где бы мы были без всего этого?

**Обсудите:** Как наши ранние опыты в церкви сформировали наши понятия? Как они на нас повлияли: положительно или отрицательно? Чему мы можем научиться из этих моментов, чтобы сегодня правильно растить учеников для Христа среди детей?

## **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Не все мы родители, но все были когда-то детьми. И хотя родители несут прямую ответственность за эмоциональное, физическое и духовное развитие своих детей, остается еще многое, что можем сделать мы как члены Церкви, дабы быть уверенными, что дети в нашей общине ощущают на себе Божью любовь и учатся христианским принципам.

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. Живая проповедь**

(Прочитайте с классом Втор. 6:4-9).

Великое всеохватывающее поручение для бесчисленных поколений иудеев суммировано в этом отрывке, который называется «Шма», что означает повеление «Слушай!» или «Внемли!».

Израильтянам велено не только помнить и соблюдать древние принципы их веры, но также передавать эти принципы своим детям. Конечно, такая передача происходила устно в разных ситуациях: «Сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась, и вставая» (Втор. 6:7).

**Обсудите:** Детство — время открытий. Дети узнают о том, что опасно, а что безопасно. Они смотрят на своих родителей и других взрослых, чтобы получить достоверную информацию. Это происходит не только в школе, церкви или в виде каких-либо других формальных наставлений. Это также происходит во время пикника, прогулки, поездки в машине, спортивного соревнования и т. д. Если вы взрослый человек и рядом с вами находится ребенок, значит вы его наставник. Вас подвергнут испытанию. Дети решат, что Богу можно доверять, если обнаружат, что доверять можно вам. Какие образцы для подражания в вашем детстве и юности убедили вас в том, что Бог достоин доверия? На каких детей или молодых людей вы смогли повлиять, приблизив их к Христу и Его Царству? Как вам это удалось?

### **II. Дар жизни**

(Прочитайте с классом Мф. 9:18–26; Мк. 7:24–30; Лк. 9:37–42 и Ин. 4:46–54).

Нет ничего более рокового, чем смерть и ничего более трагичного, чем смерть детей, до того как они выросли и смогли развить свою личность, таланты и потенциал. Вот что придает упомянутым в текстах чудесам такое значение. Иисус не просто возвращал ребенка в семью; Он также возвращал родителям все надежды и мечты, связанные с их детьми.

Кроме того, Иисус дал этим детям дар, о котором они помнили до конца своей жизни: возможность осознания того, что они были спасены для определенной цели — возрастая, чтить Бога и использовать свои таланты для Его славы.

**Обсудите:** Любой человек, соприкасавшийся с детьми, знает, что за невинной внешностью кроется невообразимый потенциал. Конечно, сейчас они неловкие и неуклюжие, но через 15 или 20 лет будут учиться в семинарии, исследовать медицину или юриспруденцию, управлять сверхзвуковым реактивным самолетом, вести передовой сайт в Интернете или смотреть на нас с телевизионного экрана, рассказывая о происходящем в мире. Как ваша община проявляет свою заботу о детях и молодежи и заинтересованность в них? Как вы считаете: достаточна ли эта забота? Какие реальные истории об успехах детей и молодежи, посещавших вашу церковь или Субботнюю школу, вы могли бы рассказать?

### **III. Малейший из них**

(Прочитайте с классом Мф. 18:1–7).

Одна из причин, по которой Иисус выступал в защиту детей, заключалась в том, что зачастую за них больше некому было вступиться. Конечно, у них есть родители, дедушки и бабушки, учителя и наставники, но часто мы узнаем (к сожалению, слишком поздно) о каком-либо ребенке, что как-то, где-то недосмотрели, и он приобрел опасные привычки.

Порой кажется, что дьявол направляет свое самое могущественное оружие именно на наших детей и молодежь. Есть ли способ укрепить их в борьбе с мирскими искушениями?

#### **Вопросы для обсуждения:**

Когда вы были ребенком, кто были ваши наставники, которые следили за тем, чтобы вы не сошли со «стеzi добродетели»? Как они это делали?

С какими искушениями вы боролись в детстве? Можно ли их сравнить с искушениями, с которыми сталкиваются современные дети и молодежь?

Размышляя об искушениях, с которыми сталкиваются многие дети, подумайте, какую стратегию может выработать церковь, чтобы ослабить силу этих искушений?

### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Легко вести абстрактные разговоры о привлечении детей к Христу. Разве кто-то против этого? Но побудить учеников вашего класса перейти от понимания к действию, от теории к практике — совсем другое дело.

**Практическое задание:** Все мы знаем из Библии и из личного опыта о том, что детство — наилучшее время, когда можно донести до человека весть Евангелия и сделать его учеником. Такое понимание основывается на библейском обетовании: «Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притч. 22:6). Это обетование дано не только родителям, но и каждому взрослому, желающему сохранить детей и молодежь в Церкви, чтобы они всегда имели отношения с Иисусом Христом.

Составьте список из пяти-десяти источников негативного влияния, с которым вынуждены бороться современные дети и молодежь.

Составьте список из пяти-десяти способов, которыми Церковь может противодействовать этому пагубному влиянию. Делает ли ваша община что-либо в этом направлении?

### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Время от времени классы Субботней школы осуществляли некоторые социальные или образовательные проекты с целью объединить класс ради совершения общего дела. В каком конкретном служении для детей вашей церкви вы хотели бы участвовать?

**Упражнение:** Подумайте о списке, состоящем по меньшей мере из тридцати идей, которые ваш класс Субботней школы был бы готов применить, чтобы оказать помощь в служении детям в вашей церкви. Запишите свои идеи на плакате или доске. Просто перечислите идеи без комментариев; хорошие идеи часто развиваются из «слабых» или «не очень хороших» идей, поэтому пригласите всех к участию. И помните: в осуществлении этих идей ваш класс может участвовать как группа. Вот некоторые из возможных вариантов:

Создайте классом фонд, чтобы помочь ребенку из неполной семьи посещать адвентистскую школу.

Организируйте детей, чтобы они попели для пожилых людей. После этого порадуите детей веселыми заданиями или угостите чем-то вкусным.

Вместе с детской Субботней школой соберите необходимые для Субботней школы пособия для адвентистов седьмого дня, живущих в другой части мира.

Организируйте для детей младшего класса Субботней школы экскурсию в какое-либо интересное место.

Организируйте для детей подросткового класса Субботней школы катание на лыжах или поведите их на длительную прогулку/экскурсию.

Дарите всем детям в одну субботу месяца после служения гелиевые шары.

Участвуйте в обучающих программах (церковных и внецерковных).

Повеселитесь с детьми! Проявляйте спонтанность и фантазию, и детям в вашей церкви будет что вспомнить. Если Господь не вернется через 40 лет и дети из вашей церкви станут взрослыми, они будут вспоминать вас как людей, которые помогали им поддерживать связь с Христом.

## УРОК 5

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Мф. 15:30, 31

#### Задачи учителя:

**Помочь понять:** хотя болезни всегда являются непрошенными гостями, больные люди бывают открытыми для духовного влияния.

**Помочь ощутить** желание служить больным, восполняя их физические, эмоциональные и духовные нужды.

**Побудить** облегчать бремя людей, которое влияет на их духовное и эмоциональное состояние.

#### ПЛАН УРОКА:

##### I. Болезни не служат индикатором духовного состояния человека

А. Почему в древние времена люди связывали болезни с тем, что человек чем-то не угодил Богу?

Б. Что делал Иисус, дабы опровергнуть это мнение?

В. Имеет ли место подобное мнение в Церкви сегодня? Как это проявляется? Как можно использовать пример Иисуса, чтобы преодолеть подобное понимание болезни?

##### II. Иисус исцелял духовно, эмоционально и физически

А. Какие библейские истории об исцелениях, совершенных Иисусом во время Его земного служения, вам нравятся больше всего? Почему?

Б. Что в этих историях помогает вам понять, что Иисус был заинтересован не только в физическом исцелении?

##### III. Узнавайте о страданиях окружающих

А. Мы часто приветствуем людей вопросом: «Как у тебя дела?» И обычно они отвечают: «Хорошо». Как вы можете узнать, что у человека не все так уж «хорошо»?

Б. Можете ли вы вспомнить время в вашей жизни, когда вы чувствовали себя физически или эмоционально разбитыми? Что помогло вам в то время?

**Вывод:** Мы все больше узнаем о тесной взаимосвязи между физическим, эмоциональным и духовным здоровьем. Иисус с первого взгляда знал, как послужить людям, с которыми встречался. Как мы можем делать то же самое?

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Мф. 15:30, 31

**Основной принцип для духовного роста:** Даже в век, когда продолжительность жизни возрастает и многое известно о здоровье и исцелении, болезни остаются неотъемлемой реальностью нашей жизни из-за существующего в мире зла.

**Для учителей:** Каждый знает на собственном опыте, что такое болезнь. Прошли те дни, когда люди повсеместно считали, что болезнь — наказание, посылаемое капризным божеством. Но многие люди по-прежнему задаются вопросами относительно причин болезней и страданий. Однако вместо того, чтобы признать, что причины им неизвестны, некоторые христиане скорее стремятся давать ответы, чем утешать.

**Вступительная дискуссия:** На протяжении всей истории люди искали облегчения болезней. Напишите на плакате или доске нижеперечисленные симптомы (слева) и соответствующие им предписания фитотерапии (справа), но все нужно перепутать. Когда класс соберется, попросите учеников провести линии от симптомов к правильному, по их мнению, традиционному лечению этого симптома. Приготовьте несколько маленьких призов для тех, кто даст наиболее правильные ответы (гигиеническую помаду, солнцезащитный крем, жидкость для полоскания рта и т. д.). Если такие возможности отсутствуют, просто называйте болезнь и просите класс угадать, какое традиционное

лечение или домашние средства использовались в названном случае. Ниже перечислены болезни и их лечение в правильном порядке.

Облегчение боли — чабрец

Мочегонные и слабительные средства — укроп, бальзам, яблоки, репчатый лук, петрушка

Астма — кунжут, мед с молоком, ладан

Средства, способствующие пищеварению, — чеснок, сандаловое дерево, можжевельник, мята

Освежитель дыхания — мята, тмин

Боли в грудной клетке — можжевельник, горчичные семена, алоэ

Головные боли — алоэ, маковые зерна

Средство для обработки ран — мед (природный антибиотик)

Обезболивающее средство — маковые зерна (также использовались при бессоннице)

Ожоги и кожные заболевания — алоэ

Эпилепсия — камфара

Тошнота и рвота — горчичные семена, чтобы вызвать рвоту; мята, чтобы ее остановить.

(Источник: Egyptian Medical Treatments <http://suite101.com/article/egyptian-medical-treatments-a20616#ixzz1yFFj7eaH> Accessed June 19, 2012.)

### **Вопросы для обсуждения:**

Используются ли сегодня какие-либо из этих древних средств? В Библии болезнь часто использовалась как метафора греха. Кто является единственным исцелением от греха и почему?

Христос исцелял не только от телесной боли, но также от душевных страданий. Каким образом Христос пытается исцелить нас духовно, психически и физически?

### **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Одной из причин, почему адвентисты седьмого дня так глубоко заинтересованы в развитии служения исцеления в наших госпиталях, клиниках и медицинских школах, является понимание взаимосвязи между здоровьем и духовностью. Хотя мы не до конца осознаем взаимосвязь между одним и другим, однако знаем: человек не может в полной мере оценить духовные преимущества и жить полноценной жизнью, если страдает от физических болезней и недостатков.

### **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

#### **I. Целитель и Его помощники**

(Прочитайте с классом Мк. 2:1–12).

Когда стали распространяться вести об исцеляющей силе Иисуса, к Нему начали приносить людей, надеявшихся на получение облегчения своих физических страданий. Прочитанная история интересна по нескольким причинам. Во-первых, расслабленный не мог прийти самостоятельно, он должен был положиться на доброту своих друзей, которые и принесли его к Иисусу. Этот человек, очевидно, выбрал для себя хороших друзей, поскольку, обнаружив, что приблизиться к Иисусу невозможно, они отказались признать поражение. По просьбе больного (см. Э. Уайт. Желание веков, с. 268) они поднялись на плоскую крышу, прокопали в ней отверстие и спустили больного к ногам Иисуса.

Во-вторых, Иисус, несомненно, увидел, что человек находится в состоянии физического недомогания. Но вместо того чтобы исцелить его, Он сказал: «Чад! прощаются тебе грехи твои» (стих 5).

Иисус знал человеческое сердце. Подобно тому, как мы знаем о факторах риска, ведущих к сердечно-сосудистым заболеваниям, диабету, раку и т. д., Иисус знал, что страдания расслабленного были связаны с его образом жизни. Поэтому помимо страданий, связанных с параличом, этот человек также страдал от чувства вины, не менее болезненного, чем его физические мучения.

На слова Христа сразу же последовала реакция учителей закона: «Что Он так богохульствует? кто может прощать грехи, кроме одного Бога?» (стих 7).

Никто не знает, когда грехи действительно прощаются и прощаются ли. Но дабы показать, что Он имеет силу и власть прощать грехи, Иисус сказал больному: «Встань, возьми постель твою и иди в дом твой» (стих 11).

В определенной степени больные люди часто страдают от чувства вины; они анализируют, не находится ли причина их страданий в них самих. Возможно, они сделали что-то неправильно? Может быть, это Бог наказывает их? Вернется ли к ним когда-нибудь здоровье? Данная история напоминает нам о реальности Божьей исцеляющей силы. К сожалению, мы не можем предсказать, когда Бог решит проявить ее и решит ли. Все, что мы можем сделать, — довериться желанию Бога сделать для нас самое лучшее и окружить себя друзьями, которые будут делать все необходимое, дабы мы были ближе к Нему.

**Обсудите:** Кто из друзей был вместе с вами, когда вы проходили через физические или эмоциональные переживания? Что они делали? Что вам кажется особенно эффективным в облегчении страданий окружающих вас людей? Какую осязаемую форму принимает утешение?

## II. Наилучшее лечение

(Прочитайте с классом Ин. 11:1–44).

История Иисуса и Лазаря значима по нескольким причинам. Библия не единожды упоминает Марию, Марфу и Лазаря. Иисус останавливался в их доме в Вифании, когда бывал в тех краях. Поэтому кажется несколько странным, что, получив извещение о болезни Лазаря (стих 3), Иисус оставался на месте в течение последующих двух дней (стих 6).

Каждый человек, которого когда-либо смущали Божьи решения относительно выбора времени, должен обратить на это внимание. Иисус и Его ученики могли отправиться в Вифанию, как только узнали о болезни Лазаря, но они этого не сделали. Когда же они наконец появились, было уже слишком поздно.

И Марфа, и Мария напомнили Иисусу о последствиях Его задержки, как будто Он не знал, что сделал. Но это напоминание дало Ему возможность произнести хорошо известное ободряющее заявление: «Я есмь воскресение и жизнь; верующий в Меня, если и умрет, оживет» (стих 25).

За исключением слов Иисуса: «Лазарь, друг наш» (стих 11), мы мало знаем о нем. Нам известно, что у него были сестры Мария и Марфа, он жил в Вифании; но мы не знаем, чем он зарабатывал на жизнь и как познакомился с Иисусом. Однако в этом молчании Евангелия о подробностях жизни Лазаря содержится определенный урок.

Нам необязательно быть знаменитыми, талантливыми или богатыми, чтобы воскреснуть к жизни. Обетование Иисуса: «Я есмь воскресение и жизнь» относится к нам так же, как и к Лазарю.

**Обсудите:** Какие уроки мы можем почерпнуть из ситуации, когда Иисус задержался и не ответил сразу на просьбу исцелить Лазаря? Насколько вы чувствуете близость Иисуса? Верите ли, что Иисус сделает со Своей стороны все, что способствует вашему благу?

## III. Наше служение исцеления

(Прочитайте с классом Деян. 3:1–9; 9:36–42).

Хотя иногда нам рассказывают о людях, получивших чудесное исцеление в ответ на молитву какого-либо верующего человека, однако часто люди не исцеляются, когда мы о них молимся. Почему это происходит?

История о Петре и Иоанне у Красных ворот и история о Петре и Тавифе (Серне), произошедшая в Иоппии, напоминают нам: когда христианская Церковь только зарождалась, Бог использовал чудесные исцеления, чтобы утвердить служение учеников. Мы читаем относительно исцеления хромого человека Петром и Иоанном: «И весь народ видел его ходящим и хвалящим Бога. И узнали

его, что это был тот, который сидел у Красных дверей храма для милостыни; и исполнились ужаса и изумления от случившегося с ним» (Деян. 3:9, 10).

О воскрешении Тавифы Библия говорит: «Это сделалось известным по всей Иоппии, и многие уверовали в Господа» (Деян. 9:42).

**Обсудите:** Хотя сегодня Божья Церковь не демонстрирует дары чудесных исцелений так широко, как первые ученики, мы по-прежнему должны служить больным. Это служение должно заключаться в следующем: открытии Христа больным, поддержке их в страданиях, помощи им, заверении в Божьей любви, в том, чтобы указывать им на Того, Кто есть «воскресение и жизнь». Принципы здорового образа жизни, провозглашаемые Церковью АСД, — это великое средство предотвращения болезней и облегчения страданий больных. «Реформа здоровья в руках Господа представляет собой одно из средств, с помощью которого в мире можно облегчить страдания людей» (Э. Уайт. Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 113).

#### **Вопросы для обсуждения:**

Какие духовные дары полезны в служении больным? Какими дарами вы обладаете и как их можно использовать в этом направлении?

Кто особенно вас поддерживал, когда вы болели? В чем выражалась эта поддержка? Насколько она была для вас полезной?

#### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Для нас служить больным людям — такое же благо, как и для них. Делая это, мы трудимся рука об руку с Тем, Кто во время Своего земного служения постоянно исцелял людей.

**Практическое задание:** Есть ли в вашей церкви человек, ответственный за информацию относительно больных членов Церкви? Должно ли быть такое служение в общине? Обсудите.

#### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Поскольку ученичество является такой практической темой, проведите с классом какое-то время в размышлениях о том, как можно осуществлять и поддерживать служение больным.

**Упражнение:** Выделите несколько минут, чтобы назвать тех людей в вашей общине, которым не помешает хотя бы небольшое внимание со стороны общины. Они необязательно должны быть больны, это могут быть пожилые или нетрудоспособные люди. Перечислите всех, кого сможете вспомнить. Разработайте для каждого свою стратегию, которая позволит поддерживать отношения с этим человеком. Затем назовите имя человека из вашего класса (или из другого класса), который смог бы следить за тем, чтобы нуждающимся в особом внимании была оказана физическая и моральная поддержка.



## УРОК 6

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Мк. 1:16–18

#### ЗАДАЧИ УЧИТЕЛЯ:

**Помочь понять**, что каждый человек важен для Бога, поэтому Его последователи должны отвергать классовые различия.

**Помочь ощутить**, что даже в заурядном человеке Бог видит бесконечную ценность.

**Побудить** жить достойно, как Божьи дети, в обществе, где искусственно культивируются этнические, национальные, экономические и другие социальные различия между людьми.

#### ПЛАН УРОКА:

##### I. Ученичество определяют не людские стандарты

- А. На основании каких признаков люди делят общество на группы и подгруппы? Назовите по меньшей мере пять признаков.
- Б. Какие характеристики ищет Бог в человеке, подготавливая его к ученичеству?
- В. Какие характеристики объединяют нас как адвентистов седьмого дня?

##### II. Каждый ученик уникален

- А. Подумайте: какими уникальными качествами вы обогащаете жизнь вашей общины и общества, в котором живете?
- Б. Какие особые качества приносят другие члены общины для расширения и обогащения духовного опыта? Будьте конкретны, называйте имена.

##### III. Ученичество – демонстрация силы Евангелия

- А. Как люди в вашей церкви и обществе могут увидеть действие небесных принципов в вашей жизни на этой неделе?
- Б. Как наша «обычность» становится знаком почета в Божьем Царстве? Какие библейские герои казались «обычными» на первый взгляд?

**Вывод:** Величие христианства в том, что оно охватило мир свидетельством людей, которые в своем большинстве были необразованными и простыми. В этом — особая весть для нас. Образование желательно, однако люди, лишённые возможности его получить, но сознающие свои ограничения и уповающие на водительство Бога, несомненно, могут совершить для Него великое и необычное.

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Мк. 1:16–18

**Основной принцип для духовного роста:** Царство Божье не игнорирует богатство, бедность, старость, молодость, образованность и безграмотность.

**Для учителей:** Хотя весь урок говорит о нашем равенстве как людей, которых приходил спасти Христос, тем не менее мы не можем пренебрегать нашими сходствами и различиями. Ведь признайте: когда кто-то входит в комнату, мы в какой-то момент определяем: насколько мы похожи? Насколько отличаемся?

Если быть честным, то проводить различия мы научились с самого детства. Это помогает нам определять, вписываемся ли мы в общественную схему, кто наши друзья и кого мы должны остерегаться.

Но служение Иисуса было сосредоточено на том, чтобы показать: все мы дети Божьи по праву творения и искупления. Перед Голгофским крестом мы все одинаковые грешники, нуждающиеся в Божьей благодати.

#### Шаг 2 — Исследуйте!

**Для учителей:** Хотя мы можем быть «обычными», согласно определению, используемому в сегодняшнем уроке, это не значит, что мы все одинаковы. В действительности каждый уникален, и факт, что мы призваны быть учениками Христа, свидетельствует о том, что Он знает: мы можем сделать уникальное вложение в Его Царство.

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. Человек, подобный нам**

(Прочитайте с классом Лк. 2:21–40).

Хотя рождение Иисуса было предсказано ангелами и почтено как мудрецами, проделавшими долгий путь, так и пастухами, получившими весть от ангела, Иисус и Его родители не были отмечены каким-то особым вниманием, когда Его принесли в Иерусалимский храм для совершения обряда обрезания. Там в тот день могли находиться более значимые, с человеческой точки зрения, люди. Фактически Иисус был обычным.

Его присутствие в храме было отмечено только Симеоном, праведным и благочестивым человеком, и престарелой пророчицей Анной. Эти люди надеялись и ожидали увидеть Мессию.

Детство Иисуса суммировано в словах: «Младенец же возрастал и укреплялся духом, исполняясь премудрости, и благодать Божия была на Нем» (Лк. 2:40).

**Обсудите:** Большую часть Своей жизни Иисус жил незаметно. Но, судя по общественному служению Христа, Его личную жизнь вряд ли можно назвать обычной. Какой в вашем воображении представляется необычная личная жизнь Иисуса? Каким образом эта жизнь готовила Его к общественному служению?

### **II. Чудо в Кане**

(Прочитайте с классом Ин. 2:1–11 и Мф. 15:32–39).

Иисус, рождение Которого было предсказано за века и служение Которого было определено свыше, избрал Своим первым публичным чудом превращение воды в виноградный сок на свадебном пире в Кане. Хотя Иисус был Гостем, Он принял на Себя обязанность хозяина. Он велел слугам наполнить водой шесть каменных водоносов (по форме они напоминали ванну для мытья ног). Каждый водонос вмещал около 20 – 30 галлонов воды (1 галлон = почти 4 литра). Затем внезапно вода превратилась в сок виноградной лозы – всего получилось от 120 до 150 галлонов (почти 480-600л) виноградного сока!

Конечно, это было сделано силой, превышающей человеческие возможности. (Интересно, что в Библии не упоминается о каких-либо других свадьбах, посещаемых Иисусом и Его учениками). Суть в том, что Иисус пошел на эту свадьбу с намерением обеспечить радость каждого присутствующего. Он знал, что было важно, дабы эта радость имела место.

Однажды Иисус сказал фарисеям такие слова: «Говорят: “мы играли вам на свирели, и вы не плясали; мы пели вам печальные песни, и вы не рыдали”» (Мф. 11:17). Другими словами, Иисус просто не мог удовлетворить Своих критиков. Понимая, что эти критики будут недовольны всем, что бы Он ни делал, Он просто жил, верно следуя Своим принципам.

**Обсудите:** Иисус был актуален в каждой ситуации. Богатые и бедные, молодые и старые – все чувствовали себя комфортно в Его присутствии. Почему? Одна из причин — Он никогда не притворялся Тем, Кем не был. Насколько это отлично от нашего опыта?

### **III. Несбыточная мечта?**

(Прочитайте с классом Деян. 2:42–47).

Ранняя христианская Церковь примечательна тем, что люди разных профессий, представители всех классов общества поклонялись вместе и разделяли братские отношения.

Однако этот опыт, очевидно, длился недолго. Довольно скоро в ранней Церкви «произошел у Еллинистов ропот на Евреев за то, что вдовицы их пренебрегаемы были в ежедневном раздаянии потребностей» (Деян. 6:1).

В дальнейшем этот случай послужил развитию системы стройной церковной организации с руководством, упорядоченностью и вовлечением в служение рядовых последователей Христа. Некоторые могут утверждать, что организация крайне важна для слаженного существования любой корпорации или организации, однако организация также предусматривает ответственность и подотчетность, а это может привести к тому, что некоторые люди начинают воспринимать себя более значимыми, чем остальные.

История христианства изобилует примерами, когда люди позволяли власти «вскружить им голову». Но Иисус ясно говорит: «Кто хочет между вами быть большим, да будет вам слугою» (Мф. 20:26). Другими словами, руководят лучше всего те, которые лучше всего служат.

**Обсудите:** Христиане считают, что они неуязвимы перед искусственными разделениями, столь широко распространенными в мире, но Церковь все равно нуждается в людях, которые бы упражняли свои лидерские способности, в то время как другие призваны поддерживать их в возложенной на них ответственности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Как христианские руководители поддерживают здоровый баланс между ролью лидера и рядового члена Церкви? Как им это удается?

Является ли организация побочным продуктом греха? Другими словами, будут ли на Небесах «директора», «помощники директоров» и «заместители директоров»? Обоснуйте ваши ответы.

#### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Слово «обычный» часто звучит для нас как-то скучно. Но когда у нас ломается машина, обычный механик может сотворить чудеса. Когда выходит из строя ваш водопровод, обычный водопроводчик приходит на помощь и решает проблему. Точно так же обычные члены Церкви, с которыми мы каждую субботу делим место на церковной скамье, совершают свою часть работы в Божьем винограднике.

**Практическое задание:** Время от времени полезно отмечать имена людей, участвующих в жизни нашей церкви. Не только проповедников, солистов и дьяконов, но также людей, которые проводят уроки в детской Субботней школе, готовят пищу для братских обедов (и убирают после них), следят за отоплением помещения зимой и его охлаждением летом, косят газон, чинят водопровод и выносят мусор.

Иногда со словом «церковь» ассоциируются такие слова, как «пастор», «пресвитер», «члены совета». Но, подобно тому, как тело человека состоит из множества «обычных» органов и частиц, так и Церковь Христа состоит из множества «обычных» членов, которые, оказывается, являются неотъемлемыми участниками продолжительного успеха служения Церкви в вашем обществе.

По каким людям, принимающим участие в служении вашей общины, вы бы особенно скучали, если бы они неожиданно прекратили свое служение? Как вы можете показать им, что очень цените их?

Улыбка или рукопожатие имеют большое значение. Когда последний раз вы благодарили кого-то за то, что он или она делает для вашей церкви? Напишите этому человеку благодарственное письмо, отметив, как вы цените его служение.

#### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Действительно, столько «обычных» людей так много делают для успешной жизни и служения Церкви. Может быть, стоит обратить на них особое внимание?

**Упражнение:** Подумайте в группе, как можно выразить признательность «обычным» людям за их служение, которое часто остается незамеченным большинством членов Церкви. Ниже приведены некоторые варианты. Если вам не подходит ни один из вариантов, вы можете предложить другие идеи.

Отправьте благодарственную открытку, подписанную всеми членами вашего класса. На открытке можно написать такие слова: «Мы можем лишь обнять тебя за то, как ты каждую субботу». Приложите к этому небольшой подарок и красиво упакуйте.

Проведите сбор средств, купите подарок и передайте казначею с запиской: «Мы хотим, дабы ты знал, что находишься у нас на высоком счету!»

Запланируйте обед после служения для всех, занимающихся с детьми в детской Субботней школе. Поблагодарив их за посвященное служение, преподнесите им небольшие подарки. Это могут быть маленькие бутылочки духов или лосьонов, пакетики с печеньем или леденцами, ручка, карандаш и т. д.

Подумайте о других способах показать «обычным» людям, что вы цените их, и не только один или два раза в год, а как можно чаще. В конце концов, может быть, мы и обычные, однако все уникальные!

## УРОК 7

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Ин. 4:28–30

#### Задачи учителя:

**Помочь понять** факт, что по сравнению с другими людьми, жизнь христиан имеет многие преимущества. Вот некоторые из них: наши жизненные стандарты обычно выше стандартов окружающих нас людей; мы меньше страдаем от пагубных привычек, чем наши сверстники.

**Помочь ощутить**, что эти преимущества налагают на нас определенную ответственность.

**Побудить** быть чуткими к нуждам отверженных обществом людей, беря пример с Иисуса. Стремиться помочь подняться людям, находящимся в плачевном социальном и экономическом положении.

#### ПЛАН УРОКА:

##### I. Служить Иисусу — значит помогать людям

А. Урок этой недели рассказывает нам о четырех типах людей, которых мы часто считаем «изгоями».

С каким из этих типов вы чаще всего встречаетесь в своей повседневной жизни?

Б. Насколько Бог ожидает от нас оказания помощи нуждающимся?

##### II. Служение Христу посредством служения отверженным требует «радикального ученичества».

А. Насколько далеко вы готовы отдалиться от своей зоны комфорта, чтобы служить отверженным во имя Христа? Где бы вы провели границу?

Б. Обязательно ли всегда испытывать дискомфорт, дабы знать, что мы что-то делаем нехорошо? Если так, тогда что это говорит нам о нашей концепции служения?

##### III. Познакомьтесь с вашим окружением

А. Помощь окружающим иногда заключается в пожертвовании пищи и денег. Но зачастую это является лечением только симптома проблемы. В чем заключаются настоящая проблема и суть истинной помощи?

Б. В дополнение к вопросу «Что бы сделал Иисус?», возможно, стоит спросить: «Как я могу сделать самое наилучшее во имя Его?»

**Вывод:** Помощь изгоям общества представляет собой одну из сложнейших задач в нашем мире. Но это не значит, что мы не должны делать все возможное для ее решения.

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Ин. 4:28–30

**Основной принцип для духовного роста:** Возможно, нет ничего более сложного, чем заглянуть за внешнюю оболочку жизни изгоев общества. Но наше исповедание христианства не будет настоящим, если мы не сможем заметить образа Божьего в каждом человеке.

**Для учителей:** Урок этой недели освещает хорошо известные библейские истории. Хотя они повествуют об изгоях общества, для большинства из нас будет практически невозможно представить себе условия жизни этих людей.

**Вступительное упражнение:** Напишите на листах бумаги следующие категории отверженных:

Бомжи

Люди, оставившие школу

Уличные женщины

Эмоционально неуравновешенные подростки

Люди, живущие в своих машинах

Нелегальные эмигранты

Беглые правонарушители

Нищие

Беременные девочки-подростки

Положите все листы в корзину или в шляпу и попросите каждого присутствующего достать один листок и прочитать. Затем попросите каждого ученика представить себе жизнь такого человека. Задавайте наводящие вопросы, например:

Где бы вы жили?

Как добывали бы средства для жизни?

Кому бы вы доверяли?

Как люди относились бы к вам?

Какой вы имели бы опыт общения с людьми, посещающими церковь?

Как вы представляете себе выход из подобных сложных обстоятельств?

О чем бы вы больше всего сожалели?

Многие из нас могут представить себе только ситуации, с которыми непосредственно сталкивались. Перечисленные выше примеры, однако, вполне жизненны и едва ли являются частью нашего личного опыта. Как же мы можем отождествлять себя с такими людьми? Но наиболее важно: служим ли мы людям, живущим в подобных условиях?

## **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Все следующие истории очень хорошо нам знакомы. Не поддавайтесь искушению поверхностно рассмотреть их, не углубляясь в суть.

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. Пойманная на месте преступления**

(Прочитайте с классом Ин. 8:1–11).

Иисус часто становился центром нежелательного внимания. Но в этот раз женщина, которую притащили и бросили перед Ним, представляла собой жалкую картину безнадежной грешницы. Борцы за нравственное состояние общества притащили ее к ногам Иисуса под предлогом отстаивания закона, чтобы уловить Его.

Давайте говорить прямо. Фарисеев и учителей закона не волновало правосудие. Если бы это было так, они привели бы обоих: мужчину и женщину, пойманных во время незаконной связи. Нет, единственной их целью было обвинить Иисуса либо (1) в попытке отменить закон Моисея, либо (2) в присвоении права на вынесение смертного приговора, которое в то время принадлежало их римским поработителям. Они надеялись поставить Иисуса в безвыходное положение.

Конечно, Иисус знал об этом плане фарисеев и учителей. Вместо того чтобы ответить им прямо, Он просто наклонился и начал писать на песке. Затем задал вопрос, который, очевидно, прозвучал для женщины, как смертный приговор: «Кто из вас без греха, первый брось на нее камень» (стих 7). И вновь Спаситель склонился и продолжал писать на песке.

Когда Иисус поднялся и увидел, что все разошлись и осталась только женщина, Он спросил: «Женщина! где твои обвинители? никто не осудил тебя? Она отвечала: никто, Господи. Иисус сказал ей: и Я не осуждаю тебя; иди и впредь не греши» (стихи 10, 11).

Хотя кто-то может усмотреть в поступке Иисуса «снисходительность к греху», большинство изгоев общества не нуждаются в напоминании об их ошибках. В конце концов, они вынуждены жить с ними каждый день. Людям, настаивающим на том, чтобы «называть грех его именем», хорошо было бы помнить слова Иисуса: «Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него» (Ин. 3:17).

**Обсудите:** Жизнь ученичества подразумевает соблюдение дисциплины. Но эта дисциплина не должна быть грубой или осуждающей. Ведь мы испытываем в своей жизни как положительное, так и отрицательное влияние. Какое влияние должны закреплять в своей жизни христиане? Почему?

### **II. Безнадежный случай**

(Прочитайте с классом Мк. 5:1–20).

У этой истории есть все признаки голливудского фильма ужасов: одержимый бесами человек живет на кладбище. Время от времени храбрые люди шли туда и сковывали его цепями, но он разбивал оковы и разрывал цепи, день и ночь кричал в горах и гробах и бился о камни.

О том, что этот человек не был совсем безнадежен, свидетельствует такой факт: когда Иисус приблизился к нему, он узнал Его.

Смутно он начал понимать, что перед ним был Тот, Кто мог покончить с мучившими его бесами. Он припал к стопам Спасителя, чтобы поклониться Ему. Но едва его уста открылись, чтобы просить Иисуса о милости, бесы заговорили через него: «Что Тебе до меня, Иисус, Сын Бога Всевышнего?» (стих 7) (см. Э. Уайт. Желание веков, с. 337, 338).

По слову Иисуса злые духи вышли из этого человека. Когда жители города пришли посмотреть на произошедшее, они обнаружили, что бывший бесноватый «сидит и одет, и в здравом уме» (стих 15).

Когда Иисус собирался покинуть ту страну, бывший бесноватый умолял Господа принять его в число учеников. Но Иисус сказал ему: «Иди домой к своим и расскажи им, что сотворил с тобою Господь и как помиловал тебя» (стих 19).

Довольно необычный подход к ученичеству, не так ли? Почему Иисус оставил этого человека в той местности? Какой поддержки он мог ожидать от своих знакомых? Какие слухи могли распространять знавшие его люди?

Действительно, Библия свидетельствует о том, что люди «начали просить Его [Иисуса], чтобы отошел от пределов их» (стих 17). Почему они так поступили? Возможно, потому, что понесли серьезные финансовые убытки вследствие гибели свиней? А может быть, они предпочитали, чтобы все оставалось так, как было до прихода Иисуса? Нарушилась ли как-то их жизнь в результате исцеления этого человека? Если да, то как?

**Обсудите:** Все, что мы знаем сегодня о психических заболеваниях и зависимостях, было практически неизвестно людям времен Иисуса. Было бы ошибкой полагать, что мы должны игнорировать установленную медицинскую практику и просто молиться о психически неуравновешенных людях. Но мы также должны понимать, что Божья сила действует в ситуациях, когда человек уже ничего не может сделать со своей стороны.

**Обсудите:** Будучи представителями падшего человеческого рода, все мы являемся в определенном смысле «изгоями». Как это напоминание поможет нам в следующий раз, когда мы будем испытывать искушение дистанцироваться от несчастных, зависимых, нуждающихся в нашей помощи людей?

### III. Обращаясь с просьбой

(Прочитайте с классом Ин. 4:5–32).

История о женщине, встреченной Иисусом у колодца Иакова, свидетельствует о том, что Он игнорировал установленные социальные стандарты, протянув руку помощи нуждающемуся.

Обычно иудеи не общались с самарянами. Более того, в высшей степени маловероятно, чтобы иудей обратился с просьбой к самарянину (они испытывали друг к другу великую неприязнь). Кроме того, в то время было непринято, чтобы женщина разговаривала с незнакомым мужчиной. Но Иисус разрушает все табу.

Маловероятно, чтобы кто-либо из учеников Иисуса мог поступить так, как Он. Но факт, что данная история записана в Библии, является для нас четким напоминанием: человеческие традиции не должны останавливать нас в достижении людей всех сословий и классов. В конце концов, общение Иисуса с самарянкой открыло путь для достижения всех жителей ее города.

**Обсудите:** Иногда, стремясь достичь людей, мы вынуждены игнорировать или отложить в сторону установленные традиции и социальные стандарты.

**Вопросы для обсуждения:**

Какие общественные стандарты изменились в вашем обществе? Содействовала ли этому Церковь?

Как вы считаете, религиозные люди противодействуют или, наоборот, поддерживают стремление достигать людей из категории «изгоев»? Приведите примеры.

### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Частично наши возможности в достижении людей из разных социальных классов и обращении их к Иисусу зависят от того, насколько хорошо мы знакомы с жизнью этих людей.

**Практическое задание:** Большинство людей, с которыми мы регулярно поддерживаем отношения, во многом схожи с нами. Но чтобы достичь людей из другого социального слоя, особенно изгоев общества, нам необходимо отказаться от сложившихся стереотипов и выйти из своей зоны комфорта. Подумайте о моменте, когда вы попытались это сделать. Чем закончилась ваша попытка? Как это изменило вашу жизнь?

### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Для достижения людей, отвергнутых обществом, может потребоваться серьезная переориентация. Но фактически христианство уже считает особенно ценным достижение людей, подверженных риску быть отделенными и изгнанными.

**Упражнение:** Прочитайте предложенные тексты, заменяя слово «грешник» словом «изгой».

Пс. 24:8

Пс. 50:15

Мф. 9:13

Мф. 11:19

Лк. 15:1, 2

Лк. 19:7

Рим. 5:8

1 Тим. 1:15

Как в приведенных текстах отражено отношение Бога к «изгоям»? Насколько серьезно мы должны к этому относиться? Как бы изменилось наше поведение, если бы мы видели этих людей такими, какими видит их Иисус?



## УРОК 8

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** 1 Тим. 6:10

**Задачи учителя:**

**Помочь понять,** что мирское богатство приносит с собой много искушений.

**Помочь ощутить,** что Бог относится к богатым и влиятельным людям так же, как и к менее привилегированным.

**Побудить** признать факт, что за внешней оболочкой любого человека, богатого или бедного, важного или незначительного, скрывается личность с идентичными потребностями.

### ПЛАН УРОКА:

**I. Богатство само по себе не является злом. Но «желающие обогащаться впадают в искушение и в сеть» (1 Тим. 6:9).**

А. Почему демонстрация кем-либо земного богатства так легко нас увлекает? Что это говорит о нас как отдельных личностях? Как о христианах?

Б. Чем надежды и страхи богатых людей отличаются от наших? В чем они схожи?

**II. Подобно тому как все внешнее и показное не оказывало никакого впечатления на Иисуса, мы также должны идентифицироваться с окружающими как с людьми, такими же, как мы.**

А. Что видел Иисус в Никодиме, когда разговаривал с ним под покровом ночи?

Б. Какую весть Иисус высказал Закхею в его доме?

В. Как Иисус отнесся к богатому молодому человеку?

**III. Наше отношение к окружающим основывается исключительно на факте, что они сотворены по образу Божию**

А. Как можно научиться относиться к каждому человеку с одинаковым уважением и почтением?

Б. Поделитесь некоторыми примерами, когда вы почувствовали себя ценным благодаря хорошему отношению к вам.

**Вывод:** Следуя примеру Христа, мы можем достигать людей независимо от того, богатые они или бедные, знатные или простые.

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** 1 Тим. 6:10

**Основной принцип для духовного роста:** Богатство — это инструмент. Подобно огню, богатство может быть использовано как конструктивно, так и деструктивно.

**Для учителей:** Богатство — понятие относительное. Согласно общепринятому мнению, люди, живущие в высокоразвитых странах, таких как Соединенные Штаты, Канада, Австралия, Бразилия, Саудовская Аравия, Япония, Франция и Германия, считаются богатыми. Но большинство из нас не считает себя богатыми. Тем не менее мы можем почерпнуть полезные поучения из этого урока о богатых.

**Вступительная дискуссия:** Узнайте, кто из ваших учеников путешествовал за границу. Пусть они назовут несколько «предметов роскоши», которые люди, живущие в развитых странах, считают обычным явлением. Поговорите о том, как это определяет наше понимание богатства.

#### Шаг 2 — Исследуйте!

**Для учителей:** Помните, что богатые люди могут иметь разные уровни дохода. Будьте чуткими и тактичными, постарайтесь не изобразить богатых людей тщеславными. Не все богатые люди эгоистичны или безнравственны. Подобно некоторым персонажам, о которых мы будем рассуждать в уроке, многие из них делают со своей стороны все возможное для продвижения Царства Божия.

### БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

#### I. Человек, пришедший ночью

(Прочитайте с классом Ин. 3:1–21).

Иисус привлекал людей всех возрастов, этнических групп, уровней образованности и материального состояния. Никодим был человеком, сердце которого откликнулось на вести Иисуса.

Но некоторые барьеры мешали Никодиму прийти к Иисусу открыто, при свете дня. Первый барьер — репутация: Никодим был фарисеем, членом синедриона. Подумайте обо всех привилегиях, которых могла бы лишиться его семья, если бы он покинул синедрион и заявил о своей преданности Христу. Он мог бы лишиться своего хорошего дома, и его семье, возможно, пришлось бы пережить финансовые трудности.

Кроме того, положение Никодима в синедрионе могло оказаться весьма полезным. Он имел доступ к людям, которые считались лидерами и которые иначе никогда не смогли бы понять суть служения Христа. Мы можем только представить, какие беседы Никодим вел со своими товарищами-фарисеями.

**Обсудите:** Иисус знает нас досконально. Его приглашение последовать за Ним учитывает наши дары и характер. Поэтому мы никогда не должны делать свой опыт образцом и ожидать, что окружающие будут ему соответствовать. У Иисуса есть дело для каждого из нас. Насколько бы поблекла наша община, если бы все были такими, как мы? Каких даров она была бы лишена? Церковь процветает в многообразии. Приветствуется ли в вашей общине многообразие даров?

## II. Человек, желающий увидеть Иисуса

(Прочитайте с классом Лк. 19:1–10).

Немногих так презирали в иудейской культуре, как сборщиков налогов. Они ведь были агентами ненавистных римских угнетателей. И все прекрасно знали, что мытари удерживали для себя средства помимо тех, которые собирали для римлян. Поэтому, когда люди видели нарядные одежды и большие дома мытарей, они знали, что все это приобретено нечестным путем.

Итак, вот он Закхей, сидящий на ветке дерева со всеми атрибутами безбедной жизни – туфли за \$300, камвольный костюм от «Schaffner & Marx», галстук за \$100 от «Perry Ellis» и, возможно, даже кожаный портфель, – все оплачено деньгами, которые он вымогал от своих собратьев-иудеев.

Если бы Иисус действовал по тому же сценарию, что и все иудеи, Он немедленно велел бы Закхею слезть и отчитал бы его на месте. Подумайте, как Иисус мог бы его унижить при всех. Ведь Закхей этого заслуживал, не так ли?

Но вместо этого Иисус просто сказал: «Закхей! сойди скорее, ибо сегодня надобно Мне быть у тебя в доме» (стих 5).

Какой безупречный подход! Он идет в дом к Закхею, и вскоре после этого Закхей делает заявление: «Господи! половину имущества моего я отдам нищим, и, если кого чем обидел, воздам вчетверо» (стих 8).

Эта ситуация обернулась самым наилучшим образом, как и запланировал Иисус.

**Обсудите:** Понимая уникальность личности Закхея, Иисус подобрал к нему такой подход, который мог в точности привести к осуществлению Его воли. Иисус не стал просить Закхея раздать все, что у него было. Мы должны помнить об этом, взаимодействуя с людьми. Как на наши отношения с людьми влияют их возраст, образование и экономический уровень? С кем вам наиболее комфортно общаться: с похожим на вас или с непохожим? Почему?

## III. Человек, который все соблюдал

(Прочитайте с классом Мф. 19:16–26).

Возможно, данная история — одна из наиболее необъяснимых в Писании. Тем не менее это не останавливает целые поколения проповедников от осуждения молодого человека за то, что он не принял предложение Иисуса продать все и раздать выручку бедным. Однако ирония заключается в

том, что, невзирая на все прослушанные нами проповеди о богатом юноше, мы продолжаем владеть теми же материальными ресурсами, какие у нас были до проповеди.

Важно понять, что Иисусу не нужны наши деньги, Ему нужны мы. Мы можем все продать и ходить в одежде, сделанной из газет, но это само по себе не приблизит нас к Христу.

Когда Бог сказал в Ветхом Завете: «Принесите все десятины в дом хранилища» (Мал. 3:10), невысказанная весть подразумевала, что Он приглашает Свой народ быть Его партнером, используя оставшиеся 90% для того, чтобы жить в гармонии с Его небесными принципами.

**Обсудите:** В отличие от мнения некоторых людей, бедные ученики — не значит лучшие ученики. Мы все имеем какие-то материальные блага, поэтому можем жить и быть благословением для других. Есть богатые люди (так же, как и бедные), которые используют весь свой доход, чтобы служить собственным эгоистичным желаниям. Есть также богатые люди, такие как Билл и Мелинда Гейтс, которые отдали на благотворительность больше, чем большинство из нас когда-либо видели в своей жизни.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Почему в церкви, как и в мире, существует некоторое напряжение во взаимоотношениях между богатыми и бедными? Может быть, мы должны чему-то научиться из такого неравенства? Какой совет дает Писание, чтобы снять это напряжение?

Испытывали ли вы когда-либо искушение относиться к богатым людям не так, как вы относитесь к бедным? Почему? В какой форме это выражалось? Что мы можем почерпнуть из учения Иисуса, дабы наше сознание и поведение претерпели изменения в этой сфере?

#### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Пословица гласит: «За деньги счастья не купишь». Но деньги — это реальность, которую мы не можем игнорировать. Для многих деньги не просто являются залогом успеха; это необходимое средство выживания.

**Практическое задание:** За последние несколько лет некоторые страны в мире оказались на грани финансового банкротства. Многие люди и семьи лишились финансовой стабильности.

Как Церковь должна способствовать поиску решения этой проблемы? Может ли вся Церковь или общины в отдельности что-то сделать, дабы снизить спад мировой экономики?

Если бы у вас была возможность чудесным образом изменить ситуацию, как бы вы поступили?

#### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Известно ли вам финансовое положение ваших учеников? Знаете ли вы, кто был сокращен, кто из-за отсутствия финансов вынужден жить с родителями, чьи дети учатся в адвентистских школах, кто имеет постоянный доход? Вы не просто преподаете урок о богатстве (или его отсутствии); вы излагаете урок о жизни.

**Упражнение:** Пригласите учеников поделиться их любимыми библейскими обетованиями, касающимися финансового положения. Спросите: «Что лучше: сосредоточиться на том, чего у нас нет, или благодарить Бога за то, что у нас есть? Почему?»

Закончите урок молитвой; попросите Бога руководить всеми учениками, чтобы они были верными управителями, независимо от их материального состояния.

## УРОК 9

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Деян. 6:7

**Задачи учителя:**

**Помочь понять,** что, стоя перед влиятельными людьми, вы не стоите в одиночестве.

**Помочь ощутить** уверенность: как Святой Дух говорил через верующих в прошлом, так может использовать сегодня и нас.

**Побудить** служить окружающим, свидетельствовать о Христе, независимо от их социального статуса.

### ПЛАН УРОКА:

#### **I. Никто не может эффективно служить Христу, не приняв Его как Господа и Спасителя**

А. Что сделало учеников и других верующих успешными свидетелями?

Б. Какое влияние вы хотели бы оказывать на людей, которым свидетельствуете?

#### **II. Служить Христу — значит использовать дары и таланты, которые даны нам для Его славы**

А. Кем вы являетесь: человеком «сцены» или «закулисным» человеком? Имеет ли это значение? Поясните ваш ответ.

Б. Со временем ученики развили свои таланты, что позволило им стоять перед синагегой и судьями. В каких ситуациях вы можете представить себя, отстаивающим свою веру?

#### **III. Лучше всего мы знаем тех людей, которым больше служим**

А. Чем лично вы, а также ваша община известны в вашем обществе? Влияет ли это на ваши взаимоотношения с властью и имущими?

Б. Как измеряется успех, когда мы свидетельствуем перед влиятельными членами общества, — числом слушателей или числом откликнувшихся?

**Вывод:** Дабы достичь влиятельных людей, Иисус использовал тот же метод, что и в отношении всех остальных: Он встречался с ними, сочувствовал им и завоевывал их доверие (см. Э. Уайт. Служение исцеления, с. 143). Любая попытка «откорректировать» Его метод не принесет успеха.

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### **ШАГ 1 — Мотивируйте!**

**Отрывок из Писания:** Деян. 6:7

**Основной принцип для духовного роста:** Верные ученики служат везде и всем нуждающимся в их служении.

**Для учителей:** В обществе, где ищут популярности, а образцами для подражания служат профессиональные спортсмены, кинозвезды, политики и артисты, мы порой можем чувствовать себя незначительными, не имеющими чем поделиться с людьми, которые намного «важнее» нас. Но, как последователи Христа, мы обладаем жизненно важной вестью и должны быть всегда готовы поделиться ею.

**Вступительная дискуссия:** Попросите учеников поделиться опытом, когда им приходилось соприкасаться с известными людьми. Это могли быть профессиональные спортсмены, кинозвезды, евангелисты, политики и т.д. Какова была окружающая обстановка? Что происходило? Обменялись ли они какими-либо словами? Что испытывали ваши ученики после этих встреч? Испытывали ли они какую-то свою несостоятельность? Или же они чувствовали себя комфортно в присутствии другого человека, который в силу определенных обстоятельств стал знаменитым?

#### **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Для большинства из нас встречи с великими людьми будут неизбежно коротким импровизированным взаимодействием. Но всегда есть возможность оказаться в ситуации, когда мы сможем посеять семя, которое при Божьем благословении принесет плод.

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. Власти, установленные Богом**

(Прочитайте с классом Рим. 13:1–7).

«Существующие же власти от Бога установлены» (стих 1). Этими словами апостол Павел напоминает своим читателям, что земные власти назначены Богом и должны служить по Его воле и замыслу.

Однако мы должны признать: не все из того, что делают земные правители, является частью Божьего плана. Они, как и все мы, могут делать собственный выбор. И хотя Господь позволяет им властвовать, Он не несет ответственности за их поступки.

Совет Павла верующим в Риме заключался в том, чтобы они повиновались разным властям и чтили их, ибо тем самым воздавали славу Богу.

Двое библейских мужей не просто повиновались своим земным правителям, а служили им. Иосиф и Даниил в силу занимаемой ими должности служили самым высокопоставленным правителям. И по всеобщим отзывам делали это превосходно. Они служили верно, но не допускали никаких компромиссов со своими принципами. Да, у них, как и у всех общественных деятелей, были враги, но они всегда оставались надежными и ценными служащими царей.

Их служение было непосредственно направлено на благо государства. План Иосифа относительно запасов зерна на время голода спас множество жизней (включая жизнь его отца, братьев и их семей). Мудрый совет, данный Даниилом Навуходоносору, привел последнего к обращению (см. Дан. 4) и помог ему стать более мудрым и верным правителем.

**Обсудите:** Хотя создается впечатление, что большинство людей стремится к общественным должностям из-за привилегий и власти, само по себе общественное служение почетно. Люди, которые служат хорошо, заслуживают поддержки, а служащие плохо несут ответственность за это. То же самое относится и к нам, когда мы принимаем участие в выборах. Как еще христиане могут быть ответственны за выбор руководителей? Подобно тому как ответственность важна в общественном служении, она важна и в церкви. Приведите пример, когда в церкви не хватало ответственности. Приведите также положительный пример.

### **II. Отдавая и получая приказание**

(Прочитайте с классом Мф. 8:5–13 и Лк. 7:1–10).

Не всегда соприкосновение иудеев с римлянами носило враждебный характер. Сотник, у которого был болен слуга, знал, что Иисус исцеляет больных. Проблема заключалась в том, что он был римлянин и, учитывая неприязнь, которую большинство иудеев испытывало по отношению к римлянам, он не решился напрямую встретиться с Иисусом. Поэтому сотник обратился к иудейским старейшинам с просьбой походатайствовать за него перед Иисусом.

Старейшины избрали конструктивный подход: «И они, придя к Иисусу, просили Его убедительно, говоря: он достоин, чтобы Ты сделал для него это, ибо он любит народ наш и построил нам синагогу» (Лк. 7:4, 5).

Другими словами: «Этот человек не таков, как остальные римляне: он любит нас и помогает нам». К сожалению, они упустили главное. Иисус не выказывал расположение по тому, что кто-то был римлянином или иудеем, хорошим или плохим человеком. Спаситель являл благодать там, где в ней особенно нуждались. Когда сотник вернулся домой, он обнаружил, что его слуга исцелен.

**Обсудите:** Власть имущие зачастую имеют такие же сомнения и опасения, как и большинство из нас. Просто у них есть больше возможностей скрыть это. Также они могут больше колебаться и сомневаться, не решаясь выразить свои нужды. Многие из них часто окружены

сопровождающими лицами, навязчивыми поклонниками, надеющимися погреться в лучах славы знаменитых людей. Кому же в действительности может доверять известный человек? Если бы у нас был доступ к какому-то влиятельному человеку, как бы он узнал о том, что мы не пытаемся использовать его славу для собственной выгоды?

### **III. Перед могущественными людьми**

(Прочитайте с классом Мф. 26:57–68; 27:11–14; Лк. 23:1–12; Деян. 24–26).

Как Иисус, так и Павел должны были стоять перед советами и правителями, чтобы объяснить свое служение. Конечно, они не просили о таких возможностях, но и не отказывались от них, хотя в каждом случае результат не вызывал сомнений.

Как тогда, так и сейчас эта ответственность подразумевает проявление почтительности и тактичности. Иисус и Павел знали свою аудиторию и использовали знакомую слушателям терминологию. Хотя Павел использовал больше слов, но и он, и Иисус с уважением относились к своим судьям, выражаясь четко и лаконично.

Когда на карту поставлено столь многое, мы вряд ли можем доверять самим себе и отвечать по собственной мудрости. Поэтому Иисус пообещал: «И поведут вас к правителям и царям за Меня, для свидетельства перед ними и язычниками. Когда же будут предавать вас, не заботьтесь, как или что сказать; ибо в тот час дано будет вам, что сказать, ибо не вы будете говорить, но Дух Отца вашего будет говорить в вас» (Мф. 10:18–20).

**Обсудите:** Возможно, нам никогда не придется защищать себя перед судьями и магистратами, но иногда нам приходится свидетельствовать о Христе на автобусной остановке, в самолете или на общественном собрании, когда нас спрашивают: «Что значит быть адвентистом седьмого дня?»

#### **Вопросы для обсуждения:**

Какие уроки мы должны извлечь из того, как Иисус взаимодействовал с властью имущими?

Назовите хотя бы три правила.

Когда в простой безопасной обстановке вас спрашивают, во что верите, какие две или три самые важные истины вы освещаете?

#### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Хотя урок говорит о том, как приводить к ученичеству влиятельных людей, обсуждаемые принципы применимы к людям разных возрастов, этнических групп и социальных сословий. Хотя мы можем несколько изменять наш подход в зависимости от ситуации, такие качества, как уважение, учтивость и преданность, распространяются на всех.

**Практическое задание:** Христиане первого века сталкивались с противодействием двух фронтов: с одной стороны на них с подозрением смотрели иудеи, считая их еретиками. С другой стороны римляне не могли понять их преданности Осужденному на распятие. В такой обстановке безосновательные слухи вызывали замешательство.

Каким же образом христиане сообщали широчайшему кругу людей о том, кем они являются на самом деле? Как эта весть достигла дома кесаря? Как сегодня христиане могут следовать этой же стратегии?

#### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Первые христиане рисковали вызвать гонения, если привлекали слишком много внимания людей, облеченных властью. Чем мы рискуем, оставаясь незаметными?

**Упражнение:** Попросите учеников написать письма редактору местной газеты. Письма могут выражать благодарность должностным лицам за их поддержку в каком-то вопросе или призывать читателей проявлять больше заинтересованности в вопросах здравоохранения и общественной безопасности.

Поделитесь идеями и предложениями, например: более четкая и заметная разметка на пешеходных переходах, лучшее обеспечение снижения скорости транспорта в районах школ, более

строгие меры пресечения продажи табачных изделий несовершеннолетним и т. д. Идея заключается в том, чтобы о вас узнали как о людях, служащих на благо общества.

## УРОК 10

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Ис. 56:7

#### Задачи учителя:

**Помочь понять**, что в Божьем Царстве такие определения, как африканцы, азиаты, европейцы, американцы, совершенно бессмысленны.

**Помочь ощутить** нежелание разделять людей по возрасту, этническим группам, экономическому положению, религии.

**Побудить** использовать любую возможность, чтобы заинтересовать истиной людей разного происхождения и положения.

#### ПЛАН УРОКА:

##### **I. Забота Бога о Своем творении простирается далеко за пределы человеческих различий**

А. Почему мы склонны распределять людей по категориям: хороший – плохой, свой – чужой, святой – грешник?

Б. Почему такая тенденция не благоприятствует нашему стремлению сделать учениками все народы?

##### **II. Наше сходство с окружающими часто превосходит наше различие**

А. Перечислите десять составляющих, которые объединяют нас как представителей человеческого рода.

Б. Кроме веры, назовите десять составляющих, которые отличают нас от других.

В. Что легче: увидеть наше различие или сходство? Почему?

##### **III. Пророки Божьи получали вести, предназначенные для Его народа. Но некоторые пророки также получали вести для других народов.**

А. Исполнил ли Израиль свое предназначение быть светом для окружающих народов? Поясните ваш ответ.

Б. Почему израильский народ не выполнил своей миссии?

В. Что Израилю следовало сделать, чего он не сделал? Чему мы можем научиться из его неудачи?

**Вывод:** Люди, обладающие вестью для всего мира, не смогут хорошо совершать свое служение, если посчитают, что Бог заботится только о них и вернется спасти только их. Мы должны понимать: Бог желает, чтобы мы являли Его любовь «всякому племени, и колену, и языку, и народу» (Откр. 14:6).

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Ис. 56:7

**Основной принцип для духовного роста:** Царство Божие не ограничивается этническими или географическими границами.

**Для учителей:** Хотя в Библии часто встречается описание взаимодействия Бога с Его народом, иудеями, другая библейская тема заключается в том, что Бог фактически считает всех людей Земли Своими детьми. Этот урок бросает вызов претензиям некоторых представителей Божьего избранного народа на исключительность.

**Вступительная дискуссия:** Иудеи считали, что в мире существовало лишь два класса людей: иудеи и все остальные. «Все остальные» назывались язычниками. Вавилоняне, римляне, китайцы, эфиопы – все были язычниками. Подобное отношение было распространено в древнем мире, например, греки считали негров «варварами».

Что подразумевает такая позиция? Если бы Бог заботился только об иудеях, что бы это говорило о Нем? К счастью, Бог справедливей и милосердней, чем большинство из нас может себе представить.



Приходилось ли вам путешествовать в таких местах, где вы явно были «нездешним»? Каково было чувствовать себя «чужим»?

## **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Вам не нужно долго читать Библию, чтобы понять: да, Бог считал Себя Богом иудеев. Но Он также считал Себя Богом всего человечества. Факт, что Бог заинтересован не только в иудеях, восходит еще к истории творения, когда были созданы наши прародители — Адам и Ева.

Ветхозаветные истории об Иосифе, Раав, Руфи, Данииле, Есфири, Ионе свидетельствуют, что Бог не только знал о людях, принадлежавших к другим народам, но также часто прилагал особые усилия, дабы сделать их частью Своего народа.

Такие новозаветные персонажи, как мудрецы с Востока, милосердный самарянин, женщина-самарянка, римский сотник, женщина-сирофиникиянка и другие, свидетельствуют о том, что Иисус не отказывался помогать людям только потому, что они не были иудеями.

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. Бог, Который «слишком» добр к язычникам**

(Прочитайте с классом Иона 3, 4).

История Ионы поучительна, ибо изображает отношение Бога к другим народам. Она также повествует о том, как иудеи (в данном случае Иона) понимали свою миссию и разницу между народами.

Бог послал Иону в Ниневию с судной вестью: «Еще сорок дней — и Ниневия будет разрушена!» (Иона 3:4). Ничто не указывало на то, что ниневитяне отвратятся от зла; их судьба была определена. Им оставалось сорок дней.

Но Иона оказался таким убедительным евангелистом, что даже царь, услышав его весть, велел всем людям раскаиваться во вретнице и пепле. «Кто знает, может быть, еще Бог умиосердится и отвратит от нас пылающий гнев Свой, и мы не погибнем» (стих 9).

В Библии сказано: «И увидел Бог дела их, что они обратились от злого пути своего, и пожалел Бог о бедствии, о котором сказал, что наведет на них, и не навел» (стих 10). Добрая весть, не так ли? Но только не для Ионы. Целый город был спасен, однако Иону это нисколько не обрадовало. «Потому я и побежал в Фарсис, — молился Иона, — ибо знал, что Ты Бог благий и милосердый, долготерпеливый и многомилостивый и сожалеешь о бедствии» (Иона 4:2). Очевидно, Иону устраивало Божье сострадание по отношению к нему и его собратьям-иудеям; фактически он признавал эту истину, молясь во чреве большой рыбы: «У Господа спасение!» (Иона 2:10). Но милость и сострадание к язычникам? Для Ионы это было слишком.

**Обсудите:** А вас удивляет, что Бог заботится о язычниках так же, как и об иудеях? Заботится ли Он о католиках так же, как об адвентистах седьмого дня? А как насчет индуистов, мусульман, буддистов – заботится ли Он обо всех них? Даже об атеистах? Поясните ваш ответ.

Прочитайте Пс. 85:9 и Ис. 52:10; 56:7; 61:11. Как вы понимаете эти стихи в контексте истории об Ионе?

### **II. И героем оказывается...**

(Прочитайте с классом Лк. 10:25–37).

Когда Иисус рассказывал историю о милосердном самарянине, для большинства иудеев не существовало «хороших» самарян. Неприязнь между иудеями и самарянами длилась уже сотни лет.

Иисус рассказал эту историю в контексте беседы с законником. Этот человек задал вопрос: «Что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?» (стих 25).

Иисус ответил: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим... и ближнего твоего, как самого себя» (стих 27).

Когда Иисусу задали вопрос, кого можно считать ближним, Он рассказал историю о человеке, которого избили, ограбили и оставили лежать умирающим на дороге, ведущей в Иерихон. Мимо прошли священник и левит, не оказав никакой помощи. Остановился, чтобы помочь пострадавшему, один из тех самых презираемых самарян. Он не только обработал раны пострадавшего, но также посадил его на своего осла, отвез в гостиницу и заплатил за уход.

**Обсудите:** Вопрос Иисуса: «Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам?» (стих 36), — наполнен поразительным смыслом. Если священник и левит, которых все считали особо приближенными к Богу, прошли мимо, не сделав ничего, имели ли они право называть себя Божьими людьми? А если самарянин поступил так, как поступил бы любой порядочный человек, что это говорит о тех, кого мы склонны считать недостойными Божьей благодати? Как благодать может быть благодатью, если она не является незаслуженной?

### **III. Нужда современного мира**

(Прочитайте с классом Ин. 12:20–32).

После триумфального въезда Иисуса в Иерусалим, менее чем за неделю до распятия, город гудел от слухов и домыслов относительно дальнейших действий Иисуса. Фарисеи приходили все в большее отчаяние, видя, что влияние Иисуса возрастает, а их уменьшается. «Видите ли, что не успеваете ничего? весь мир идет за Ним», — сокрушались они (Ин. 12:19).

В такой обстановке последовала просьба от греков, бывших в Иерусалиме на Пасхе: «Господин! нам хочется видеть Иисуса» (стих 21).

Интересно, что именно в данном контексте Иисус сделал известное заявление: «И когда Я вознесен буду от земли, всех привлеку к Себе» (стих 32). Когда люди говорят, что хотят видеть Иисуса, они желают узнать Его характер. Мы не являемся хорошими учениками, если несем весть о себе, наших талантах, силе или учении. Мы являемся хорошими учениками, если в нашей жизни отражается Христос и мы направляем внимание людей на Него.

**Обсудите:** На планете Земля живет более 7 млрд. людей. Каждая из нескольких великих мировых религий имеет собственные священные писания. Используя знание библейской истины, как адвентисты седьмого дня могут достичь каждого человека?

#### **Вопросы для обсуждения:**

Как вы относитесь к идее о том, что Божье вечное Евангелие обращено ко всем народам? Вас это смущает, пугает, радует? Почему?

#### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Некоторые части мира иногда называют «постхристианскими». Это огромный вызов, особенно в тех частях мира (Северная Америка, Западная Европа, Южнотихоокеанский регион), которые прежде были известны как христианские. И это также огромный вызов для наших миссионеров, не так ли?

#### **Вопросы для размышления:**

Если Бог любит всех людей, почему мы должны приглашать их принять Его Евангелие?

Вообразите: представители вашего общества приходят в совет вашей церкви с просьбой: «Мы бы хотели увидеть Иисуса». Что бы вы ответили? Что бы вы сделали?

#### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Мы живем в мире, гораздо более сложном, чем могли представить себе пионеры адвентистского движения. Кто бы мог подумать поколение тому назад, что ислам будет одной из самых быстрорастущих религий в Северной Америке? Конечно, мы должны быть открыты для новых творческих методов достижения людей.

**Упражнение:** Если вы знаете людей, исповедующих мировые нехристианские религии (буддизм, индуизм, ислам, иудаизм и т. д.), узнайте от них, во что они верят. Подумайте, как вы могли бы донести до них нашу весть.

#### **Вопросы:**

Насколько хорошо вы знаете людей, принадлежащих к другим (нехристианским) религиям?

Чувствуете ли вы угрозу от них? Если да, то почему?

Если вы захотите обсудить с ними религиозные вопросы, насколько легко это будет?  
Какой вид евангелизма был бы наиболее эффективным в достижении этих людей?

## УРОК 11

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Лк. 6:12, 13

#### Задачи учителя:

**Помочь понять**, что влияние Христа как Личности было непосредственно направлено на то, чтобы Его ученики смогли охватить и принять ценности Божьего Царства.

**Помочь ощутить** желание эффективно совершать свою миссию, чтобы люди целенаправленно развивали христианские качества.

**Побудить** стать наставником четырех-пяти человек, чтобы они сделали учениками Христа и приблизилось Божье Царство.

#### ПЛАН УРОКА:

##### **I. Служение Христа на Земле было эффективным благодаря и тому, кого Он избрал Своими учениками**

- А. Какие характеристики искал Иисус в людях, которые должны были помочь Ему в Его миссии?
- Б. Хотя порой нам проще сделать все самостоятельно, почему важно давать окружающим возможность послужить в деле Божьем?

##### **II. Иисус всегда искал людей, открытых для ученичества**

- А. Что сделало учеников хорошими руководителями Церкви после вознесения Христа на Небеса?
- Б. Почему Он не избрал в ученики людей с хорошим образованием?

##### **III. Бог призвал нас вести к ученичеству, а также быть учениками.**

- А. В чем вы усматриваете главный недостаток обучения исключительно через наставничество?
- Б. Чему вы научились от учеников, наставлявших вас?

**Вывод:** Незаменимых людей нет. Когда мы уходим, кто-то занимает наше место. Иисус оставил Своих учеников. Кого мы обучаем для участия в завершении работы?

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### **ШАГ 1 — Мотивируйте!**

**Отрывок из Писания:** Лк. 6:12, 13

**Основной принцип для духовного роста:** Подобно тому как Иисус призвал Своих первых учеников, основываясь на принципах служения Божьему Царству, Он по-прежнему готовит руководителей, которые будут поддерживать Его Церковь.

**Для учителей:** Вы являетесь живым, наглядным примером принципов, которые мы будем обсуждать в данном уроке. Однажды кто-то заметил в вас талант быть учителем. Возможно, вы знали о своем таланте давно, а может быть, это оказалось для вас сюрпризом. Но это не столь важно; сегодня вы готовитесь к преподаванию данного урока. И ваше задание как учителя заключается в следующем: помочь ученикам понять, что они тоже имеют дары, которыми могут содействовать возрастанию общины.

**Вступительная дискуссия:** Спросите каждого присутствующего:

Как вы планировали зарабатывать на жизнь, будучи ребенком?

Какую карьеру вы для себя видели, когда стали старше, пошли в школу, начали думать о будущем?

Что вы изучали? Как это соотносится с тем, что делаете сейчас?

Теперь, имея определенную профессию, планируете ли вы в будущем изменить свою карьеру?

Если да, то чем хотите заниматься?

#### **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Существует определенная разница между тем, как Иисус призывал двенадцать учеников, и тем, как церковная избирательная комиссия определяет подходящих людей на то или иное служение в общине, не так ли?

Когда Иисус избрал двенадцать учеников, Он хорошо знал их сильные и слабые стороны, их особенности и черты характера. Если мы не знаем членов нашей церкви достаточно хорошо, нам будет сложно избрать соответствующих людей для служения в Церкви. В конце концов, люди должны соответствовать предложенной им работе. Как говорится: «Найдите любимое занятие, и вы ни дня не будете работать, а только наслаждаться!»

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. Он избрал двенадцать**

(Прочитайте с классом Лк. 6:12–16).

Перед тем как Иисус избрал двенадцать человек, которые должны были проводить с Ним большую часть времени Его земного служения, Он всю ночь молился.

Мы знаем, кого Он избрал, но не знаем почему. Были ли они лучшими из возможных кандидатов? Имея возможность заглянуть в прошлое, мы знаем, что большинство из них обладало многими отрицательными качествами. А кто из нас обладает идеальным характером?

Обратим внимание на определение слова «апостол». Греческое «апóстолос» —специфическое слово. Буквально оно означает «посланный», «посол». Поэтому именуемые апостолами обладают властью Того, Кто их послал, Кого они представляют. В секулярном контексте это указывало на человека, который мог пойти на рынок, что-то купить и написать имя владельца. Подпись посланца (апостола) была такой же весомой, как и владельца.

И еще один важный момент: призвать на апостольское служение мог только лично Иисус Христос. Другими словами, Иисус мог сделать Петра апостолом, но Петр не мог назначить кого-то еще быть апостолом Иисуса. Титул «апостол Иисуса Христа» не мог передаваться далее после назначения первых двенадцати апостолов. Павел мог называться апостолом, ибо его также лично призвал Сам Господь.

**Обсудите:** Некоторые ученики, например, Петр, Иоанн, Иаков, Фома, Андрей и Матфей, хорошо нам знакомы. Что же касается таких учеников, как Симон Зилот, Варфоломей, Иаков, сын Алфеев, мы лишь знаем их имена. Но Иисус призвал их стать Его апостолами. Это свидетельствует о том, что не все последователи Христа должны быть широкоизвестными. Иаков и Иоанн были известны как «сыны громовы» (Мк. 3:17). Фома назван «неверующим» (Ин. 20:27). Если бы кто-то должен был описать вас одним – двумя словами, что бы он сказал? Что делает вас подходящими на роль одного из учеников Христа?

### **II. Вedomые Святым Духом**

(Прочитайте с классом Ин. 16:5–15).

Когда Иисус оставил Своих учеников и вознесся на Небеса, Он послал им величайший дар в Личности Святого Духа. Однажды Иисус сказал, что ученики не могли многого понять, но Он также подчеркнул: «Когда же придет Он, Дух истины, то наставит вас на всякую истину» (стих 13).

Благодаря Святому Духу, работа Иисуса могла быстро прогрессировать. Земное служение Христа было ограничено временем и пространством, Он мог находиться в одном месте в определенное время. Но Его апостолы, руководимые Святым Духом, могли нести весть спасения в разные места, и их уже было двенадцать человек.

С тех самых пор последователи Христа многое делают для продвижения Царства Божьего, оставаясь открытыми для влияния Святого Духа и осваивая новые миссионерские поля для Христа. На протяжении 2000 лет истории христианства Бог использовал множество посвященных людей с их многообразными дарами. Посмотрите вокруг: ваши единоверцы являются частью этого великого наследия.

**Обсудите:** Христос сказал, что Святой Дух будет наставлять Его последователей «на всякую истину» (стих 13). Значит ли это, что ученикам еще предстояло познавать новые истины? А что можно сказать о нас? Есть ли еще истины, которые могут быть открыты ученикам Христа сегодня?

### **III. Благодатная Церковь**

(Прочитайте с классом Деян. 4:32, 33).

Иногда мы указываем на тысячи людей, крестившихся в день Пятидесятницы, как на подтверждение того, что ранняя христианская Церковь была благословлена излитием Святого Духа.

Да, Святой Дух снизошел на учеников в день Пятидесятницы, подобно сильному, стремительному ветру. Свидетельства об излитии Святого Духа были и помимо этого случая. Но реальная сила Святого Духа проявляется, когда неделя за неделей, месяц за месяцем, год за годом члены Церкви используют свои духовные дары, свидетельствуя «о воскресении Господа Иисуса Христа» (стих 33).

Служение Святого Духа в местной общине не только помогает членам Церкви определить и понять свои духовные дары, но также оставаться заинтересованными и воодушевленными в процессе использования этих даров. Как ваша община укрепляет и поддерживает членов Церкви в использовании их духовных даров?

**Обсудите:** Некоторые люди настолько поглощены мыслями об излитии «позднего дождя» (Иоиль 2:23), что не осознают действия Духа, проявляемого в тысячах общин по всему миру. Если Церковь является убежищем для всех удрученных трагедиями и тяготами жизни, реальным свидетельством действия Святого Духа является «великая благодать» (Деян. 4:33), покоящаяся на всех.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Вы знаете руководителей вашей общины. Кого из них вы особенно уважаете? Почему? Кто еще в вашей общине проявляет признаки дара духовного руководства? Что это за признаки? Как относитесь к этому вы? Что делает ваша община, чтобы помочь членам Церкви определить их духовные дары?

#### **Шаг 3 — Применяйте!**

**Для учителей:** Это не просто теоретическое упражнение. Каждый год (а иногда и чаще) люди в вашей общине определяют подходящих кандидатов на то или иное служение. Как пройденный урок повлияет на этот процесс в будущем?

**Практическое задание:** Вы начинаете с кратких записей, набросков. Вы должны быть уверены, что все будет сделано правильно.

Во-первых, определите для себя, что должна делать община (не забудьте проповедование, свидетельство, служение детям, бедным, пожилым и т. д.). Во-вторых, определите, кто это будет делать. В-третьих, опишите процесс, с помощью которого Святой Дух может поставить подходящего человека с подходящими дарами и талантами на то или иное место.

Многое ли в этом процессе соответствует опыту первых христиан? Многое ли в данном процессе связано с прошлым опытом вашей общины?

#### **Шаг 4 — Творческое задание**

**Для учителей:** Настало время посмотреть, как ваше видение Церкви и ее служения соотносится с обстановкой, существовавшей в I столетии.

##### **Упражнение: Иисус – Председатель избирательного комитета**

Напишите на плакате или доске примерный список руководителей церкви (или зачитайте список, а затем обсудите приведенные ниже вопросы):

Руководитель детской Субботней школы

Секретарь

Руководитель отдела информации

Диакон/Диакониса

Пресвитер

Ответственный за церковные обеды

Ответственный за личное служение  
Координатор управления ресурсами  
Руководитель Субботней школы  
Секретарь Субботней школы  
Председатель комитета общественного служения  
Казначей

**Спросите:** Насколько важны для миссии нашей Церкви служители, упомянутые в списке? Способствуют ли миссии Церкви такие виды служения? Что бы сделал Иисус с приведенным списком? Что бы Он к нему добавил?

## УРОК 12

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** Ин. 15:8

#### Задачи учителя:

**Помочь понять**, что успех в ученичестве не зависит от титулов или регалий.

**Помочь ощутить** желание посвятить свою жизнь служению.

**Побудить** позволить Святому Духу направлять нас к тем людям и в те места, где мы сможем принести наибольшую пользу.

#### ПЛАН УРОКА:

##### I. Используемые Иисусом подходы часто отличались от общепринятых

А. С какими людьми Иисус общался больше: с богатыми и почитаемыми или бедными и простыми?

Б. Почему иногда даже в церкви мы склонны обращать внимание на титулы и положение людей?

##### II. Смирение и терпение более ценны, чем земная власть или влияние

А. Подумайте о какой-либо недавней евангельской акции. Что свидетельствует о том, что она была руководима Святым Духом?

Б. Почему терпение считается добродетелью? Где был бы Петр, если бы он не торопился покинуть лодку?

##### III. Позволить Святому Духу работать через Божий народ — не так просто, как кажется

А. Насколько открыта ваша община к применению новых методов евангелизации общества? Обсудите, в чем ей не хватает этой открытости.

Б. Насколько охотно ваша община позволяет членам Церкви использовать свои духовные дары и что можно сделать, дабы побудить членов Церкви использовать их полнее?

В. Можем ли мы получить Святого Духа, только лишь молясь об этом? Если нет, то что нужно делать еще?

**Вывод:** Не мы используем Святого Духа, а Он использует нас. Но часто мы настолько связаны нашими традициями, что возможности использовать наши духовные дары остаются незамеченными. Как мы можем предотвратить и не допустить подобное?

#### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

##### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** Ин. 15:8

**Основной принцип для духовного роста:** Ученики демонстрируют подлинность своего духовного опыта в том, насколько полно их опыт отражает опыт их учителя.

**Для учителей:** Каждый, принимающий Христа как своего Спасителя и получающий крещение Святым Духом, также получает духовные дары. Эти дары разные, но даются они для назидания и благовестия. Вопрос не в том, имею ли я духовный дар (поскольку он дан Христом каждому), а в том, каковы мои духовные дары и как я их использую.

##### Вступительная дискуссия:

Запишите следующие духовные дары на плакате или доске:\*

Пророчество	Учение	Чудеса
Исцеление	Оказание (разносторонней) помощи	
Языки	Евангелизм	Пасторство



Поддержка	Милосердие	и т. д.
-----------	------------	---------

Спросите присутствующих, какие духовные дары есть у них.

Попросите присутствующих сказать, какие духовные дары они видят друг в друге.

## Шаг 2 — Исследуйте!

**Для учителей:** Мы порой склонны считать, что какие-то духовные дары более важны, чем другие. Это равносильно тому, как если бы мы считали определенные органы тела более важными, чем другие, а ведь фактически важны все. Данный урок дает возможность поддержать каждого ученика и его дары.

## БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ

### I. Связь с Лозой

(Прочитайте с классом Ин. 15:1–8).

Данный отрывок написан в контексте Тайной вечери. Иисус знал, что очень скоро после этих слов Его арестуют, будут пытаться и осудят. Его ученики будут рассеяны, смущены и напуганы. И теперь Иисус использует последнюю возможность, чтобы передать важные идеи, которые помогут Его ученикам в предстоящие недели, месяцы и годы.

Иисус говорит ясно. Наш успех как учеников зависит от одного: пребывания в Нем (в данном отрывке эта идея подчеркивается пять раз). Другими словами, связь с Христом приносит плоды. К сожалению, многие наставления призывают людей быть успешными, приносить плод и повиноваться Богу, в то время как многие даже не знают, как поддерживать с Ним связь.

Мы поддерживаем связь с Христом, развивая такие духовные навыки, которые на протяжении столетий служили христианам: изучение Библии, молитва, свидетельство и служение. Христианская жизнь, в которой присутствуют эти навыки, не может оставаться безрезультатной.

Мы не только принесем плоды, но и будем прославлять Бога в самом процессе. Иисус сказал: «Тем прославится Отец Мой, если вы принесете много плода и будете Моими учениками» (стих 8).

**Обсудите:** Плоды — естественное следствие связи ветви с лозой. Поэтому вместо того чтобы «пытаться» приносить плод, мы должны побуждать друг друга прежде всего поддерживать связь с Богом. Но как конкретно это делать? Как это проявляется в вашей общине?

### II. Жатва

(Прочитайте с классом Мф. 9:35–38).

Жатва наступает как результат процесса, который включает в себя подготовку почвы, посев, полив, забота о растениях и т. д. вплоть до сбора урожая.

Прочитанный отрывок начинается такими словами: «И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их, проповедуя Евангелие Царствия и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях» (стих 35).

Иисус мог сказать: «Жатвы много» (стих 37), ибо Он потратил много времени и усилий ради этого. Современные ученики ошибаются, считая: все, что необходимо для жатвы, — это больше жнецов. Однако земледелие трудно не потому, что трудно собирать урожай, а потому, что необходимо затратить много времени и энергии на весь процесс подготовки к жатве. Земледельцы ждут урожая, поскольку это означает не только полные закрома, но и конец тяжелой, изнурительной работы. Именно это описывает псалмопевец в известных словах: «Сеявшие со слезами будут пожинать с радостью. С плачем несущий семена возвратится с радостью, неся снопы свои» (Пс. 125:5,6).

**Обсудите:** Рассматривать жатву как отдельное событие, не связанное с подготовительной деятельностью, в которую вовлечена вся церковь на протяжении года, — значит подвергнуть себя разочарованию. Мы не можем собрать то, чего не сеяли и не взращивали. К какому труду вы чувствуете призвание: к подготовке почвы, посеву, уходу за всходами или жатве? В чем выражается ваша готовность и способность приняться за работу?

### III. Поиски потерявшихся

(Прочитайте с классом Лк. 15:1–32).

Эти три притчи, одни из самых известных в Библии, преподают нам важные уроки.

Притча о потерянной овце (стихи 3–7) напоминает нам о том, что присматривать за стадом — дело нелегкое. Необходимо трудиться двадцать четыре часа в сутки, семь дней в неделю. Ведь работа пастуха заключается в том, чтобы не только присматривать за стадом, но и защищать овец от хищников. Когда одна из овец пропадает, он должен ее найти.

Согласно рассказанной Иисусом истории, пастух рискует потерять всех своих овец, оставляя их и отправляясь на поиски заблудшей. Но риск того стоит, поскольку, найдя свою овцу, пастух испытывает великую радость.

Притча о потерянной монете (стихи 8–10) подчеркивает ее ценность. Даже потерявшись, монета сохраняет свою ценность. Вот почему женщина тратит столько времени и сил на ее поиски. Пока монеты нет, она бесполезна. И монета, в отличие от овцы, не знает о том, что она потеряна. Понимание того, в каком положении находится монета, осознание ее полной беспомощности возлагает на плечи женщины дополнительное бремя, заставляя ее искать более усердно. Найдя свою монету, женщина радуется, потому что ценность монеты восстановлена.

Притча о блудном сыне (стихи 11–32) говорит о бесконечной родительской любви. Отец дает своему младшему сыну наследство, прекрасно понимая, что ничего хорошего из этого не выйдет. Далее сын пропадает, как пропадает и его наследство.

Годы спустя сын возвращается в восторженные отцовские объятия. Отец сразу же устраивает пир в честь возвращения сына. Однако пиршество омрачается отказом старшего сына присоединиться к пиру. Он обращается к отцу с поучительной речью: «Вот, я столько лет служу тебе» (стих 29). Вы уловили? Он воспринимает себя как раба, а не как сына. Он не покидает полей подобно своему младшему брату, но из-за искаженного понимания своих обязательств мыслит себя не сыном, а рабом. Поэтому хотя он и остался на полях, но является таким же потерянным, как и его брат. Следовательно, пока отец радуется, старший сын отказывается разделить эту радость.

**Обсудите:** Три упомянутые притчи были рассказаны в ответ на обвинение: «Он [Иисус] принимает грешников и ест с ними» (стих 2). Возможно, Иисус рассказывал эти притчи с целью подчеркнуть: наихудшее, что может быть для потерянного человека, — его никто не ищет и никто не радуется его возвращению. Или, возможно, Иисус желал показать в этих историях: если мы не вовлечены в поиски потерянных, значит не являемся в полной мере Его учениками.

#### Вопросы для обсуждения:

Какую деятельность вашей церкви можно расценивать как «посев»? Какая деятельность является «взрачиванием/питанием»? А какая — «сбором урожая»?

Открыта ли ваша церковь для принятия грешников, чтобы разделить с ними «трапезу»? Что именно вы для этого делаете?

Когда вам бывает тяжело «пойти на пир»? Что должен сделать Отец, дабы вы изменили свое отношение?

#### Шаг 3 — Применяйте!

**Для учителей:** Некоторые объясняют малый урожай тем, что не хватает жнецов. Но что свидетельствует о том, что урожай был бы обильным, если бы у вас было больше жнецов?

**Практическое задание:** Земледельцы знают, какие поля уже готовы к жатве. Они не собирают урожай на тех полях, где пшеница еще не поспела. Какие представители (контингенты) вашего общества готовы к жатве?

#### Шаг 4 — Творческое задание

**Для учителей:** Подумайте о сборочной линии любой машины: стиральной, посудомоечной, компьютера. Все эти машины не собирают себя сами. Они проходят через процесс. На каждом этапе добавляется новый компонент, пока готовый продукт не сходит со сборочной линии.

**Упражнение:** Придумайте «сборочную линию» для христиан. Вам понадобится большой рулон бумаги или можно расклеить на стене плакаты. Перечислите на вашей «сборочной линии» некоторые «начальные события». Затем с правой стороны добавьте разные виды служения или события, которые будут представлять питание, возделывание, обучение. А далее перечислите некоторые виды деятельности, направленные на то, чтобы «пожать» интерес, который вы развиваете в людях. (Если вы выполняете это упражнение без вышеназванных приспособлений, тогда попросите присутствующих перечислить разные виды вступительной деятельности, возможности развития и события, связанные со сбором урожая, которые могут являться составляющими такой сборочной линии).

**Не останавливайтесь!** Иначе, как вы встретите людей, откликнувшихся на ваши усилия, и убедитесь в том, что они вовлечены в жизнь вашей общины?

Поделитесь вашими идеями сборочной линии с пастором или советом церкви. А со своим классом вы можете разработать вашу собственную «фабрику веры».

## УРОК 13

### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Основной стих:** 2 Кор. 1:7

#### Задачи учителя:

**Помочь понять,** что по определению ученики — это люди, которые выстраивают свою жизнь, беря пример с учителя.

**Помочь ощутить** желание жить жизнью служения, отдать свою жизнь Иисусу так же, как и Он посвятил Свою жизнь на служение нам.

**Побудить** жить жизнью ученичества, которая имеет свое вознаграждение как сейчас, так и в будущем.

#### ПЛАН УРОКА:

##### **I. Люди не следовали бы за Иисусом, если бы Его Личность не была притягательна**

А. Чем известны христиане в вашем обществе? Ими чаще всего восхищаются или их просто терпят? Как вы думаете, почему сложилась такая ситуация?

Б. Если Иисусом восхищались, почему же Его арестовали и убили? Кто это сделал и почему?

##### **II. Ученическая жизнь не проста, но благословенна**

А. Чем вы особенно наслаждаетесь, будучи учеником Иисуса?

Б. Будьте реалистичны: какова вероятность того, что вам придется пострадать за свою веру? Обоснуйте ваш ответ.

##### **III. Встречайте каждый день как новую возможность представить Христа людям**

А. Замечают ли окружающие люди вашу радость в Господе?

Б. Что ваши соседи знают об Иисусе в результате общения с вами?

**Вывод:** Все мы с нетерпением ждем новых небес и новой земли, которые приготовил для нас Бог. Но, как ученики Христа, мы можем жить принципами Его Царства — любовью, радостью, миром, справедливостью и чистотой — уже сейчас. Как мы это делаем?

### УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

#### ШАГ 1 — Мотивируйте!

**Отрывок из Писания:** 2 Кор. 1:7

**Основной принцип для духовного роста:** Ученическая жизнь вознаграждается как сейчас, так и в будущем.

**Для учителей:** Принимая на себя роль ученика, мы говорим, что примем любые необходимые правила, чтобы почтить нашего Учителя. Но принцип, о котором пойдет речь, нельзя назвать жестким или авторитарным. Мы говорим о дисциплине, похожей на ту, которой следует спортсмен при подготовке к соревнованиям или которой руководствуется студент, желающий сделать хорошую карьеру в юриспруденции, музыке, медицине, науке. Студент либо осваивает выбранную науку, либо терпит провал.

**Вступительная дискуссия:** Если кто-то в вашей группе работает по профессии, требующей больших навыков или познаний (например, врачом или адвокатом), спросите, на какие жертвы им пришлось пойти, чтобы достичь нынешнего профессионализма.

Или если кто-то из вашей группы готовился к спортивному соревнованию, например, к марафонскому забегу или триатлону, попросите его рассказать о тренировках, в которых необходимо было участвовать, чтобы подготовиться к соревнованию.

Или поговорите о дисциплине, которой придерживаются спортсмены мирового класса, олимпийцы. Почти каждый имеет представление о том, что это такое.

Фактически в каждом случае человек сам сознательно избирает для себя тренировки и дисциплину. Чтобы хорошо подготовиться, человеку необходимо упражняться. Какую взаимосвязь вы видите между такими усилиями и дисциплиной, практикуемой учениками Христа?

## **Шаг 2 — Исследуйте!**

**Для учителей:** Мир очень изменился с тех пор, как первые ученики заплатили своей жизнью за преданность Христу. Однако в мире до сих пор есть страны, где свирепствует религиозный фанатизм и между верующими разных деноминаций имеет место вражда.

Однако более коварной может оказаться среда, в которой находятся многие из нас, где не имеет значения, как и во что люди верят и верят ли вообще. Секуляризация и материализм во многих странах мира оставляют мало времени на поиски подлинной духовности.

Как нам оставаться верными во всех таких обстоятельствах?

## **БИБЛЕЙСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

### **I. Путь креста**

(Прочитайте с классом Мф. 16:24–26).

«Если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною» (стих 24). Этими словами Иисус показал ученикам, что ждет их в будущем. Когда прозвучали эти слова, ученики даже не представляли себе, что скоро Иисуса пригвоздят ко кресту. Но они точно знали, что такое крест и что на нем умирали преступники.

Затем Иисус добавил: «Ибо кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня, тот обретет ее» (стих 25). Другими словами, в ученичестве человек, отдавая жизнь, обретает ее. Главным образом это было явлено в жизни, служении и смерти Иисуса Христа. И большинство Его учеников, и бесчисленные тысячи христиан в последние два тысячелетия испытали на себе реальность этого факта.

Только подумайте: многие из нас посвящают свое время, таланты, финансы и влияние делу, которое не всегда приносит нам видимое вознаграждение в этой жизни. Мы делаем это потому, что следуем примеру Христа.

**Обсудите:** С самого начала первые христиане столкнулись со всевозможными преследованиями. Тем не менее ранняя Церковь преуспевала и даже процветала. На протяжении веков христиане, верой взирая на ожидающую их награду, с готовностью рисковали своей жизнью ради Христа. Что же касается нашего посвящения, то оно проявляется не в том, что мы буквально отдаем свою жизнь, а в том, что мы посвящаем ее на служение окружающим. К чему призывает вас Бог? Что означает выражение: «потерять свою душу»?

### **II. Жизненный забег**

(Прочитайте с классом 1 Кор. 9:24–27).

Большинство из нас не являются олимпийскими чемпионами, поскольку не посвящали необходимое время и силы тренировкам, в отличие от спортсменов мирового класса. Люди, соревнующиеся на таком уровне, в основном только этим и занимаются. Практически каждый час бодрствования посвящен тому, чтобы стать быстрее, сильнее. А что можно сказать об учениках? Какая дисциплина необходима им, чтобы закончить забег?

Павел писал: «И потому я бегу не так, как на неверное, бьюсь не так, чтобы только бить воздух» (стих 26). В жизни апостола все было подчинено одной цели: стать лучшим учеником.

Некоторые считают: чтобы действительно стать дисциплинированными учениками, христиане должны целыми днями погружаться в духовные исследования. Возможно, это было бы реально, если бы мы жили в монастырях. Однако мы вынуждены работать, чтобы зарабатывать на жизнь; мы живем в реальном мире, а не в сказочной стране, где нам в голову никогда не приходят мирские мысли.

Иисус знал, что пребывание на горе Преображения прекрасно. Но Он не остался на этой горе и не позволил Своим ученикам построить там кущи (см. Мф. 17:3–5). Его служение заключалось в том, чтобы трудиться среди людей, где Он мог принести наибольшую пользу. Иисус прославляется, когда Его ученики поступают так же.

**Обсудите:** Здравомыслящие христиане не только заняты духовными размышлениями, они также являются супругами, родителями, сотрудниками и друзьями. Они серьезно относятся к словам Иисуса: «Вы — соль земли» (Мф. 5:13) и не боятся находиться и трудиться в обществе. Но при этом они не оставляют изучение Библии, молитву, свидетельство и служение. Поэтому христиане влияют на мир больше, чем мир влияет на них. Как вы влияете на окружающий вас мир? Если с вами что-то случится и вас не станет рядом с вашей семьей, соседями, друзьями и сотрудниками, чего им будет не хватать? Каким образом люди узнают, что Христос реален в вашей жизни? Как это проявляется?

### III. Покой в жизни

(Прочитайте с классом Мф. 11:28–30).

Жизнь ученичества — это жизнь порядка и дисциплины. Да, в прошлых веках (а в некоторых странах и до сих пор) быть христианином — значило терпеть гонения и даже смерть. Но сегодня большинство христиан сталкивается с другим вызовом (особенно в секуляризованных индустриальных странах) — жить реальной духовной ученической жизнью. Во многих местах христианство покрылось слоем черствой бесполезной безжизненной традиции, оно стало неузнаваемым по сравнению с ранним христианством, перевернувшим мир (Деян. 17:6).

Где же христиане, которые встанут и возьмутся за дело, имеющее вечные последствия? Ценности Царства Божия — любовь, благодать, милость, справедливость и свобода — настолько не соответствуют мирским ценностям, что если мы действительно вовлечены в это дело, оказывается, что плывем против течения. Но Иисус обещал: «Придите ко Мне... и Я успокою вас» (стих 28).

**Обсудите:** Иисус сказал: «Возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня... и найдете покой душам вашим; ибо иго Мое благо, и бремя Мое легко» (Мф. 11:29, 30). Если это так, тогда фактически мы ничего не теряем; ученичество вознаграждает — сейчас и всегда.

#### Вопросы для обсуждения:

Как вы измеряете цену ученичества? Чем вы пожертвовали, чтобы следовать за Христом? Что в вашем регионе наиболее сильно препятствует практическому христианству? Какое требование Христа вы находите трудным для исполнения?

#### Шаг 3 — Применяйте!

**Для учителей:** Одна из самых сложных задач христианства заключается в том, чтобы подать его по-новому, дабы оно было актуально для людей XXI века. Большинство из нас живет в странах, где можно свободно поклоняться Богу. Возможно, нас не понимают, но, по крайней мере, нам не нужно бояться тюремного заключения или смертной казни из-за нашей веры.

**Практическое задание:** Мало требующая религия мало ценится. Возможно, именно по этой причине христианство ослабевает во многих частях мира; то же самое можно сказать и о Церкви. Что вы цените больше всего в вашей христианской вере? Можете ли вы представить, что вас преследуют за какой-то аспект вашей веры? Если да, то за что вы можете подвергнуться гонениям? Какую форму могут принять эти гонения?

#### Шаг 4 — Творческое задание

**Для учителей:** Ваши ученики должны закончить уроки данного квартала с осознанием ответственности, возложенной на них как на последователей Христа. Они должны испытывать уверенность, что Господь не только имеет для них служение, но и даст им все необходимое для успеха. Раздайте карточки с приведенным ниже текстом (взято из книги «Весть», автор Юджин Питерсон).

**Упражнение:** Положите карточку с этим небольшим текстом в вашу Библию и выучите его наизусть. Этот перефразированный библейский текст передает суть вести Иисуса:

«Вы устали? Измучились? Перегорели религией? Придите ко Мне. Испытайте Меня, и вы вновь обретете жизнь. Я покажу вам, как обрести истинный покой. Ходите со Мной и трудитесь со Мной – смотрите, как это делаю Я. Усвойте естественный ритм благодати. Я не возложу на вас ничего тяжелого и неподходящего. Дружите со Мной, и вы научитесь жить свободно и легко» (Мф. 11:28–30).

**УРОКИ ДЛЯ МАЛЫХ ГРУПП**

**СЕМЬЯ И ДОМ  
МУЖ И ЖЕНА**



## **ДОРОГИЕ БРАТЬЯ И СЕСТРЫ, ЧЛЕНЫ ЦЕРКВИ ЕВРО-АЗИАТСКОГО ДИВИЗИОНА**

**В** первом квартале 2014 года предлагаем вам для изучения в Малых группах уроки «Семья и дом: муж и жена». Этот материал подготовлен Отт Мариной Яковлевной. Она родилась в семье адвентистов, крещение приняла в 1978 году. Закончила музыкально-педагогическое училище и вышла замуж за Отта Рубина Рудольфовича. Он является служителем и руководителем Южной унионной миссии. У них трое детей и трое внуков.

Отт Марина Яковлевна получила высшее образование (Кыргызско-Российская академия образования), по специальности – психолог, со специализацией – семейный психолог. Она является магистром в области здравоохранения (программа МРН, Университет Лома Линда). Марина Яковлевна совершает служение директора Отдела семейного служения и координатора Ассоциации «Жена пастора» в Южной унионной миссии.

Пусть Господь обильно благословит вас в изучении этих уроков и сделает ваши семьи крепкими и сильными в Боге!

Дорогие братья и сестры! Приглашаем вас к написанию материалов для изучения в Малых группах. Выберите книгу Священного Писания, которая вам особенно дорога, или темы, которые близки вашему сердцу и актуальны сегодня. И на основе Библии и Духа Пророчества подготовьте материал, который будет благословением для многих общин и групп Евро-Азиатского дивизиона.

С уважением и молитвой о вас,  
Котов В.А.,  
директор Отдела субботней школы  
и личного служения Евро-Азиатского дивизиона.

## ТОРЖЕСТВЕННЫЕ ОБЕЩАНИЯ

### Вступление

«После заключения брака первые и главнейшие обязанности мужа — по отношению к его жене, а у жены — по отношению к мужу. Они двое должны жить друг для друга, отдать друг за друга жизнь. Прежде каждый был несовершенен. Брак — это соединение двух половинок в единое целое. Две жизни связаны вместе в такой тесный союз, что это больше уже не две жизни, а одна. Каждый до конца своей жизни несет священную ответственность за счастье и высшее благо другого» (Э. Уайт. Рукопись 70. 1903).

### Ломка льда

Что такое обещание? Приходилось ли вам давать кому-то обещание? Надежно ли ваше «да» или «нет»?

#### **Изучение Слова Божьего (Быт. 2:21-25; Мк. 10:9, ХД, гл. 15).**

1. С какой целью люди женятся? Что значит быть «одной плотью»? Почему, несмотря на Божественное повеление: «человек да не разлучает», сегодня так много разводов?

«Бог создал женщину из ребра мужчины, чтобы она была спутницей и помощницей ему, чтобы она была одно с ним, ободряла, воодушевляла и благословляла его и, чтобы он, в свою очередь, был ее надежной опорой» (Рукопись 16. 899).

2. Обсудите роли (назначение) мужа и жены в браке.

3. Выполняют ли современные женщины свое предназначение? Почему? Приведите примеры.

4. Что значит быть «ее надежной опорой»? (Мнение женщин). Что значит быть «ее надежной опорой»? (Мнение мужчин). Как прийти к взаимопониманию в этом вопросе?

«Все, кто вступает в брачные отношения со святой целью, — муж, чтобы обрести чистое расположение сердца женщины, жена, чтобы смягчить, улучшить характер своего мужа и сделать его совершенным, — исполняют Божье намерение в отношении их» (там же).

5. Какова святая цель вступления в брак для мужа?

6. Какова святая цель вступления в брак для жены?

7. Почему мужчинам не нравится (в основном) такое «намерение Божье в отношении их»? В ком проблема?

«Он (Христос) повелел, чтобы мужчины и женщины были соединены в законном браке для того, чтобы создавать семьи, члены которых, увенчанные честью, могли бы быть признаны членами небесной семьи» (Служение исцеления, с. 356).

8. Проследите взаимосвязь между «законным браком» и членством «в небесной семье». Есть страны, в которых института семьи (закона о браке) не существует... как быть гражданам этих стран?

«Божественная любовь, исходящая от Христа, никогда не разрушает человеческую любовь, но объемлет ее... Человеческая любовь никогда не принесет драгоценный плод, если она не соединится с Божественным естеством и не будет направлена ввысь, чтобы возрасть для неба» (Библейское эхо, 4 сентября 1899).

9. Дайте несколько рекомендаций: как муж и жена могут соединиться с «Божественным естеством». Почему так мало супругов стремится приобрести Божественную любовь?

«Брачные церемонии становятся местом показного и расточительного, где люди потворствуют своим желаниям. Но если заключающие брачный союз стороны находят согласие в религиозной вере и обычаях, когда все происходит последовательно и церемония совершается без показухи и расточительности, то этот брак является угодным Богу» (Ревью энд Геральд. 25 сентября 1888).

10. Как избежать «показухи и расточительности», планируя свадьбу?

11. Можно ли достичь согласия в религиозной вере и обычаях накануне брака?

«Не следует свадьбу использовать для того, чтобы блеснуть и всех затмить, даже если стороны идеально подходят друг другу» (Свидетельства для Церкви, т. 4, с. 515).

### **Заключение**

«Бог хочет, чтобы семья стала самым счастливым местом на земле, символом небесной семьи. Исполняя брачные обязанности по дому, соединяя свои интересы с волей Иисуса Христа, полагаясь на Его силу и заверения, муж и жена могут разделить счастье в этом союзе, который хвалят ангелы Божьи» (Рукопись 170. 1905).

«Мой брат, теперь время, силы и счастье вашей жены соединены с вашими. Ваше влияние на нее может быть ароматом живительным на жизнь или запахом смертоносным на смерть. Будьте очень осторожны, чтобы не испортить ей жизнь» (Свидетельства для Церкви, т. 7, с. 45).

«Моя сестра, теперь вы должны получить свои первые практические уроки, касающиеся обязанностей брачной жизни. Старайтесь изучать эти уроки прилежно, день за днем... постоянно избегайте всякого проявления эгоизма» (там же).

### **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я буду молиться Господу о том, чтобы мужа и жены осознавали святость своего союза и жили в соответствии с намерениями Господа.
2. Я надеюсь, что сумею обратить внимание знакомых на Божественную любовь и принципы семейной жизни.
3. Я пересмотрю и с Божьей помощью постараюсь улучшить отношения в своей семье.
4. Я буду просить у Господа мудрости достойно выполнять свою роль в семье и не отказываться от долга постоянно учиться чему-то новому.

## СЧАСТЛИВЫЙ СЕМЕЙНЫЙ СОЮЗ (1)

### Вступление

«Для того чтобы должным образом понять, что представляют собой брачные отношения, нужна целая жизнь. Те, кто сочетается, поступают в школу, которую они никогда не закончат в этой жизни» (Свидетельства для Церкви, т. 7, с. 45).

### Ломка льда

Говорят, что семейные отношения — это целый мир. Они очень разнообразны — от гармонии до вечной борьбы. Где находиться предпочтительнее? Почему? Как сохранить «завоеванные территории»?

### Изучение Слова Божьего (1 Цар. 14:49; 1 Цар. 18:20; 2 Цар. 6:16; 2 Цар. 6:20, ХД, 16 гл.).

1. Почему любовь Мелхолы не оказалась на высоте? К чему привели ее упреки в адрес мужа? Как быть, если поведение одного из супругов оставляет желать лучшего?

«Как бы осмотнительно и благоразумно ни начинался брак, редко можно встретить пару, которая была бы едина во всем, когда брачная церемония только совершается. Истинный союз двух людей, объединенных в браке, образуется на протяжении последующих лет» (Служение исцеления, с. 359, 360).

2. Сколько лет, по вашему мнению, потребуется для создания «истинного союза»?

3. Как достигать единства в различных вопросах семейной жизни?

«Когда молодая чета сталкивается с жизненными трудностями и невзгодами, то романтика, в которую воображение столь часто облачает брак, исчезает... Это самый критический период в их совместной жизни» (Служение исцеления, с.359, 360).

4. Когда романтика исчезает в браке, это для многих горький факт. Как сохранить романтику в семье? Почему этот период назван критическим?

«Счастье и успех всей их будущей жизни зависит от того, смогут ли они выбрать правильный путь теперь» (там же).

5. Слабости и недостатки – вот что супруги постоянно видят друг в друге... Что будет выбором «правильного пути»?

«Пусть же все стремятся открыть преимущества, а не недостатки» (там же).

«Постоянно взирайте на Него, и ваша любовь к Нему день за днем будет становиться глубже и сильнее, подвергаясь испытаниям в трудное время. И когда вы будете все больше любить Его, ваша любовь друг к другу будет становиться более глубокой и сильной» (Свидетельства для Церкви, г. 7, с. 46).

6. Как жить жизнью постоянного «взирания» на Христа в повседневности? Приведите примеры.

«Хотя могут возникнуть трудности, недоразумения и препятствия, ни муж, ни жена не должны допускать и мысли, что их союз — ошибка и разочарование» (Служение исцеления, с. 360).

7. Что такое мысль? Почему опасно допускать «и мысли» о разводе?

8. Что даст супругам решение «быть друг для друга всем, чем только можно быть»?

«Продолжайте уделять друг другу столько же внимания, сколько вы уделяли прежде»

«Во всем поддерживайте друг друга...»

«Старайтесь делать друг друга более счастливыми. Пусть между вами будет взаимная любовь, взаимная снисходительность» (там же).

«Всем необходимо прилежно развивать терпение» (Ревью энд Геральд, 2 февраля 1886).

«Проявляя доброту и сдержанность, можно сохранить истинную любовь...» (там же).

9. Обсудите все предложенные советы. Что мешает многим супругам согласиться с ними и воплощать в жизнь?

10. Любовь и гармония живут только там, где супруги уважают друг друга, заботятся о поддержании достоинства каждого. Можно ли сказать – что достоинство является нравственной почвой для привязанности супругов? В чем заключается мужское достоинство? В чем заключается женское достоинство?

11. Какое значение имеет знание потребностей, интересов, стремлений, понимание духовного мира друг друга в построении нежных, доверительных отношений?

## **Заключение**

«Сатана всегда готов использовать в своих интересах ситуацию, когда возникает какой-нибудь разлад, и, воздействуя на скверные унаследованные свойства характера мужа и жены, он будет стараться вызвать отчуждение между теми, кто объединил свои интересы в торжественном завете с Богом. Дав брачный обет, они обещали быть едины; жена обязалась любить своего мужа и повиноваться ему, муж обещал любить и оберегать свою жену. Если Закон Божий исполняют, то дух борьбы удалится из семьи и не произойдет никакого разделения интересов, никакого охлаждения привязанностей» (Письмо 8а. 891).

## **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я серьезно поразмышляю над отношениями с родными, друзьями, коллегами...
2. Я подумаю о том, какое влияние я оказываю на эти отношения.
3. Я буду умолять Господа наставить меня на правильный путь в моей семье.
4. Я вспомню все свои обещания, данные кому-либо, постараюсь оценить, действительно ли они выполняются в моей жизни.
5. Я хочу быть примером для своего окружения. Я буду просить об этом Иисуса.
6. Я буду лучше оценивать свои мысли.

## СЧАСТЛИВЫЙ СЕМЕЙНЫЙ СОЮЗ (2)

### Вступление

«Ни муж, ни жена не должны пытаться оспаривать свое главенство. Господь утвердил принцип, которым необходимо руководствоваться в этом вопросе. Муж должен лелеять свою жену, как Христос лелеет церковь. Жена должна уважать и любить своего мужа. Оба должны сохранять дух сердечности, решив никогда не огорчать и не ранить другого...» (Свидетельства для Церкви, т. 7, с. 47).

«Брак истинный только тот, который освещает любовь» (Л. Н. Толстой).

### Ломка льда

Любовь в браке – это то, что в первую очередь подвергается испытанию. Может ли постоянное стремление к нежности сохранить любовь в семье?

### Изучение Слова Божьего (Быт. 29:18-20; ХД, 16 гл.).

1. Любовь способна творить чудеса. Семь лет работы ради любимой Рахили показались Иакову несколькими днями.

«Всякий раз, когда я читаю этот стих, мое сердце обжигает зависть — зависть к тому, кто написал эту историю и сумел сочинить эту прекраснейшую из фраз, и зависть к Иакову, испытывавшему такую великую любовь и полностью предавшегося ей, когда Рахиль, наконец, стала его женой» (неизвестный автор).

Как, подобно Иакову, обрести настоящую любовь?

«Не пытайтесь заставить другого сделать все по-своему. Поступая так, вы не сможете сохранить любовь друг к другу» (Свидетельства для Церкви, т. 7, с. 47).

2. Своеволие в браке... чем оно чревато? Как далеко можно идти, отказываясь от своих желаний?

«Внимательно следите за своей речью, потому что она оказывает могущественное влияние к добру или к злу. Не позволяйте резким словам исходить из ваших уст. Делайте все, чтобы ваша совместная жизнь сияла красотой, подобной Христу» (там же).

3. Как на отношения в браке влияют: сарказм, неуважительные слова, необдуманные слова, сравнения, эгоистичные слова?

4. Дайте совет: как удержаться от резких слов?

«Многие считают проявление любви слабостью... Когда дружественные благородные побуждения сдерживаются, то они могут совсем исчезнуть, и сердце становится опустошенным и холодным. Мы должны остерегаться этой ошибки» (Служение исцеления, с.360, 361).

5. Объясните, почему любовь не может долго существовать, если она не проявляется?

6. Как можно определить, что отношения в семье уже страдают от недостатка доброты и сочувствия?

«Пусть каждый отдает любви больше, чем требует».

«...спешите признавать добрые качества друг в друге» (там же).

7. Почему то, как человека оценивают другие, так важно для него?

8. Какое место в браке можно отвести сочувствию и уважению?

9. Как измерить уровень удовлетворенности отношениями в браке?

«Нужно меньше думать о том, чем занят внешний мир, и больше заботиться о членах семейного круга».

«Благодарное сердце и ласковый взгляд более дороги, чем богатство и роскошь, и удовлетворенность простым сделает дом счастливым, если в нем царит любовь» (Свидетельства для Церкви, т. 4, с. 621, 622).

10. Забота, благодарность, ласка... Почему в браке так тяжело сохранить новизну чувств?

11. Брак – это живой организм. Как превратить его в царство любви?

«Бог проверяет и испытывает нас в обычных житейских ситуациях. Маленькие вещи открывают тайны сердца. Небольшие знаки внимания, многочисленные рядовые обстоятельства и простая вежливость делают жизнь счастливой» (там же, т. 2, с. 133, 134.)

«Если в доме царит любовь, которая проявляется в словах, отношениях и делах, то он является местом, где любят бывать ангелы... Скромные домашние заботы кажутся там привлекательными...».

«Любовь должна проявляться во взглядах и манерах и слышаться в тоне голоса» (там же, т. 2 с. 417, 418).

## **Заключение**

Любовь приходит к нам сама, как луч солнца. Но тот, кто относится к любви, как к погоде, несчастен. «Солнце засияло, солнце зашло за тучи». Счастливы те, кто понимает, что сохранить любовь — в нашей власти. Мы многое можем и должны сделать для этого. Мы должны учиться любить и трудиться над собой и нашими отношениями. Любовь можно «вырастить» до невероятных размеров, недоступных даже воображению.

## **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. (И всегда) я буду помнить о том, что каждый человек – кузнец своего счастья.
2. Я буду помнить, что любовь – это прежде всего святой принцип.
3. Я буду молиться о том, чтобы Бог помог мне не быть своевольным, но внимательным, чутким и нежным человеком.
4. Я хочу просить Господа послать мне такую любовь, которая была бы способна изменить мою жизнь.
5. Я всегда буду помнить о том, что «Бог проверяет и испытывает нас в обычных житейских ситуациях».

## СЧАСТЛИВЫЙ СЕМЕЙНЫЙ СОЮЗ (3)

### Вступление

«Жизнь в браке — это не романтика; в ней есть свои реальные трудности и тонкости» (Письмо 34, 1890).

«...отвержение своего "я" ради блага и счастья окружающих составляет большую часть записей в книге жизни на небе...» (там же).

### Ломка льда

Иногда люди ставят штамп в паспорте и думают: теперь он/она никуда от меня не денется. Является ли любовь работой? Требуется ли любовь ежедневных усилий? Нужно ли каждый день завоевывать друг друга?

### Изучение Слова Божьего (ПП 8:6,7; ХД, 16 гл.).

1. «Любовь — это когда у бабушки начался артрит, она не могла больше нагибаться и зашнуровывать обувь. Тогда дедушка стал делать это для нее, даже после того, что у него тоже начался артрит в руках» (Ребекка, 8 лет). Дайте определение понятию «любовь».

«Если в доме царит любовь, которая проявляется в словах, отношениях и делах, то он является местом, где любят бывать ангелы, освещая его лучами славы. Скромные домашние заботы кажутся там привлекательными. В этих условиях никакие обязанности не будут казаться вашей жене неприятными...» (Свидетельство для Церкви с. 417, 418).

2. Проявления любви очень разнообразны. Зачастую это разнообразие служит причиной конфликтов, если у взаимодействующих людей представления о том, как должна выражаться любовь, сильно отличаются. Приведите примеры проявления любви в словах, отношениях и делах.

«...Вам весьма не хватает проявлений драгоценного влияния, оказываемого с любовью, которое выражается в добром внимании. Любовь должна проявляться во взглядах и манерах и слышаться в тоне голоса» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 417, 418).

3. Внимание. Любовь во взгляде. Любовь в манерах. Любовь в тоне голоса. Почему женщины так нуждаются в проявлении чувств?

4. В чем нуждаются мужчины?

«Если жена несдержанна, самолюбива, взыскательна, склочна, приписывает своему мужу мотивы и чувства, порожденные лишь ее извращенным нравом, если она не видит и не различает его любви и не может по достоинству оценить ее, но говорит о невнимании и недостатке любви только потому, что он не потворствует всем ее прихотям, то она почти неизбежно получит то, о чем теперь сожалеет; она сделает все эти обвинения реальными» (Письмо 10. 18S9).

5. «Жена за три угла держит, а муж — за один», — так гласит народная мудрость. Любить человека не означает позволять ему вести себя как угодно. Что такое «принцип бумеранга»?

«Вместо того чтобы погружаться в тяжелую домашнюю работу, жена и мать должна уделять время чтению, получению необходимой информации, общению со своим мужем и развитию умственных способностей своих детей» (там же).



6. Известно: тот, чей интеллект выше, может передать своим наследникам гораздо больше в плане умственного развития и образованности. Как занятой матери найти возможности расширить свою эрудицию?

«Пусть она будет доброй и жизнерадостной. Вместо того чтобы проводить все свое время за бесконечным шитьем, сделайте вечер приятным временем дружеского общения, когда все члены семьи могли бы встретиться после трудового дня. Многие мужья тогда отдали бы предпочтение своей семье, а не клубу или салону. Многие мальчики были бы избавлены от улиц и подворотен. Многие девочки были бы спасены от легкомысленных распутных знакомств. Влияние семьи было бы для родителей и детей тем, чем хотел бы Бог, — благословением на всю жизнь» (Служение исцеления. 294).

7. Семья – самое главное в жизни каждого человека. Расскажите, как вы проводите время в кругу семьи. Есть ли у вас семейные праздники и традиции?

«Оставляйте деловые хлопоты, затруднения и неприятности, когда заканчиваете свою работу. Приходите в свою семью с бодрым видом, проявляя расположение, нежность и любовь. Это будет лучше, чем тратить деньги на лекарства и врачей для своей жены. Это будет здоровьем для тела и силой для души. Ваша жизнь весьма несчастна...» (Свидетельства для Церкви, т. 1, с. 695-697).

8. Как забыть неприятное прошлое? Какие способы вам известны? Ученые университета Нотр-Дам (США) доказали, что обычная дверь вполне способна «отсечь» память, связанную с предыдущим помещением. Таким образом, совету «оставлять деловые хлопоты, затруднения и неприятности» за дверью вполне можно следовать.

### **Заключение**

«Без взаимной выдержки и любви ни одна земная сила не может удержать вас и вашего мужа в узах христианского единства. Ваши отношения в браке должны быть близкими и нежными, святыми и возвышенными, наполняющими вашу жизнь духовной силой, чтобы вы могли быть всем друг для друга, как требует того Слово Божье. Когда вы достигнете того состояния, которого желает для вас Господь, то вы почувствуете себя на небе и узрите присутствие Бога в своей жизни» (Письмо 18а. 1891).

### **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я буду помнить о том, что счастье в жизни не приходит само собой. Это труд и ответственность.

2. Я буду молиться о том, чтобы мое поведение, слова и дела отражали Божественную любовь, любовь, которую Он дарит нам каждый новый день.

3. Я буду стараться делать для своей семьи все самое наилучшее. Я не забуду советов этого урока.

## ВЗАИМНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА (1)

### Вступление

«Двое, соединяющие свои жизненные интересы, имеют разные свойства характера и свои личные обязанности» (Рукопись 17. 1891).

Супружеские отношения — это обязательства каждого супруга перед партнером. Если нет взаимных обязательств, то не существует настоящей семьи.

### Ломка льда

Обязательство – это обещание или договор, требующий от принявшего их безусловного выполнения. Какие виды договоров вам известны?

### Изучение Слова Божьего (Быт. 9:12-17; Быт. 17:7-16; ХД, 17 гл.).

1. Что такое завет? Что такое знак завета? Существуют ли в завете условия? Какие?

«Каждый имеет свои обязанности, но женщина не должна, как подъяремное животное, оцениваться по количеству работы, которую она может сделать. Женщина должна быть украшением семьи, как жена и спутница своего благоразумного мужа» (там же).

2. По каким критериям люди выбирают друг друга? Как не ошибиться в выборе? Не есть ли выбор – расчет? А как же любовь?

3. Как стать надежной женой и спутницей – украшением семьи? Кого можно назвать «благоразумным мужем»?

«На каждом шагу она должна спрашивать: "Соответствует ли мой поступок образцу, какой являет истинная жена?", а также: "Каким образом я могу оказывать благотворное влияние в своей семье?"» (там же).

4. Что имеет в виду автор, когда говорит об «истинной жене»?

5. Перечислите качества личности, которая, на ваш взгляд, оказывает благотворное влияние.

«Мужу следует вести себя так, чтобы жена поняла, что он по достоинству оценивает ее труд» (там же).

6. Как бы вы хотели, чтобы оценивали ваш труд? Почему этот совет дается именно мужьям?

«Жене надлежит уважать своего мужа. Муж должен любить и оберегать свою жену...» (Рукопись 36. 1899).

7. Не находите ли вы, что понятие «уважение» несколько отличается от понятия «любовь»? Как понять и принять такой принцип семейных отношений?

«Теперь вам необходимо исполнять обязанности, которых до свадьбы у вас не было. "Итак, облекитесь... в благость, смиренномудрие, кротость, долготерпение". "Живите в любви, как и Христос возлюбил нас"».

8. Расхожее представление «никто никому ничем не обязан» погубило немало семей... На каких принципах строится любая организация? Почему, когда речь заходит о семье – главной ячейке счастья, супруги очень часто не готовы подчиняться нормам и правилам?

«Обратите внимание на следующие наставления: "Жены, повинуйтесь своим мужьям, как Господу, потому что муж есть глава жены, как и Христос глава Церкви... но, как Церковь повинуется Христу, так и жены своим мужьям во всем. Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее"» (Свидетельства для Церкви, т. 7, с. 46).

9. Слова «повиновение» и «вина» — однокоренные. Возможно, поэтому данное наставление Священного Писания принимается женщинами без воодушевления. Но чувствовать себя виновным — это не входит в Божий План спасения человека. Напротив. Что может стать для жены, стремящейся следовать этому совету, большим облегчением? Что такое «моральное право»?

«Если бы падший род соблюдал принципы, предписанные Законом Божиим, то этот приговор (подчинение), хотя и являющийся следствием греха, был бы для них благословением» (Патриархи и пророки, с. 58, 59).

10. О каких принципах, предписанных Законом Божиим, идет речь? Приведите примеры.

«...злоупотребление превосходством, данным мужчине... слишком часто делает участь женщины весьма горькой и превращает ее жизнь в тяжелое бремя» (там же).

11. В чем может (и часто проявляется) превосходство, данное мужчинам?

12. Что такое феминизм? Как вы относитесь к этому явлению в обществе?

## **Заключение**

«Ева была совершенно счастлива со своим мужем в Едемском доме, но, подобно беспокойным современным Евам, она льстила себя надеждой проникнуть в более высокие сферы, нежели те, которые предназначил для нее Бог. Пытаясь возвыситься над своим первоначальным положением, она опустила гораздо ниже, чем была. Подобный результат ожидает всех тех, кто не желает с готовностью исполнять свои жизненные обязанности в соответствии с Божиим планом» (там же).

## **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я обдумываю все обязанности, которые накладывает на меня мое положение в семье и обществе.
2. Я буду просить Господа о мудрости, терпении и кротости, чтобы быть достойным Его одобрения.
3. Я хочу никогда не забывать о том, что только любовь способна творить чудеса. Моя молитва к Богу: надели меня чудесным даром Твоей великой любви!
4. Я буду молиться о том, чтобы никогда не злоупотреблять каким бы то ни было превосходством над другими.

## ВЗАИМНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА (2)

### Вступление

«Часто задают вопрос: «Может ли жена проявлять свою волю?» Библия утверждает, что главой семьи является муж. «Жены, повинуйтесь своим мужьям». Если это повеление оканчивается здесь, то мы можем сказать, что положение жены является незавидным; во многих случаях ей приходится весьма трудно, и было бы лучше, чтобы браки заключались как можно реже. Многие мужья останавливаются на словах: «Жены, повинуйтесь...», но мы прочтем продолжение того же самого повеления, которое гласит: «...как Господу» (Письмо 18, 1891).

### Ломка льда

Приведите пример сурового обращения мужа с женой. Почему такие случаи вовсе не редкость и в наше время?

### Изучение Слова Божьего (1Цар. 25:13-19; Еф. 5:17-33; ХД, 17 гл.).

1. Что значит повиноваться мужу... «как Господу»?

«Бог требует, чтобы она всегда пребывала в страхе Божьем и взирала на Его славу» (там же).

2. Что значит «страх Божий»?

3. Как можно взирать на славу Господа?

«Страх Божий – это значит бояться потерять Его, потерять чувство полноты, чувство вечности, чувство Божественного. Это самое высокое, поющее чувство в человеке, даже когда человек этого не сознает. Но он может его потерять, и потерять надолго, а может потерять это навсегда – вот чего следует бояться» (Александр Мень. Азбука веры).

Это страх, который учит мудрости (Притч. 15:33), отводит от зла (там же, 16:6) и ведет к жизни (там же, 19:23), он чист (Пс. 18:10) и, кроме всего прочего, заключается в том, чтобы ненавидеть зло (Притч. 8:13).

«Кто-то боится маму, потому что она может выпороть, а кто-то другой боится свою маму огорчить или расстроить. Вот где кроется разница между чисто человеческим страхом перед чем-то страшным и тем страхом Божьим, который есть для нас всех сокровище драгоценнейшее» (Георгий Чистяков. Газета «Русская мысль», 1996 г.).

Когда мы молимся: «Господи, покажи мне Твою славу», — мы в действительности просим: «Отче, открой мне, Кто Ты есть». И если Господь дает нам откровение Своей славы, то это откровение того, как Он хочет, чтобы мы знали Его (читать Исх. 33:18 и 34:6, 7).

«Она (жена) должна всецело подчиняться только Господу Иисусу Христу, Который приобрел ее как Свое чадо безмерной ценой Своей жизни. Бог наделил ее совестью, которую она не может осквернять безнаказанно» (там же).

Коль неизбежна власть твоя,

Гроза преступников, невинных утешитель.

О, совесть! Наших дел закон и обвинитель,

Свидетель и судья! В. Жуковский (1814 г.)

4. Случалось ли вам «осквернять совесть»? Что вы при этом испытывали?

«Ее индивидуальность не может быть поглощена индивидуальностью мужа, потому что она — приобретение Христа» (там же).

5. Сложная задача семьи очень часто представляется следующим образом: «Каждый занимается своим делом, но у нас есть общие точки соприкосновения». Согласны ли вы с таким способом сохранения индивидуальности?

«Было бы ошибочно полагать, что она должна слепо и неукоснительно повиноваться всему тому, что говорит ей муж, когда она знает, что это может причинить вред ее телу и духу, которые были выкуплены из рабства сатаны. Есть Тот, Кто стоит выше, чем муж, — это ее Искупитель, но повиноваться своему мужу она должна так, как заповедал Бог, — «как Господу» (там же).

6. Согласны ли вы с такой трактовкой «повиновения мужу»: «Я боюсь потерять тебя хоть на мгновение, поэтому ищу мудрости и чистоты в отношениях с тобой. Эти чувства и мысли ограждают меня от глупых (злых) поступков и приносят нам счастье. Я боюсь огорчить тебя или расстроить, потому что твоя любовь и забота — это то, в чем я действительно нуждаюсь»?

«Когда мужья требуют полного подчинения от своих жен, заявляя, что женщины не имеют права голоса в семье и должны проявлять полную покорность, то они ставят своих жен в положение, противоречащее Писанию» (там же).

«Истолковывая Писание подобным образом, они (мужья) оскверняют замысел о брачном постановлении. Такая трактовка дается только потому, что они произвольно используют правила, но это не их прерогатива. Мы читаем: «Мужья, любите своих жен и не будьте к ним суровы» (там же).

«Почему муж не должен быть суров к своей жене? Если муж приходит к выводу, что она грешна и исполнена недостатков, то суровость духа не исцелит зло» (там же).

## **Заключение**

«Мы должны иметь Дух Божий, иначе в нашем доме никогда не будет согласия. Жена, если имеет Дух Христов, будет внимательна к своим словам; она будет владеть собой; она будет послушна и в то же время почувствует себя не рабыней, но спутницей мужу. Если муж является Божьим слугой, то он не будет господствовать над своей женой; он не будет своевольным и взыскательным. Тепло домашнего очага — неоценимое богатство. Если в доме обитает Дух Господень, он становится символом Неба... Если один ошибется, другой проявит христианское терпение и не отвернется с обиженным видом» (Письмо 18, 1891).

## **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я буду размышлять о том, что такое страх Божий и с молитвой проверю себя, не утратил ли я чувство Божественного...
2. Я хочу молиться о том, чтобы Бог дал мне столько мудрости и смирения, чтобы никогда не огорчать не только Его, но и никого из тех, кто окружает меня.
3. Я буду с осторожностью относиться к каждому члену моей семьи, чтобы не подавлять и не умалять ни одной личности.
4. Я надеюсь, что Господь будет руководить мною в отношениях с близкими мне людьми.

## ВЗАИМНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА (3)

### Вступление

«Многие мужья своим отношением к женам неверно изображают отношение Господа Иисуса к Церкви, потому что они не хранят путей Господних. Они заявляют, что их жены должны во всем повиноваться им. Но Бог не желал, чтобы муж управлял домом как глава, если он сам не подчиняется Христу (Рукопись 17. 1891).

### Ломка льда

Что значит быть у кого-то в подчинении? Кому с большим удовольствием подчиняется личность: авторитетному или авторитарному человеку. Почему?

### Изучение Слова Божьего ( 1Цар. 25:1-12; ХД, 17гл.).

1. Если Навал так отнесся к знатному человеку, который просил его о помощи (на Востоке путника принимают без всяких условий, не ожидая просьб), то каким могло быть его отношение к собственной жене?

«Если муж груб, невежлив, самолюбив, суров и властен, то пусть он никогда не рассуждает о том, что муж является главой жены и что она должна во всем подчиняться ему, ибо он не Господь и даже не муж в истинном смысле этого слова...» (там же).

2. Что значит быть мужем «в истинном смысле этого слова»?

«Мужья должны смотреть на библейский образец и стараться понять значение символа, представленного церковью в Ефесе, чтобы понять отношение Христа к Церкви» (там же).

3. Какой упрек прозвучал в адрес церкви в Ефесе?

«Муж должен быть опорой для своей семьи. Будет ли он пребывать в своем благородном, Богом данном ему призвании быть главой семьи, всегда стремясь возвысить свою жену и детей? (там же).

4. Как можно «возвышать» членов своей семьи? Можно ли возвышать их «всегда»? Что делать, если, на наш взгляд, они (он/она) этого недостойны?

5. Как, напротив, можно «унизить» близкого человека в глазах окружающих?

6. Перечислите несколько характеристик истинного мужа – опоры для семьи.

«Будет ли (муж) создавать вокруг себя чистую, благоуханную атмосферу? Будет ли он усердно насаждать любовь Иисуса, делая ее неизменным принципом в своем доме, если он претендует на личный авторитет?» (там же).

7. Перечислите основные аспекты «любви Иисуса». Можно ли насаждать то, о чем имеешь смутное представление?

Пусть каждый муж и отец исследует слова Христа, стараясь понять их не однобоко, сосредоточиваясь лишь на подчинении жены своему мужу, но во свете Голгофского креста, чтобы уяснить свое положение в семье. «Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее, чтобы освятить ее, очистив банею водною, посредством слова». Иисус предал Себя, умерев на кресте, чтобы очистить и сохранить нас от всякого греха и нечистоты через влияние Святого Духа (там же).

8. Может ли благочестивый муж, подобно Христу, «освящать и очищать» жену? Найдите в тексте «способы очищения», которые выбрал Иисус.

9. На какие действия вы готовы ради любимого человека?

«Ни муж, ни жена не должны властвовать друг над другом» (Служение исцеления, с. 361).

«Не пытайтесь заставить друг друга подчиниться своим желаниям. Делая это, вы не можете сохранить любовь друг к другу. Будьте добры, терпеливы и выдержаны, внимательны и любезны» (там же).

10. В отношениях двоих людей один из них всегда будет лидером. Гораздо хуже, если сталкиваются два человека с лидерскими качествами. Как вышеприведенные советы могут помочь семье в первом и втором случаях?

«Супруги должны быть готовы согласиться с методом или мнением и мужа, и жены. Не будет счастья, пока оба будут настаивать на своем» (Рукопись 31. 1911).

«Мой брат и сестра, откройте двери сердца для Иисуса. Пригласите Его в храм души. Помогайте друг другу преодолевать препятствия, которые встречаются в семейной жизни» (Письмо 105, 1893).

«Если муж и жена исполняют волю Божью, то они будут уважать друг друга и поощрять любовь и доверие. Все, что может омрачить мир и единство семьи, должно решительно подавляться, а вместо этого проявляться доброта и любовь. Тот, кто проявляет дух нежности, терпения и любви, придет к выводу, что этот же самый дух возвращается к нему» (Знамения времени, 14 ноября 1892).

### **Заключение**

«Нелегко разрешить семейные трудности даже тогда, когда муж и жена пытаются честно и справедливо исполнять свой долг, если они не смирили свои сердца перед Богом. Как могут муж и жена разделять интересы семейной жизни, твердо и самолюбиво отстаивая свои позиции? Им необходимо объединить свои интересы во всем, что касается их семьи, и жена, если она является христианкой, станет на сторону мужа как его спутница, ибо муж должен стоять во главе семьи» (Рукопись 31. 1911).

### **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я постараюсь понаблюдать за собой: какой я человек? Какая личность? Какой у меня характер?
2. Я наберусь мужества спросить об этом Бога и близких мне людей.
3. Я буду молиться о том, чтобы мой характер соответствовал высоким требованиям Неба.
4. Я буду умолять Господа о прощении всех совершенных мною грехов и ошибок, которые огорчали Его и моих близких.

## СУПРУЖЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И ПРЕИМУЩЕСТВА

### Вступление

«Отношения в браке святы, но в этом развращенном мире они изображаются отвратительно и гнусно со всех сторон. Они извратились и стали преступными, являясь одним из признаков последнего времени, как и браки перед потопом были преступны... Когда священная природа и требования брака уяснены, тогда только брак может быть одобрен Небом; в итоге обе стороны будут счастливы и Бог будет прославлен» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 252).

### Ломка льда

Что такое святость? Что такое святость брака? О каких священных требованиях брачного союза нужно иметь представление?

### Изучение Слова Божьего (Евр.13:4; ХД, 18 гл.).

1. Как Иисус относится к браку? Почему?
2. Рассмотрите причины, которые могут сделать брак в глазах Бога достойным Его гнева:
  - законное может неправильно трактоваться;
  - законное может быть доведено до греховных излишеств;
  - можно вступать в брак, не советуясь с Богом;
  - можно вступать в брак, не ища Его водительства и руководства.

«Люди, которые называют себя христианами... должны надлежащим образом обсудить результаты всех преимуществ брачных отношений, и освященный принцип должен стать мотивом каждого поступка» (Свидетельства для Церкви, с. 380).

«Во многих случаях супруги ... злоупотребляют своими привилегиями и, проявляя потворство, развивают в себе плотские страсти (там же, с. 391).

Чтобы понять библейский взгляд на супружеские отношения, необходимо осознать разницу между любовью и страстью.

Задайте себе вопрос, чтобы проверить, являются ли ваши супружеские отношения проявлением любви или страсти: «Хочу ли я почитать и ценить тебя, отдавая себя тебе?» или «Хочу ли я использовать тебя как средство удовлетворения моего желания? Хочу ли я получать от тебя то, что мне нужно?» Если Бог действительно задумал интимные отношения как выражение любви, то использование их ради похоти — тонкий и в высшей степени опасный обман.

«Когда законное выходит за пределы допустимого, то оно становится тяжким грехом» (Свидетельства для Церкви, т. 4, с. 505).

3. Приведите примеры, поскольку проблема давно вышла за рамки «ничего страшного не происходит».

«Лишь очень немногие сознают, что их религиозный долг — управлять своими страстями. Объединившись в браке с выбранной ими личностью и аргументируя тем, что брак освящает все, они потворствуют самым низменным страстям. Даже люди, исповедующие благочестие, дают свободу своим похотливым страстям и не думают о том, что Бог считает их ответственными за растрату жизненных сил, которая ослабляет их энергию и дурно сказывается на здоровье» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 472).

4. Домашнее задание. Поищите в библиотеке или Интернете материалы «Основные аспекты влияния похоти на здоровье». Почему этим статьям можно доверять?



«Нельзя назвать чистой ту любовь, которая побуждает мужа считать жену лишь игрушкой...» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 473).

#### 5. Тест для мужа. Вашими отношениями руководят:

- животные страсти;
- чистые принципы;
- святые принципы;
- вы не признаете советов;
- вы не признаете наставлений разума;
- вы стремитесь, чтобы ваша жена всегда чувствовала, что она «свята и непорочна»;
- в ваших побуждениях нет здравого смысла (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 473).

«Мужья должны быть заботливыми, внимательными, верными и сострадательными. Они должны проявлять любовь и расположение. Если они исполняют заповеди Христа, то их любовь не будет иметь низменный, мирской, чувственный характер, что грозит разрушением их собственного здоровья и здоровья их жен» (Рукопись 17,1891).

«...Проявляя безропотное повиновение, она (жена) теряет авторитет в его глазах, который некогда имела. Он сам унижает жену и в результате вскоре начинает подозревать, что она так же повинуется другому мужчине... Он сомневается в ее верности и чистоте, теряет к ней интерес и начинает искать новый объект...» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 474, 475).

#### **Заключение**

«Слова "плоть", "плотской" и "плотские похоти" выражают низменную растленную природу; сама по себе плоть не может действовать вопреки воле Божьей. Мы призваны распять свою плоть со всеми ее страстями и похотями. Как нам это сделать? Должны ли мы причинить боль телу? Нет. Но следует стремиться умертвить искушение ко греху. Необходимо избавиться от порочных мыслей... Все плотские наклонности надо подчинить высшим силам души. Любовь Божья пусть царствует в нашем сердце; Христос не должен делить ни с кем Свой трон. Свои тела мы призваны считать Его собственностью, приобретенной ценой пролитой на Голгофском кресте крови. Все члены нашего тела должны стать орудиями праведности» (Рукопись. 1882).

#### **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я буду размышлять над вопросом святости в каждом аспекте моей жизни.
2. Я буду просить Господа указать мне на греховные излишества моей жизни, в каком бы виде они не проявлялись.
3. Я искренне попрошу прощения за все неудобное Господу.
4. Я буду стремиться к праведной жизни, к прославлению Иисуса.

## ДОМ ДЛЯ СЕМЬИ (1)

### Вступление

«Я и мой муж решили построить дом. Мне 23 года, мужу — 26. Мы ОЧЕНЬ хотим иметь свой дом и не справимся без помощи опытных людей, советов... (конечно, котлован рыть я вас не попрошу). Помогите построить семейный очаг...» (из письма молодоженов).

### Ломка льда

Какие советы вы можете дать этим молодоженам?

### Изучение Слова Божьего (Быт. 12:1; ХД, 19 гл.).

Бог – Автор и Создатель семьи. Патриархальная семья – тоже Его установление. Почему в случае с семьей Авраама Бог повелевает Аврааму оставить родственников и дом отца?

«Бог хочет, чтобы мы, выбирая дом, руководствовались прежде всего тем, как будет влиять на нас и наши семьи то окружение, в котором мы будем находиться» (Патриархи и пророки, с.169).

1. Какая простая мысль заложена в народной поговорке: «Покупай не дом, а соседа»? Неужели влияние окружения на конкретную семью так велико? Приведите примеры.

«Когда необходимо определить месторасположение дома... не руководствуйтесь желанием иметь изобилие, не прислушивайтесь к требованиям моды и нравам общества. Принимайте во внимание то, что будет способствовать простоте, чистоте и здоровью, что имеет истинную ценность...» (Служение исцеления, с. 363, 366, 367).

2. Что именно может способствовать чистоте, простоте и здоровью в районе расположения дома? Приведите примеры.

«Вместо того чтобы жить там, где всюду видны дела рук человеческих, где картины и звуки окружающей среды зачастую навевают греховные мысли, где суматоха и беспорядок вызывают усталость и беспокойство, идите туда, где вы можете созерцать дела Божьи. Найдите духовный покой в красоте, тишине и мире природы. Обратите свой взор на зеленые поля, рощи и холмы. Поднимите глаза к голубому небу, незамутненному городской пылью и дымом, и дышите животворным небесным воздухом» (там же).

3. Вспомните, как выглядел дом наших прародителей в Едеме. Почему Бог выбрал именно эту модель?

4. Как выглядел дом Иисуса Христа?

5. Найдите и прочтите описание этих жилищ в книгах «Патриархи и пророки» и «Христос – надежда мира». Подчеркните важную зависимость между тем, что человек созерцает, и формированием его характера.

6. Какие еще герои Библии жили в окружении сельской местности?

7. Часто ли вы испытываете усталость и беспокойство? Можете ли вы назвать причину этого состояния?

«Многие люди выросли в сельских домах, не изведав роскоши. Не проводили молодость в развлечениях. Многие были вынуждены бороться с бедностью и нуждой. Они рано приучались к работе, и их деятельная жизнь на открытом воздухе придавала силу и гибкость всем их способностям. Вынужденные полагаться на открытые им возможности и свои собственные силы, они учились бороться с трудностями и преодолевать препятствия, приобретая мужество и

стойкость. Они учились быть уверенными в себе и владеть собой. В значительной степени защищенные от злых сообществ, они находили удовлетворение в естественных удовольствиях и здоровом общении. Они были непритязательны в своих вкусах и воздержаны в привычках. Эти люди были движимы принципами и росли чистыми, сильными и открытыми ко всему истинному. Будучи призваны к своему труду, они вкладывали в него все свои физические и умственные силы, бодрость духа, способность планировать и выполнять намеченное и упорно сопротивляться злу, что делало их верной силой в распространении доброго влияния в мире» (Служение исцеления, с. 366).

8. Подчеркните все преимущества жизни в сельской местности. Как нужно относиться к вынужденной бедности и нужде?

«Шум отрицательно воздействует на общее состояние здоровья населения, при том что длительное воздействие шума повышенной интенсивности может сокращать жизнь человека на 7 — 12 лет. Умственная работоспособность явно снижается при шуме 80 дБ. Показатели физиологических функций сердечно-сосудистой системы при уровнях шума 60 — 70 дБ меняются незначительно, но при уровне шума 80 дБ возникают колебания артериального давления до 20 — 30 мм рт. ст., наблюдается тенденция к повышению артериального давления. Шум интенсивностью 80 дБ и более оказывает негативное воздействие на деятельность желез внутренней секреции, желудка и кишечника, способствует обострению язвенной болезни. Установлено, что уменьшение шума всего на 10 дБ повышает производительность на 12 — 15%. Отрицательное воздействие шума отражается и на структуре общей заболеваемости населения города. При непродолжительном действии вибрации на первый план выступают функциональные нарушения центральной нервной системы в виде астенического, астеновегетативного синдрома и неврастении. Вибрация больших частот воспринимается подобно ультразвуковым колебаниям, вызывая тепловое ощущение. Замечено, что вибрационный фон растущих городов каждые 10 лет повышается в среднем на 10 дБ» (<http://ecology.ostu.ru>).

9. Это только один небольшой пример воздействия среды на здоровье человека. Приведите другие примеры опасности жизни в городе (для сравнения прочитайте 20 главу книги «Христианский дом»)

10. Какие выводы можно сделать?

## **Заключение**

«Я получила указание от Господа предупредить наш народ, чтобы они не держались за города и не приобретали там дома для своих семей. Мне поручено сказать отцам и матерям: не позволяйте своим детям проводить много времени вне вашего дома» (Сельская жизнь, с. 12. 13).

## **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я оценю все плюсы и минусы месторасположения моего дома.
2. Я попрошу Господа указать мне, действительно ли я должен жить именно в этой местности?
3. Я подумаю над преимуществами жизни в окружении природы.
4. Я буду молить Господа о помощи всегда выбирать то, что имеет наивысшую ценность.

## ДОМ ДЛЯ СЕМЬИ (2)

### Вступление

Уют – понятие абстрактное, во многом неосоздаваемое и даже незаметное. Попадая в уютный дом, мы просто понимаем, что здесь уютно, а объяснить, почему – не можем. Нам здесь просто хорошо, удобно, тепло и светло. И ведь, что интересно, многие, даже самые богатые и стильные дома, не всегда бывают уютными, а иногда в маленькой и тесной квартирке, оформленной без особой вычурности, человек себя чувствует вполне комфортно и счастливо.

### Ломка льда

В толковом словаре слово «уют» объясняется как качество среды проживания. Отличительными характеристиками этого качества названы комфорт, удобства, доброта и тепло. Согласны ли вы с этими составляющими уюта?

### Изучение Слова Божьего (Притч. 15:6; ХД, 22 гл.).

1. О каком «обилии сокровищ» в доме праведника здесь идет речь? И что такое «прибыток нечестивого»?

«В конструкции здания, предназначенного для общественных целей или проживания, должно быть предусмотрено, чтобы в помещениях была хорошая вентиляция и обилие солнечного света» (Служение исцеления, с. 274, 275.)

2. Свежий воздух и солнечный свет. Почему именно свежий воздух и солнечный свет занимают первую ступень в перечне составляющих уют дома?

«Отодвиньте тяжелые шторы, откройте окна и ставни, не допускайте, чтобы выходящие растения, какими бы красивыми они ни были, затемняли окна, и чтобы деревья росли слишком близко к дому, поскольку они могут загораживать свет. От солнца могут выгореть шторы и ковры и потускнеть рамы картин, но щеки детей будут пылать здоровым румянцем» (Там же, с. 275).

3. Вспомните ваш дом (квартиру). Сколько в нем света? Тепла? Воздуха? Как быть, если деревья растут слишком близко к дому, и вы не имеете права их убрать?

4. Почему пожилым людям нужно больше тепла? Какие современные возможности могут стать реальной помощью в решении этой проблемы?

5. Как бороться с сыростью в доме? Почему сырость опасна для здоровья? Как часто вы просушиваете постельное белье, одежду?

«Желание иметь изысканную обстановку приводит к ненужной трате не только денег, но и того, что в тысячу раз дороже. Это приносит в дом тяжелое бремя забот, труда и замешательства... Обставляйте свой дом незамысловатыми вещами, с которыми легко обращаться и которые просто содержать в чистоте и можно заменить без особых затрат. Проявляя вкус, вы можете сделать самый простой дом привлекательным, если в нем царят любовь и довольство» (Там же, с. 367, 370).

6. Что такое вкус? Почему «о вкусах не спорят»? Каким должен быть вкус (и как его сформировать), чтобы сделать свой дом привлекательным?

7. Говорят: красота – это чистота. Что вы об этом думаете? Приведите примеры.

«...многие, увлекаясь вещиизмом, теряют радость жизни. Они приходят к выводу, что все это имущество неспособно удовлетворить их, как они рассчитывали. Бесконечный круговорот дел и неустанное беспокойство о том, как бы еще украсить дом, дабы вызвать восхищение у гостей и

посторонних людей, — напрасно потраченное время и средства. Человек добровольно вешает себе на шею рабское ярмо, которое так тяжело носить» (Знамения времени, 2 октября 1884).

8. Были ли моменты, когда вы «теряли радость жизни»? Опишите свои чувства.

9. Почему «жалкий дух соперничества» так дорог и понятен многим в современном обществе?

10. Как отказаться от вещизма? Как избавиться от необходимости вызывать чувство восхищения у посторонних людей?

11. Как снова научиться радоваться жизни?

«Лучшая часть дома, наиболее солнечные и привлекательные комнаты и самая удобная мебель должны иметь те, кто постоянно живет в доме. Это делает дом привлекательным для его обитателей и для тех друзей, которые действительно заботятся о нас, на которых мы оказываем благотворное влияние и которые благотворно влияют на нас» (Знамения времени, 23 августа 1877).

«Четыре стены и дорогая обстановка, бархатные ковры, изысканные зеркала и прекрасные картины не сделают семью «домом», если в ней нет взаимопонимания и любви. Это священное слово не имеет отношения к роскошным покоем, где не знают радости семейной жизни...» (Знамения времени, 2 октября 1884).

«...Простота, кротость и истинная привязанность сделают раем самый скромный дом. Лучше бодро переносить неудобства жилища, чем расстаться с миром и радостью» (Свидетельства для Церкви, т. 4, с. 621, 622).

## **Заключение**

«Многим необходимо учиться тому, как сделать дом привлекательным, радостным местом. Благодарные сердца и добрые лица более дороги, чем богатство и роскошь, и удовлетворенность простым делает дом счастливым, если в нем царит любовь» (Свидетельства для Церкви, т. 4, с. 621, 622).

## **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я посмотрю на свое жилище «другими» глазами. Я оценю его с позиций данных в этом уроке советов.

2. Я поинтересуюсь у членов моей семьи, нравится ли им наш дом. Я сделаю выводы.

3. Я буду молиться о том, чтобы Бог сформировал мой вкус заново. Я хочу устроить все в доме в соответствии с Его мудростью.

4. Я буду помнить о том, что только любовь и привязанность, простота и кротость могут сделать дом по-настоящему счастливым.

## ИМЕТЬ ИЛИ НЕ ИМЕТЬ ДЕТЕЙ?

### Вступление

Один монах сказал старцу:

- Не всегда легко узнать, в чем состоит твой долг.
- Наоборот, очень легко, — ответил старец.
- Это то, что тебе меньше всего хочется делать.

### Ломка льда

Существуют два мнения:

1. Для счастья нужны дети. Хочешь быть счастливым — рожай, не можешь родить — усыновляй.
2. Для счастья не нужны дети. Хочешь быть счастливым откажись от того, чтобы стать родителем.

Обсудите обе точки зрения.

### Изучение Слова Божьего (Пс. 126:3-5; ХД, 23 гл.).

1. В настоящее время мало кто стремится «наполнять колчан стрелами». Социологи бьют тревогу и предрекают мировой демографический кризис. Действительно, многие пары **ВООБЩЕ** не хотят иметь детей... и уже не только в Европе. Такого никогда не было в истории человечества! — утверждают демографы.

Какова ваша точка зрения по этому вопросу?

«Тот, Кто дал Адаму в качестве помощницы Еву... постановил, чтобы мужчины и женщины были соединены в святом браке для образования семей, члены которых, увенчанные честью, могли быть признаны членами небесной семьи...» (Служение исцеления, с. 356).

2. Разве муж и жена — это не семья? Почему семья — это больше, чем двое?

«Дом без детей — безлюдное место. Его обитателям угрожает опасность стать эгоистами, лелеять любовь к собственной свободе и считаться только со своими желаниями и выгодами. Они расположены прежде всего к себе и в меньшей степени — к другим» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 647).

3. Это очень серьезное заявление. Проследите причинно-следственную связь между наличием в семье детей и формированием характера мужа и жены.

«Если бы вы имели детей и ваш разум побуждал вас отказаться от себя и заботиться о них, наставлять их и быть для них примером, то это было бы преимуществом для вас...».

«Когда двое создают семью, как в вашем случае, и у них нет детей, чтобы развивать терпение, выдержку и истинную любовь, то нужно постоянно бодрствовать, чтобы эгоизм не получил превосходство, и вы не стали бы эгоцентричны и не требовали к себе внимания, заботы и заинтересованности, не признавая, что они должны быть дарованы другим» (там же, с. 230, 231).

4. Как вы понимаете фразу «нужно постоянно бодрствовать»? Какие слова можно назвать «тестом на эгоизм»?

5. Сколько внимания, заботы и заинтересованности вы дарите другим?

«Многие больны физически, умственно и ослаблены морально вследствие того, что их внимание сосредоточено почти исключительно на самих себе. Их можно вывести из состояния застоя благодаря здоровому жизнелюбию молодых людей и неукротимой энергии детей» (там же, с. 647).

«Сочувствие, терпение и любовь, которые требуются в общении с детьми, принесут благословение в каждый дом. Они смягчат и покорят сформировавшиеся свойства характеров тех, кому нужно быть более радостным и спокойным. Присутствие ребенка в доме делает атмосферу благоуханной и чистой. Ребенок, воспитанный в страхе Божьем, становится благословением» (Письмо 329, 194).

«Забота и привязанность, проявляемые к зависимым от нас детям, удаляют из нашего естества грубость, делают нас любящими и сострадательными и оказывают влияние на развитие благородных свойств нашего характера» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 647).

6. Назовите условие, благодаря которому дом будет иметь благословение. Приведите примеры.

7. Существуют ли еще какие-то возможности для развития благородных свойств характера? Почему верующий человек должен в достаточной степени беспокоиться по этому поводу?

8. Итак: иметь или не иметь детей? Сколько?

### **Заключение**

«Дети доверены своим родителям как драгоценное достояние, которое Бог однажды потребует из их рук. Мы должны воспитывать их, уделяя им больше времени, больше заботы и больше молитвы. Им нужно давать больше правильных наставлений...

Он доверил их вашему попечению, чтобы вы воспитывали и обучали их для Неба. Вы должны отчитываться перед Ним в том, как выполняете свой священный долг» (Ревью энд Геральд, 13 июня 1882).

### **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я буду помнить о том, что есть опасность стать эгоистичным.
2. Я буду просить Господа о том, чтобы Он обратил мое внимание на те черты моего характера, которые нуждаются в улучшении и совершенствовании.
3. Я не забуду, что благословения даются только на условии.

## КОЛИЧЕСТВО ЧЛЕНОВ СЕМЬИ

### Вступление

Многодетная семья в большинстве стран – это семья с тремя и более детьми. В арабских странах, например, население возрастает в 2 раза за каждые 20-25 лет... В африканских странах рождается по 10-15 детей в семьях. Обратим внимание на статистику количества детей, приходящихся на 1 женщину (фертильность), в странах Африки фертильность составляет от 7 до 3. В Индии коэффициент фертильности 2,7 и население растет. Средняя фертильность по всему миру 2,6, наибольшая фертильность в группе так называемых «наименее развитых стран», здесь она составляет в среднем 4,7.

### Ломка льда

С точки зрения социологов и других специалистов, занимающихся демографическими проблемами, для того, чтобы нация не вымирала, в семье должно быть трое детей – один вместо мамы, второй вместо папы и третий – как увеличение населения. Но это с точки зрения государства, а как лучше для семьи?

### Изучение Слова Божьего (Быт. 30:1-26, ХД, гл. 24).

1. Было время, когда увеличение количества детей в семье было желанным. Более того, это считалось преимуществом и великим благословением. Сейчас другое время. Что такое «планирование семьи»? Какие преимущества имеет семья, которая планирует рождение детей?

«Есть родители, которые не задумываются о том, правильно ли поступают, заводя большую семью, наполняя свои дома этими беспомощными маленькими существами, которые во всем зависят от своих родителей, нуждаются в заботе и наставлениях... Это вопиющая несправедливость не только по отношению к матери, но и к ее детям, и обществу...» (Ревью энд Геральд, 24 июня 1890).

2. О чем должны думать родители, прежде чем они дадут жизнь ребенку?

3. О какой вопиющей несправедливости по отношению к матери здесь говорится? А к детям? К обществу?

«Прежде чем увеличивать свою семью, они должны подумать о том, будет Бог прославлен или обещен, если они родят детей в этот мир. Они должны стремиться прославлять Бога на протяжении всей супружеской жизни» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 380).

4. Какая связь между количеством детей в семье и славой или бесславием Господа? Обоснуйте свой ответ.

«Принимая во внимание ответственность, возложенную на родителей, необходимо тщательно взвесить, будет ли целесообразным иметь детей в семье: достаточно ли у матери сил, чтобы заботиться о детях; имеет ли отец такие преимущества, благодаря которым он может их правильно воспитывать и обучать. Как мало порой задумываются родители о судьбе ребенка!» (Ревью энд Геральд, 24 июня 1892).

5. О каких преимуществах отца, на ваш взгляд, здесь идет речь?

6. Как и кто может «измерить» силы матери? Что такое «сломанный дух» матери? Может ли она «впасть в уныние»?



«Родители имеют право думать об увеличении своей семьи только в том случае, если уверены, что их дети смогут получить хороший уход и воспитание. Если ребенок из года в год находится только на попечении матери, то это является вопиющей несправедливостью по отношению к ней. Это умаляет и часто разрушает общую радость и умножает несчастья в семье. Это лишает детей заботы, правильного воспитания и счастья, которые родители, осознающие свой долг, должны давать им» (Торжественный призыв, с. 110, 111).

7. Как случается, что дети вдруг оказываются на попечении одной только матери?

8. Что такое долг отца? Что такое долг матери?

«Вопрос, который вы должны разрешить для себя: воспитываю ли я детей для того, чтобы усилить влияние и пополнить ряды сил тьмы или я рашу их для Христа» (Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 323, 324).

«Родители должны заранее обсудить, что они могут сделать для своих детей. Никто не имеет права рожать детей, обреченных стать обузой для общества» (Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 380).

9. Считаете ли вы, что это преступление — рожать детей, вынужденных страдать от недостатка заботы, пищи и одежды?

10. Согласны ли вы с утверждением: «Тем, кто неспособен позаботиться о своей семье, не следует иметь детей».

## **Заключение**

«Те, кому в значительной мере недостает деловой сметки и кто не обладает способностями, чтобы чего-то добиться в мире, как правило, наполняют свои дома детьми; тогда как люди, способные себя обеспечить, в большинстве случаев имеют столько детей, сколько они могут полноценно воспитать» (Торжественный призыв, с. 103).

## **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я поразмышляю о том, какое это счастье – иметь счастливую семью и детей.

2. Я постараюсь не забывать о том, что счастье – это то, что дается на условии и требует больших усилий.

3. Я знаю, что в мире существует множество детей, которые лишены родителей. Я задумаюсь над тем, чем я могу помочь этим детям.

4. Я буду молиться о знакомых мне детях и родителях.

5. Я буду благословлять семьи, молясь о них.

## № 13

# РАЗВОД

### Вступление

Нет ничего удивительного в том, что в жизни любой семьи иногда наступают сложные времена. Но как относиться к тому, что в момент последнего кризиса в голову мужа или жены пришла мысль: а правильно ли мы делаем, продолжая жить вместе?

### Ломка льда

Не хотелось ли вам когда-нибудь все бросить и начать жизнь сначала? Как вы справлялись с этими чувствами?

### Изучение Слова Божьего (Мал. 2:13-14; ХД, 56 гл.).

1. Бог ненавидит развод. Почему?

«В сознании молодых брак облечен в романтический ореол, и трудно отбросить эту особенность, которой наделяет его воображение, и запечатлеть в разуме чувство большой ответственности, связанной с брачным обетом. Этот обет объединяет судьбы двух людей узами, которые не может расторгнуть ничто, кроме смерти» (Свидетельства для Церкви, т. 4, с. 507).

2. Что такое романтика? Что такое ответственность?

3. Какой смысл заложен в идею нерасторжимости брачных уз?

«То, что вечный Отец Сам объявил благом, было законом величайшего благословения, способствующего развитию человека» (Мысли с горы благословений, с. 99, 100).

«В Нагорной проповеди Иисус ясно объявил, что причиной расторжения брачных уз может быть только неверность брачному обету. "Кто разводится с женою своею, кроме вины прелюбодеяния, — сказал Он, — тот подает ей повод прелюбодействовать; и кто женится на разведенной, тот прелюбодействует"» (Мысли с горы благословений, с. 99, 100).

4. «Виновная супружеская сторона, будучи разведенной, не имеет нравственного права повторно вступать в брак, пока невиновная сторона живет и остается целомудренной вне брачного союза. В противном случае он или она исключается из церкви, если они являются ее членами. Лицо, с которым он или она вступает в брак, также исключается, если оно является членом церкви» (Церковное руководство, гл.15).

«Мой брат, моя сестра, некоторое время вы не живете вместе. Вы не пошли бы этим путем и не стали бы этого делать, если бы лелеяли в себе терпение, доброту и выдержку, которые всегда должны существовать между мужем и женой. Ни один из вас не должен навязывать свою волю другому и пытаться осуществить свои идеи и планы, не считаясь с последствиями. Никто из вас не должен делать так, как ему нравится. Пусть смягчающее, покоряющее влияние Духа Божьего воздействует на ваши сердца и готовит вас для воспитания ваших детей» (Письмо 47а, 1902).

5. Терпение, доброта и выдержка – вот что требуется супругам для крепкого союза. Более того, они ВСЕГДА должны существовать между мужем и женой. Какие еще правила необходимо соблюдать в семье?

«Я получила ваше письмо, и в ответ на него хочу сказать: я не могу вам советовать вернуться к Д., если вы не увидите, что в нем произошла решительная перемена. Господу неуютно его представления о долге по отношению к жене, которые он имел в прошлом... Если он будет придерживаться своих прежних взглядов, то будущее для вас будет не лучше, чем прошлое. Он не знает, как обращаться с женой» (Письмо 148, 1907).

6. Что такое насилие в семье? Какие виды насилия вам известны? Как должна вести себя жертва насилия?

7. Могут ли супруги разойтись на время?

8. Какую позицию в отношении жертвы и насильника должна занять Церковь?

«Если жена неверующая и противится истине, то муж, с точки зрения Закона Божьего, не может развестись с ней только на основании этого. Чтобы пребывать в согласии с Законом Иеговы, он должен жить с ней, разве только она сама решит уйти. Он, возможно, испытывает противодействие и притеснения; но он найдет утешение, силу и поддержку в Боге...» (Письмо 8,1888).

«Я говорю вам обоим: ищите Господа. С любовью и добротой исполняйте свой долг друг перед другом. Муж должен воспитывать в себе трудолюбие, делая все, на что способен, чтобы поддерживать свою семью. Это вызовет у его жены уважение к нему...» (Письмо 168. 1901).

«Моя сестра, вы не можете угодить Богу, сохраняя свою нынешнюю позицию. Простите своего мужа. Он — ваш муж, и вы будете благословлены, стараясь быть послушной, любящей женой. Пусть закон доброты будет на ваших устах. Вы можете и должны изменить свою позицию» (там же).

«Вы оба должны думать о том, как вам уподобляться друг другу, но не отличаться друг от друга... Использование мягких, нежных методов удивительным образом изменит вашу жизнь» (Письмо 157, 1903).

## **Заключение**

1. «В случаях нарушения седьмой заповеди, когда виновная сторона не проявляет истинного раскаяния, если оскорбленная сторона может получить развод без судебного разбирательства (если есть дети, это осложняет дело), то она должна быть свободна» (Ревью энд Геральд, 24 марта 1868).

2. «Если супруги и их дети в результате развода могут оказаться в худших условиях, то мы не знаем таких текстов в Писании, которые осуждали бы невиновную сторону за отказ покинуть семью» (там же).

3. «Время, труд, молитва, терпение, вера и благочестивая жизнь могут совершить перемену. Жить с тем, кто нарушил брачные обеты, покрыл все позором и стыдом преступной любви и не сознает этого, — значит чувствовать, как язва разъедает душу; и все же развод — это глубокая рана на всю жизнь. Бог жалеет невиновную сторону! Прежде чем заключать брак, нужно все хорошенько обдумать» (там же).

4. «...Почему бы тем, которые совершили преступление, не покаяться соразмерно тяжести их проступков и не поспешить ко Христу, пока это возможно, чтобы Он помиловал их и исцелил их раны?» (там же).

5. «Но если они не сделают так, как должны сделать, и если верная жена отказывается от законного права на развод, живя с изменившим мужем после того, как его вина становится известной, то если ее здоровье и жизнь не подвергаются серьезной опасности после того, как она остается в семье, мы не видим греха в том, что она по-прежнему живет с ним, и в том, что она не держится всего, что кажется ей сомнительным» (там же).

## **Применение принципов в жизни**

На этой неделе:

1. Я буду молить Господа сохранить мою семью и показать мне возможности улучшить отношения между членами семьи.

2. Я буду помнить о том, что от меня в моей семейной жизни очень много зависит.

3. Я хочу быть человеком, который никогда не причинит горя и переживания близким мне людям.

4. Я попрошу у Господа прощения за все ошибки в отношении своей семьи и близких мне людей, которые я совершил в течение своей жизни.